

教育培训数字化转型与数字化教学实践路径研究

李嘉晖

天津市宁河区烟草专卖局（有限公司），天津 301500

DOI:10.61369/ETI.2026030009

摘要：【背景和目的】经济全球化为教育培训数字化转型提供了有利条件，有助于培养高技能数字化人才，满足社会对专业化、多元化人才的需求。当前教育培训领域深刻变革，推进数字化转型与教学实践，可提升教育质量，为国家培养高素质劳动力。【方法】本文从数字化教学理念、教学模式与技术创新应用出发，通过制定转型规划、完善基础设施、提升教师数字素养，推动教育培训数字化转型与教学实践升级。【结果】数字化转型与教学实践能全面赋能教育改革，完善培训体系，提高教学质量，构建教育数字化生态。【结论】数字化转型与教学实践对教育培训至关重要，可适配劳动力市场数字技能需求，提升人才培养成效，推动行业发展与国家竞争力增强。

关键词：教育培训；数字化转型；数字化教学

Research on the Digital Transformation of Education Training and the Practice Path of Digital Teaching

Li Jiahui

Tianjin Ninghe District Tobacco Monopoly Bureau (Co., Ltd.), Tianjin 301500

Abstract： [Background] Economic globalization has provided favorable conditions for the digital transformation of education and training, helping to cultivate high-skilled digital talents and meet society's demand for professional and diversified personnel. Amid profound changes in education and training, advancing digital transformation and teaching practice can improve educational quality and develop high-quality workforce for the country. [Methods] Starting from digital teaching philosophy, teaching models and innovative technology application, this study promotes the digital transformation and upgrading of teaching practice by formulating transformation plans, improving infrastructure, and enhancing teachers' digital literacy. [Results] Digital transformation and teaching practice can comprehensively empower educational reform, optimize the training system, improve teaching quality, and build a digital ecosystem for education. [Conclusion] Digital transformation and teaching practice are crucial to education and training. They can better meet the digital skill needs of the labor market, enhance talent cultivation effectiveness, boost industrial development, and strengthen national competitiveness.

Keywords： education and training; digital transformation; digital teaching

引言

信息时代下各行业数字化转型已经成为行业发展的必然趋势，教育培训领域也不例外。尤其是大数据、人工智能等技术的广泛应用，助推了教育培训的数字化转型发展，数字化教学模式随之涌现，能够免受时空限制，丰富教学内容，实时反馈学习情况，促进科学分析决策，保证教育培训的全面化、个性化、灵活化。

一、方法

（一）数字化教学理念创新

教育培训领域数字化转型的实现，需要注重理念的创新，为信息技术与教育培训的深度融合搭建优良载体。数字化教学实践

的推进，一是要充分尊重学生主体地位，坚持以学生为本，关注其学习特征以及个性化学习需要，优化教学内容，创新教学方法，调整教学进度。通过数字化平台的搭建，对学生形成强烈吸引力，激发其主动探究欲望，调动其自主学习与合作探究的积极性，真正让教育培训为学生学习而服务。二是要充分发挥大数

据、云计算等现代信息技术优势,令信息技术与教育教学实现有机融合,在传统教育教学模式的基础上实现创新升级,保证资源获取时效,促进教学方案优化完善,丰富教学活动形式,创设氛围浓厚的学习环境,满足交互式学习需要,优化学生数字化学习体验。三是采用灵活化教学方式,真正体现丰富性和多样性,弥补传统教学模式的不足。在数字化教育教学实践中,可采取翻转课堂、混合式教学等模式,真正实现线上线下有机结合,打造生动课堂,对学生产生强烈吸引,学生差异化学习需求也能够得到满足。四是注重实践创新能力养成。数字化教学实践具有鲜明的系统性与综合性,在知识传授的基础上注重学生实践能力与创新素养发展,这对于学生全面发展具有重要意义。数字化技术的运用,为学生搭建了丰富的实践平台,学生能够广泛参与不同类型实践活动中,其逻辑思维、问题分析、实践操作等诸多能力均可得到有效锻炼。并且数字化教学模式下能够通过新颖化问题的设计,来启发学生思维,启发其创新意识,对于个体竞争力的增强也至关重要^[1]。五是培养终身学习意识。数字化教学模式下,要注重学生终身学习意识的养成,提高其学习的自主性,以确保在现代社会中具备更好地适应能力。以数字化技术为支持,可搭建系统学习平台,满足学生差异化学习需要,免受时空限制,保证学习的终身化、系统化与个性化。在数字化教学实践中,教师发挥指导作用,结合学生学情给予指导和帮助,以便学生能够找寻到最适宜的学习方式,激发学生学习内在动力,进而树立终身学习理念。

（二）数字化教学模式创新

现代教育培训领域深化改革,传统教学模式缺乏适应性,亟待更新理念,创新技术,以助力教育培训行业持续健康发展。数字化教学实践更加尊重学生主体地位,注重其主观能动性的激发,教师则发挥着引导、支持和促进作用,促进学生知识体系建构以及综合能力发展。一是在教学模式创新上,可积极探索混合式教学模式,将传统线下教学与线上教学有机结合,促进优势发挥,真正满足数字化背景下教育培训需要。混合式教学模式的创新运用,能够为学生提供线上学习资源和学习支持服务,并且线下面对面互动仍得以保持,这就满足了学生差异化的学习需要,学生学习体验进一步优化,学习积极性更高,学习效果也得到明显改善。二是创设个性化学习路径。以数字化平台为辅助,能够就学生学习行为等多元数据开展系统分析,了解学生学习情况、能力水平等,进而有针对性地打造个性化学习路径,真正做到因材施教,保证数字化教学实际效果^[2]。三是构建协作式学习环境。以数字化学习平台为支持,学生可深入虚拟空间开展在线互动协作,创新学习方式,强化知识记忆,促进知识共享共创。对于教师来说,可基于在线讨论区等载体,引入数字化工具开展教学实践,为学生创设协作互动空间,无形中激发学生团队协作意识。四是协调融合项目式学习与问题解决教学方法。在教育培训领域内数字化教学实践的推进,充分关注学生问题分析与解决能力,进一步提高学生实践水平,因而在教学实践中可将项目式学习与问题解决教学方法协调起来,发挥数字化资源优势,给予学生以引导,调动其参与学习的自主性和积极性,在问题解决的过

程中激发学生创新思维,有效锻炼其实践技能。

（三）数字化技术创新运用

教育培训数字化转型的实现,可将数字化技术创新运用于教学实践中,助力教育培训改革升级。一是数字化技术在教育培训领域的广泛普及,包括在线课程、学习管理系统等,促进了教学各环节的优化。对于教师来说,在教学实践中可运用数字化工具,丰富教学活动形式,提高教学效率。对于学生来说,在线资源得到高效利用,电子教材、在线作业等丰富了学习模式,优化了学习体验。对于教育培训领域来说,资源分配均衡度更高,这就有助于进一步普及教育培训,助力行业持续化发展。二是引入智能化教学辅助工具,比如智能化的排课系统、教学分析等,为教学实践提供帮助,满足个性化使用需要,且整体教学效率得到显著提升。三是运用云计算与大数据技术,为教学实践提供可靠技术支持,便于结合教学需要制定教学方案,优化教学方法,分析学生学习行为,进而科学调整教学策略^[3]。并且在数字化技术为教育培训领域赋能,促进课程开发与应用,对于教育培训领域的持续化发展也具有推动作用。四是推进互动性与个性化教学。以数字化技术为支持设计在线讨论、实时问答、在线测试等,为师生互动搭建平台,保证信息反馈时效,促进教学成效改善。基于学生学情,优化分配教育资源,满足学生差异化、个性化学习需要,促进数字化教学实践水平的提升。五是VR与AR技术的应用,为教育培训提供了帮助,能够通过沉浸式学习环境的创设,来优化学生学习体验,增强学生参与主动性和积极性,打造趣味教学,进而提高教育实效。

二、结果

数字化教学充分尊重学生主体地位,这也是教学理念的核心,通过信息技术的引能够转变教学理念与模式,优化教学过程,保证教育培训的个性化、系入,统化与高效化。在这一过程中,学生主动性得以调动,实践创新能力随之得到锻炼,并且强化了终身学习的意识,这也为数字化教学的实现打下坚实的基础,也能够为教育培训领域数字化转型提供必要条件^[4]。教学模式的改革创新,对于数字化教学的实现也至关重要。混合式教学、个性化路径创设、协作学习环境构建等诸多方法的融合,确保了数字化教学的丰富化、多样化与新颖化,真正推进教学模式变革。尤其是现代数字化技术的引入和教育理念的变革,促进了教学模式多元化发展,真正关注学生学习需要,促进人才培养目标的达成,真正为社会发展提供优质人才。

三、讨论

教育培训转型升级势在必行,数字化教学实践水平的提升,对于人才培养目标的达成以及教育培训领域自身发展也具有重要意义。在新时期下若想要更好地实现这一目标,需要从以下几个方面入手:

（一）制定数字化转型规划

教育培训数字化转型的推进,需要以清晰化的目标为依据,

对于领导层来说, 需要提高认识, 以教育质量提升、管理效率改善等作为数字化转型的目标, 据此推进转型过程, 为目标实现奠定基础。这就需要深入分析教育资源、教学模式、技术应用等情况, 识别风险与挑战, 保证转型路径规划的科学性和针对性^[5]。在此基础上开展市场调研, 把握行业趋势, 致力于通过转型来适应社会需求并满足学生需要。滞后制定长短期数字化转型计划, 优化配置人力物力等资源, 为转型提供有力支持。此外要关注组织、文化等层面的变革与调整需要, 并充分考虑风险因素, 制定应对方案, 以顺利推进数字化转型。

（二）加强技术基础设施建设

在网络方面, 要扩大网络覆盖范围, 并提高网络质量, 为数字化转型提供保障。也就是说, 要提高网络服务稳定性和全覆盖化, 升级相关设备, 保障教学活动流畅进行。在硬件方面, 要针对传统设施实施智能化改造升级, 引入数字化设备, 全方位展示教学内容, 并将数字化元素融入实验室、图书馆等区域, 促进学习体验的丰富。依托云计算搭建云服务平台, 云端存储教育资源, 满足管理、共享和使用需要, 提高教学便捷度, 并保障数据安全性。此外要加大力度开发教学资源并合理运用, 比如录制微课视频、制作数字化课件等, 促进教学内容丰富化。

（三）强化教师数字化教学能力

教师是教育培训数字化转型以及数字化教学实践中的关键力量, 这就要求教师具备良好的数字化教学能力。为实现这一目标, 可组织开展系统化的数字化技能培训, 确保教师掌握数字化工具运用方法, 结合教学实际需要灵活运用数字资源, 促进教学

活动有序开展。教师数字化思维的养成也不可忽视, 这就需要通过经验交流、案例分享等方式启迪教师, 推广数字化教学实践案例, 并通过主动探索激发教师创新思维^[6]。以数字化评价体系为辅助, 从教学过程、效果等方面实施客观评价, 令评价结果与教师绩效相关联, 并设置激励机制, 以此调动教师数字化教学能力提升的积极性。

四、结论

教育培训数字化转型与数字化教学实践的推进, 促进了传统教学方式的变革, 改善了教学效率, 提高了教育培训质量, 也促进了教学实践经验的丰富。以数字化技术为支持, 教育资源数字化程度更高, 线上资源的运用免受时空局限, 促进均衡化分配, 教育培训领域的管理与服务更具智能化特征。对于学生来说, 可开展碎片化、个性化学习, 教师也能够开展有针对性辅导, 从整体上改善教学效果。对于教育培训行业来说, 模式不断创新, 内容更为丰富, 数字化转型也就拥有了强大动力, 从而确保教育培训行业在信息社会发展中具有良好的适应性, 促进教育现代化水平提升。未来教育培训行业数字化转型将拥有更为丰富的教育资源, 学习个性化特征更为明显, 先进技术的应用更加丰富, 并逐步建立智慧化管理体系。但在数据安全、隐私保护、技术更新等方面也面临着一定挑战, 需要我们积极应对, 以便探寻教育培训数字化转型与数字化教学实践的良好发展道路。

参考文献

- [1] 乔元信, 李斌勇. 大数据技术在干部教育培训中的应用研究 [J]. 攀枝花学院学报, 2024, 41(6): 109-115.
- [2] 田芬, 李春林. 欧洲数字化教育转型的挑战、举措与特征 [J]. 湖北社会科学, 2024(1): 93-101.
- [3] 刘林, 郭畅, 舒庆友, 等. 数字化转型背景下职业院校教师数字素养提升路径研究 [J]. 赢未来, 2025(18): 57-59.
- [4] 卢淑芳. 数字化赋能开放教育高质量发展路径研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024(4): 57-59.
- [5] 康永华. 云培训: 信息技术与教育培训深度融合 [J]. 中国石化, 2022(1): 48-50.
- [6] 刘树军, 朱德军, 柴立岩. 中邮网院教育培训大数据分析与应用研究 [J]. 邮政研究, 2022, 38(2): 37-40.