

数字化背景下大学英语教育改革与实践路径研究

黎媛

湖北大学知行学院, 湖北 黄冈 430000

DOI:10.61369/ETI.2026030008

摘 要 : 随着信息技术的飞速发展和数字经济时代的全面到来, 高等教育数字化转型已成为推动教育现代化的核心驱动力。本文以经管学院大学英语教育实践为基础, 先剖析高等教育数字化转型的政策导向, 接着探讨大学英语教育教学数字化转型的必要性, 并以此为依据提出数字化背景下大学英语教育改革的实践策略, 通过具体课例展示如何将数字化技术与英语教学深度融合, 激发学生学习兴趣, 提升学生的综合素养, 为大学英语教育改革提供实践参考。

关 键 词 : 大学英语; 数字化; 教育改革; 实践策略

Research on Reform and Practice Path of College English Education under Digitalization Background

Li Yuan

Zhixing College of Hubei University, Huanggang, Hubei 430000

Abstract : With the rapid advancement of information technology and the full arrival of the digital economy era, the digital transformation of higher education has become a core driving force for educational modernization. Based on the practice of college English education at the School of Economics and Management, this paper first analyzes the policy orientation of higher education digital transformation, then explores the necessity of digital transformation in college English teaching and learning. Building on this foundation, it proposes practical strategies for reforming college English education under digital conditions. Through concrete case studies, the paper demonstrates how to deeply integrate digital technologies with English teaching to stimulate students' learning interest, enhance their comprehensive literacy, and provide practical references for college English education reform.

Keywords : college English; digitalization; educational reform; practical strategies

引言

在各领域均受到数字技术影响和冲击的当下, 高等教育数字化转型已成为必然趋势。作为肩负培养学生语言能力、跨文化交流能力和国际视野重任的最重要通识课程之一, 大学英语在面临传统教学手段单一、资源利用率低、个性化教学缺失等问题时, 迫切需要进行教学模式改革, 以适应新时代的发展需求。因此, 开展大学英语教育教学信息化改造, 探索符合时代发展需求的切实可行路径, 并将信息化手段融入大学英语教学活动中, 是顺应我国高等教育信息化战略部署的必然之举, 也是提升大学英语教学质量、培养能胜任当今社会发展需求的复合型人才的重要举措。

一、高等教育数字化转型的政策导向

近年来, 教育部高度重视高校信息化建设, 并出台一系列指导性文件给予明确的发展方向与政策保障。2021年教育部印发的《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》明确强调“推广数字教育资源应用”, 并提倡利用信息技术推动教与学的方式变革^[1]。2022年教育部等六部门印发的《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》进一步提出“构建智能化、沉浸式的一体化教学环境, 促进

教学模式变革”。这就为高校数字化转型的具体实施提供了路径。2023年中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 虽然主要面向职业教育, 但其中提出的“以数字赋能职业教育高质量发展”理念同样给高等教育带来重要启示, 推动高校主动探索数字教学资源建设、智慧校园平台建设和教育大数据应用模式创新^[2]。系列文件层层递进, 从宏观战略到具体措施, 形成一套完整的促进高校教育信息化改革的支持体系, 为高校英语教学提供了强有力的政策支持和实践引导, 使各高校将教育信息化建设纳入自身发展总体规划。高校能够主动适应时代前

进的要求,敢于探索教书育人新方法。

二、大学英语教育教学数字化转型的必要性

（一）提升教育教学质量

大学英语教育教学的数字化转型能够显著提升教学质量。首先,在数字化转型的影响下,教师能从丰富的网络资源中获取中外优质的英语教材,并将其转化为在线课程和多媒体内容,从而拓宽教学资源渠道。其次,在数字化转型的影响下,课堂活动设计更加灵活,教师可以通过学习通平台制作多种类型的活动,提高学生的学习兴趣,满足个性化需求,让学生对英语知识和技能有更深入的理解和掌握^[3]。此外,它还能为学生提供更加便利自由的学习方式,因为学生随时随地都可以在学习通平台自主学习,并完全按照自己的时间表来安排。最后,智能辅助能帮助学生找到自己在学习中的薄弱环节,并加以纠正,提高学习效率,进而提升整体教育质量。

（二）促进教育资源共享

数字化技术在大学英语教育中的应用,能促进教育资源共享。依托国家级智慧教育平台建设,可以将优质教育资源集中起来,打破区域限制对教育的制约,使各地区高校都能获得优质教育资源,推动教育资源共享,这是实现高等教育质量提升和加快教育强国建设的重要举措。对于大学英语教育教学而言,数字化转型可以帮助大学生在线获得更加优质的英语教育资源,这不仅能拓宽学生的知识面,缩小大学生与其他院校之间的差距,还能让不同层次、不同地区的学生都能站在同一起跑线上接触前沿的英语教学内容^[4]。另外,各院系之间也可以在学习通平台进行教学交流和资源共享,共享先进的教学经验、教学资源以及教学成果,从而形成资源共享的合作办学平台。

（三）培养具有国际竞争力的人才

当下,国际竞争越来越激烈,具备国际竞争力是所有国家的核心竞争力,而英语作为国际交流、贸易往来和学术研究的重要媒介,其应用能力直接决定了一个人在国际上的影响力^[5]。数字化技术改造高校英语教学能给教师提供海量的英语资源以及真实的语言场景,便于学生直接接触地道英语语言、西方文化习俗及前沿科研成果,在消除语言壁垒的同时,帮助学生真正掌握该项重要交流工具。在这一过程中,这一过程能让学生提升语言素养,培养学生国际视野和跨文化交流能力,还能让学生在真实的场景中了解不同文化及其价值观念,形成包容开放的心态,从而为其未来参与国际事务、开展国际合作奠定坚实的文化基础,提升沟通能力。

三、数字化背景下大学英语教育改革的实践策略

（一）构建数字化教学体系,夯实改革基础

为推进大学英语教育改革,教师在实践教学应构建完善的数字化教学体系^[6]。一方面,将各类丰富的数字资源整合起来,形成集教材、音视频材料以及论文、文化、案例于一体的综合数

据库,并确保其可靠性、时效性和全面性,以激发学生的学习兴趣,提高学生的学习主动性。另一方面,教师可以利用学习通平台发布预习任务,借助学习通平台实现课堂考勤、实时测验及小组讨论,以及课后利用 AI 智能语音测评系统即时反馈发音效果,形成闭环教学体系。此外,教师还应制定数字化的教学标准,明确规定每个教学环节中技术的应用,以保证教学体系的标准性和可操作性。

例如,在讲解“跨文化交际”时,教师可以在学习通平台的共享资源库中上传 BBC 展示各国风俗习惯的录像资料、《经济学人》上的关于文化差异的文章以及留学生访谈录音等音像素材。让学生在学习通平台中观看录像和阅读文章,并根据教师提供的预习任务完成“A Comparative Analysis of Differences between Chinese and Western Table Manners”“List the cultural taboos you know.”等开放性问题。这有助于学生初步建立跨文化意识体系。在此基础上,教师可以利用学习通平台进行“文化冲突情景分析”的现场答题环节,根据学生课前的准备情况提出相应解决方案,并及时获得系统的数据反馈,以此作为参照,便于教师明确教学的重点。然后在学习通平台运用“团队讨论”的功能,布置各小组围绕“如何更好地避免跨文化交际中的误读”进行深度讨论,并将讨论结果上传至学习通平台,做成思维导图进行互评互享。课后,学生使用学习通平台完成教师布置的分层作业,如观看指定的跨文化主题纪录片并撰写观后感,或参与线上跨文化交流论坛与母语为英语的学习者进行实时对话练习。教师则通过平台追踪学生的作业完成进度、互动参与频率及论坛发言质量,结合系统生成的学习行为分析报告。如此,不仅能提高学生的课堂学习效果,还能实现教学过程的动态化管理与个性化指导。

（二）创新数字化教学模式,激活课堂活力

在数字化背景下,教学方法改革成为推动大学英语教育现代化的重要驱动力^[7]。对此,教师可以创新数字化教学模式:课前,教师可通过学习通平台发布 MOOC 在线开放课程资源,为学生提供包含微视频及基础知识点的预习材料。课中,教师采用“翻转课堂”方式授课,引导学生围绕大学英语核心主题开展合作性学习,利用学习通的多媒体功能构建语言实践场景,帮助学生在模拟跨文化交际情境中提升语言运用能力。在此基础上,教师可在学习通平台设计线上互动游戏,通过积分制和排行榜激发学生参与热情,游戏中融入英语词汇、语法、听力及文化知识等大学英语核心内容,如设计“单词拼写大挑战”“听力辨词闯关”“文化习俗配对”等趣味关卡,使学生在轻松氛围中巩固语言基础。

例如,在讲解“跨文化交际”主题时,教师可依托学习通平台搭建虚拟场景,引导学生扮演不同文化背景的交流者,完成问候、介绍、文化习俗讲解等大学英语交际任务。教师通过学习通实时查看学生的语言表达情况,对典型错误进行集中讲解。同时,结合经管学院学生特点,可在任务中适当融入国际贸易、商务谈判等专业相关的英语表达场景,如模拟国际商务会议的开场白、产品介绍、合同条款讨论等,让学生在完成语言任务的同时,将英语学习与未来职业发展需求相结合。在项目式教学中,教师通过学习通发布“跨文化沟通案例分析”项目,学生以小组

为单位在学习通讨论区协作完成某一文化现象的英语分析报告，并将报告以 PPT 形式在课堂上进行英语展示。展示过程中，其他小组可通过学习通的弹幕功能实时提问或发表观点，教师则根据各小组的分析深度、英语表达流畅度及团队协作情况进行综合点评与打分。如此，既能充分调动学生的课堂参与积极性，又能在实践中提升其英语综合应用能力与跨文化沟通素养，为学生的全面发展打下良好的基础。

（三）完善数字化评价体系，保障改革成效

在数字化背景下，大学英语教育改革还需关注教学评价的改革。即从单线程的一次性终结性评价向多元化、动态化的过程性评价转变^[8]。具体而言，教师应建立完善数字化评价体系。过程性考核借助学习通平台采集学生上网时长、资源点击量以及作业完成度等数据，并生成个性化学情档案。成绩以“线上+线下”模式进行综合评定，其中线上测试依托自适应测评系统进行语言能力测评，线下测试依托数字情境进行。增值性测评则通过对比学生入校前和离校后的数字素养水平及英语应用能力的增值情况，来评价改革对学生发展的实际影响。另外，应建立信息反馈机制，定期收集组员或学员对信息化教学的意见建议，并采用大数据分析手段发现改革中出现的问题，如资源陈旧、平台过于复杂等，并据此提出对策方案。

例如，在大学英语“商务沟通”单元教学中，教师可通过学习通平台的考核功能，监测学生在模拟商务场景下英文邮件撰写、简单商务问候等基础沟通能力，并对形成性评价进行量化处理，如在线讨论发言质量、作业完成准确度等。同时，将学习过

程数据可视化，以图表形式直观呈现学生在词汇积累、语法应用、跨文化交际意识等维度的进步轨迹，帮助教师精准识别学生的优势与薄弱环节。在期末考核中，采用线上线下混合模式：线上通过学习通开展听力、阅读等客观题的自适应测试，系统根据学生答题情况动态调整题目难度，生成个性化能力评估报告；线下则围绕“校园商务实践”主题，要求学生完成简单询价函、产品介绍等基础英文文书，并由教师根据语言规范性和内容完整性进行评分；对于增值性评价，通过对比入学初与期末学生在“数字化工具使用熟练度”“基础商务英语应用能力”等维度的提升值，全面衡量教学改革对学生综合素养的促进效果。如此，既贴合大学英语教学定位，又适度融入经管场景，形成兼顾语言基础与应用导向的评价体系。

四、结束语

综上所述，数字化技术在大学英语教育中的应用是一项革新手段，相关教师通过构建数字化教学体系、创新教学模式、强化师资建设和完善评价体系等方式应用数字化技术，能顺应时代发展实现精准化的教育目标，并可有效提升学生的英语综合应用能力与数字化素养。因此，在未来的大学英语教育实践中，教师应进一步深化对数字化技术的理解与应用，以此推动大学英语教育向更深层次、更智能化的方向转型，为培养具备语言能力、跨文化素养和数字思维的复合型人才提供有力支持。

参考文献

[1] 余秋颖. 数字化背景下大学英语教育改革与实践探讨 [J]. 海外英语, 2025, (22): 156-158.
[2] 郝亮. 教育数字化背景下大学英语教学提质增效路径研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(05): 94-97.
[3] 张薇, 陈俊. 数字化转型背景下大学英语教育教学研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2025, (07): 39-41.
[4] 王瑞. 基于“互联网+教育”模式的大学英语教育现状调研 [J]. 黑龙江科学, 2025, 16(13): 90-92.
[5] 王晓丹, 张姝瑜. 数字化赋能大学英语教学创新路径探析 [J]. 现代英语, 2025, (12): 4-6.
[6] 张俊. 教育数字化转型背景下大学英语混合式教学模式的应用研究 [J]. 现代英语, 2025, (12): 35-37.
[7] 金梦. 教育数字化背景下大学英语教学改革的实践路径研究 [J]. 英语广场, 2025, (09): 59-62.
[8] 祁文华. 教育数字化转型背景下大学英语教学改革与实践 [J]. 英语广场, 2024, (36): 87-90.