

教育管理视角下大学生学习内驱力培育 与学风建设路径研究

刘晓龙

辽宁工程技术大学, 辽宁 阜新 123000

DOI:10.61369/ETI.2026030014

摘 要： 本文从教育管理视角出发，对大学生学习内驱力的内涵特征以及它和学风建设之间的内在逻辑关系进行系统的探究。学习内驱力是学生出于自身内在需求、价值认同而产生的主动学习动力，它的培养要靠教育管理体系的规划和精准的干预措施，文章主要提出以内驱力培养为核心的学风建设新策略，从学业预警精准干预、专业成就阶梯激励、自主规划动态反馈、榜样示范辐射引领四个方面入手，创建起内驱力激发与学风建设良性互动的机制，为高校教育管理实践提供理论参照和方向引领。

关 键 词： 教育管理；学习内驱力；学风建设；培育路径；大学生发展

Research on Cultivation of College Students' Learning Intrinsic Motivation and Construction of Academic Style from the Perspective of Educational Management

Liu Xiaolong

Liaoning Technical University, Fuxin, Liaoning 123000

Abstract： This article is based on the concept of the characteristics of learning motivation for college students and researches the internal connection between cultivating a college's academic atmosphere. Learning motivation is the proactive learning drive produced by students' own needs and values. Improvement is needed, it's a must in the educational administration system. A paper proposes some new ideas regarding constructing an academic atmosphere through motivated culture with the level of academic early-warning intervention, the grade tier as a kind of incentive, dynamic evaluation for preparing oneself with examples. They are in line with combining stimulating motivation and optimizing the academic atmosphere to provide some references and orientation suggestions for the application of college teaching management.

Keywords： educational management; learning motivation; academic atmosphere construction; cultivation pathways; college student development

引言

高等教育质量的提高，关键在于调动学生主体性，培养学生内在的学习动机。当前，一些大学生存在学习动力缺乏、目标不明、参与度不高等现象，这些不仅会影响到个人的学业成绩，也会对高校整体的人才培养质量产生影响^[1]。从教育管理角度分析，学习内驱力培养和学风建设不是孤立的教育环节，而是相互促进、共同发展的有机整体。教育管理是联系学校资源和学生需求的纽带，在内驱力激发和学风营造中起着越来越重要的作用。本文从教育的角度出发，对学习内驱力的内涵特征进行分析，厘清内驱力激发与学风生成的逻辑关系，提出可实施的学风建设创新策略，为高校教育管理改革提供一定的参考。

一、教育管理视角下大学生学习内驱力的内涵解析

（一）学习内驱力的定义与构成要素

学习内驱力是学生在内在的认知需要、价值认同和成就动机的驱动下，自发地进行学习的动力系统，它是一种学生对学习活

动本身有兴趣、有满足感的学习动力，而不是受外部奖励或惩罚所驱动的。它包含认知、自我提高和附属内驱力三个方面。认知内驱力来源于学生对于知识的好奇与探究欲望，表现为对知识的深刻理解以及创造性的思维活动；自我提高内驱力是学生为了提高自身能力、实现自我价值而产生的内在需要，促使他们确立学

作者简介：刘晓龙（2001.04-），男，汉族，山西吕梁人，硕士研究生，思政教育和教育管理方向。

习目标并付诸努力；附属内驱力是学生希望得到教师的认可、同伴的尊重、集体的归属感的情感需求。三者相互交织，构成学生不断学习的动力源泉。在教育管理中，把握学习内驱力的多种构成，有助于制订培育策略，实现由外部激励到内部驱动的转变^[2]。

（二）教育管理对学习内驱力的影响机制

教育管理经由制度安排、环境塑造、资源分配等手段，会对学习内驱力产生长久的影响。从制度上而言，科学合理的学业评价体系、灵活的课程选择制度以及多元化的成长通道，可以为学生留出自主选择、个性发展的空间，进而调动学生的学习积极性。在环境方面，良好的师生关系、积极的同伴互动、浓厚的学术氛围，可以满足学生归属感、成就感等多方面的需要，提高学生的学习主动性。从资源角度来讲，丰富的学习资源、良好的教学设施、专业化的指导服务等，可以减轻学生的学习负担，提升学生的学业成就。教育管理要把握好外部干预和内在激发的平衡点，既不能过度控制使学生被动接受，也不能放任自流造成学习动力缺乏。通过系统的管理设计，教育管理可以有效调动学生的认知需要、成功欲望、情感依附，构建起持久的学生学习内驱力发展机制。

二、教育管理视角下内驱力激发与学风生成的逻辑关联

（一）内驱力是学风建设的根本动力

学习内驱力是学生主动学习的内在动力，是学风建设深度、持久度的关键。当学生具有较强的学习内驱力时，则会自发地投入到学习活动中，积极参与学术交流，主动探索新的知识领域，这是良好学风产生的根本动力。相反，缺乏内驱力的学生通常会表现出被动学习、应付考试、浅层参与等特点，难以形成积极向上的学习氛围。教育管理的第一要务在于发现并培育学生的内在学习动机，通过激发学生内在动机，使学生由被动学习转变为主动学习，为学风建设奠定坚实基础。内驱力的培育并非一蹴而就的过程，它需要教育管理者持续关注学生的学习状态，并及时调整管理方式，从而保证内驱力的稳定发展及有效转化^[3]。

（二）学风环境反哺内驱力持续发展

良好的学风环境是内驱力产生的结果，也是内驱力持续发展的保障。当校园形成崇尚学术、追求卓越的学习氛围时，学生会受到潜移默化的影响，学习动机和行为模式会逐渐向积极方向转变。这体现在多个方面：同伴间的良性竞争与互助合作可以调动学生学习的积极性，教师的学术引领和人格魅力可以增强学生的学习认同感，学校的制度保障和文化熏陶可以强化学生的学习信念。教育管理在营造学风环境中起着关键作用，它通过构建多元化的学习支持系统，举办丰富多样的学术文化活动，塑造公平的竞争激励环境，为学生内驱力的持续培育提供肥沃的土壤。内驱力和学风环境形成良性循环，相互促进、共同发展。

（三）教育管理是内驱力与学风的连接纽带

教育管理是学习内驱力和学风建设的纽带，具有设计、干

预、调节三方面的作用。教育管理要把握内驱力激发的规律、学风建设的特点，制定科学合理的管理策略。一方面要对学生的内驱力进行诊断评价，找出影响学生内驱力的因素；另一方面要从环境创设、制度安排等角度，将学生的内驱力转化为具体的学风建设行为。教育管理有效性的体现，在于内驱力激发和学风建设的有机统一，既不能过度干涉造成学生被动接受，也不能放任自流造成学风涣散。通过细致的管理设计，教育管理可以实现内驱力培育和学风创建的协调发展，营造出学生自觉学习、学校积极引导的良好局面。

三、教育管理视角下基于内驱力培育的学风建设创新策略

（一）构建学业预警精准干预机制

学业预警精准干预机制的关键在于构建全过程、全方位的学生学业监测体系，依托数据驱动实现个性化指导。该机制要求教育管理者建立包含出勤率、作业完成率、考试成绩、课堂表现等多方面指标的评价体系，并依靠大数据技术对学生学业状况进行实时监测及趋势分析。当系统检测到学业风险学生时，自动发出分级预警，并根据风险程度实施不同的干预措施。对轻度风险学生，主要通过学业导师个别谈话、学习方法指导进行帮扶；对中度风险学生，组织专门的学习小组，给予针对性的补习辅导；对重度风险学生，实行多部门联动机制，整合心理咨询、经济援助等资源进行综合干预^[4]。

以高等数学课程为例，某高校在实施学业预警制度时，教师在讲授极限概念时发现部分学生对 $\varepsilon - \delta$ 语言理解困难。通过课堂小测验、作业分析，教师发现约30%的学生存在概念混淆问题。因此，教师没有简单重复讲解，而是采取分层教学方法：对基础较好的学生，提出极限概念在微积分中应用价值的探究任务，激发其进一步学习的积极性；对有困难的学生，成立专题研讨小组，通过几何直观、实例帮助学生理解抽象概念。教师提出具体问题，即用极限思想解释圆的面积公式，学生通过分割、近似、求和、取极限的方法理解极限的本质，体会数学思维的乐趣。经过一个学期的精准干预，该班学生的及格率由原来的75%提高到92%，更重要的是，学生对数学学习的态度发生了积极变化，从被动应付转变为主动探索。

（二）实施专业成就阶梯激励方案

自主规划动态反馈制度突出学生的主体性，引导学生制定个性化学习计划并给予持续反馈，培养学生的自主学习能力和责任感。教育管理者需建立学习规划指导体系，指导学生结合自身特点、专业要求和职业目标，制定切实可行的学习计划，即短期目标为学期课程安排、中期目标为专业技能提升、长期目标为职业发展方向等。同时，建立定期反馈制度，采用师生面谈、同伴评议、自我反思等方式，对学生计划执行情况进行评价，并根据实际情况调整计划。反馈要具体、具有建设性，既要肯定进步，又要指出存在问题，还需提出改进意见和资源支持^[5]。

以机械设计制造及其自动化专业为例，教师在《机械原理》

或《数控技术》课程中构建了以项目驱动为引领的阶梯激励机制。课程开始时,教师给学生展示三个不同的项目任务,分别是基础级、进阶级、挑战级

基础级:完成基本的机械结构设计和加工操作(标准件的选择与装配、简单的零件绘图与编程);

进阶级:利用专业知识解决工程实际问题,设计制作简易的自动化输送装置或者完成复杂曲柄连杆机构的运动仿真。

挑战级:让学生自主设计复杂的机电系统(开发基于PLC的智能分拣机器人或者优化现有的产线工艺流程)。

学生根据自身的能力、兴趣选择相应的任务,完成基础级任务之后可以尝试更高一级的任务。教师发现部分学生对结构优化感兴趣,于是增加结构强度与效率竞赛环节,在保证安全性的基础上追求最优解。有学生在设计减速箱的时候,通过改变齿轮参数和材料热处理工艺,使设备噪音降低15%以上并且寿命延长。教师马上给予肯定,使该学生在课堂上分享优化思路。阶梯式激励既调动了学生学习的积极性,又培养了学生的创新思维和解决复杂工程问题的能力,形成了一种你追我赶、共同进步的学风。

(三) 推行自主规划动态反馈制度

自主规划动态反馈制度重视学生的主体性,引导学生制定个性化的学习计划并给予持续的反馈,培养学生的自主学习能力和责任感。教育管理者要创建学习规划指导体系,引领学生依照自身特点、专业需求和职业目标,制订出切实可行的学习计划,即短期目标为学期课程安排、中期目标为专业技能提升、长期目标为职业发展方向等。同时建立定期反馈制度,采用师生面谈、同伴评议、自我反思等方式对学生计划执行情况进行评价,根据实际情况对计划进行调整。反馈要具体、具有建设性,既要肯定进步,又要指出存在的问题,还要提出改进意见和资源支持^[5]。

以工业设计专业学生为对象,在产品系统设计或者人机工程学课程中实行动态反馈制度。学期开始时,每个学生都会制定个人设计能力提升计划,确定本学期要突破的设计难点(草图表现力、3D建模精度、用户调研深度)以及期望达到的水平。教师根据学生计划给予个性化的指导,对于造型能力差的学生推荐优秀的案例库和手绘技法训练,对于交互逻辑单一的学生提供用户体验地图和原型测试建议。

教师在设计过程中使用过程性评价的方法,既关注最终的结果,也重视设计推导的过程以及迭代的情况。每次作业完成后,教师都会给出详细的书面评价,指出方案的亮点、需要改进的地方和相应的修改意见。更重要的是教师组织设计方案评审会(Peer Review),让学生互相阅读、评价设计草案,在这个过程中学生既学会评价别人的作品,又反思自己设计的问题。采用自

主规划和动态反馈相结合的方式,使学生形成良好的设计思维能力以及自主学习的习惯。

(四) 建立榜样示范辐射引领体系

榜样示范辐射引领体系就是挖掘、宣传优秀学生典型,发挥榜样的示范带动作用,营造见贤思齐、追求卓越的学习氛围。该体系要求教育管理者创建多元化的榜样选拔机制,除了重视学业成绩优异的学生之外,还要发掘出在科研创新、社会实践、志愿服务等各方面表现突出的学生,保证榜样的多样性、代表性。宣传方式要创新,除了传统的报告会、宣传栏之外,还可以利用新媒体平台制作微视频、开设专栏等方式来提高宣传的感染力和影响力。更深层次的是要创建起榜样与普通学生之间的互动机制,即设立榜样导师制、举办经验交流会等,使榜样的成功经验真正传达到更多学生身上。

以创新创业教育为例,某高校创建了创新创业榜样库,收录了近几年来参加各类创新创业大赛并获奖的学生团队事迹,榜样有技术大牛、商业天才、跨界融合的创新者。学校定期举办创新创业沙龙,邀请榜样团队讲述创业经历和心得体会。在一次沙龙上,获得“互联网+”大赛金奖的团队介绍了其项目从创意到落地的全过程,包括团队负责人发现校园快递“最后一公里”痛点的过程、设计智能快递柜方案的思路、解决技术难题和资金问题的经历、项目最终成功运营的情况等。分享结束之后设置互动环节,台下学生就技术实现、商业模式、团队管理等各方面的内容纷纷提问,团队成员耐心解答,并鼓励有想法的同学大胆尝试。真实的榜样故事比空洞的说教更有说服力,激发更多的学生创新创业的热情。会后有十几个学生向创新创业中心咨询项目申报的相关事宜。通过这样的榜样示范,创新创业的种子在更多的学生心中萌芽。

四、结语

教育管理视角下的大学生学习内驱力培育与学风建设是一项系统工程,教育管理者要正确把握内驱力的内涵特征,深刻认识内驱力激发与学风生成的逻辑联系,在此基础上创新学风建设策略。构建学业预警精准干预机制、实施专业成就阶梯激励方案、推行自主规划动态反馈制度、建立榜样示范辐射引领体系,可以有效调动学生学习的内在动力,营造积极向上的学风环境。未来,教育管理要更加重视学生个体差异,加强技术赋能,健全评价体系,促进内驱力培育与学风建设的深度融合,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

参考文献

- [1]任祥宝,齐永晓.高校优良学风培育朋辈教育管理模式探析——以上海电力大学“00后”大学生“青年小讲师”为例[J].教育教学论坛,2025,(13):53-56.
- [2]阮星.高校思想政治教育 with 大学学风建设融合路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(17):108-109+112.
- [3]王樱子.教育管理视域下高校学风建设思考 and 对策研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(08):129-132.
- [4]周志刚.校园体育文化建设对大学生思想教育管理的作用研究[J].知识窗(教师版),2024,(07):30-32.
- [5]蒋滔,余立人.高校学风建设在思想政治教育中的实现路径[J].创新与创业教育,2024,15(01):126-132.