

基层教学组织赋能“思政+双创”教育改革的机制创新与实践探索

夏卿, 梁亚娟, 张松

河北东方学院 马克思主义学院, 河北 廊坊 065000

DOI:10.61369/ETI.2026030021

摘 要 : 基层教学组织对于“思政+双创”教育改革有较强的赋能作用。本文主要对思政教育与双创教育之间的内在联系展开分析,探究思政教育对于双创教育价值引领的作用以及双创教育对思政教学实践的支持作用。以基层教学组织的赋能为依托,构建起组织协同、资源整合、教学创新、实践推动等各方面的协同机制,寻找出促进教育教学质量提升的新途径。通过改革实践探究校企协同育人的模式创新,并给出契合当今教育需求的创新课程体系创建以及评价办法。本文主要研究基层教学组织依靠机制创新推进“思政+双创”教育改革的实践经验,提高教育质量以及人才培养效果。

关 键 词 : 基层教学组织; 思政教育; 双创教育; 教育改革; 机制创新

Mechanism Innovation and Practical Exploration of Empowering "Thought Politics + Innovation and Entrepreneurship" Education Reform by Grassroots Teaching Organizations

Xia Qing, Liang Yajuan, Zhang Song

School of Marxism, Hebei Oriental University, Langfang, Hebei 065000

Abstract : Grassroots teaching organizations play a significant empowering role in the "Thought Politics + Innovation and Entrepreneurship" education reform. This paper mainly analyzes the intrinsic connection between Thought Politics education and Innovation and Entrepreneurship education, explores the role of Thought Politics education in guiding Innovation and Entrepreneurship education and the support role of Innovation and Entrepreneurship education for Thought Politics teaching practice. Based on the empowerment of grassroots teaching organizations, a collaborative mechanism covering organization coordination, resource integration, teaching innovation, and practical promotion is constructed to find new ways to improve the quality of education and teaching. Through reform practice, the model innovation of school-enterprise collaborative education is explored, and innovative curriculum systems and evaluation methods that meet the current educational needs are provided. This paper mainly studies the practical experience of grassroots teaching organizations promoting the "Thought Politics + Innovation and Entrepreneurship" education reform through mechanism innovation, improving educational quality and the effectiveness of talent cultivation.

Keywords : grassroots teaching organizations; thought politics education; innovation and entrepreneurship education; education reform; mechanism innovation

引言

伴随着新时代中国特色社会主义教育理念的不断深入,基层教学组织在思政加双创教育改革当中也遭遇到了新的问题和机会。这不仅是对传统教育方式的革新,而且是促使学生各方面发展的一种办法。构建多种多元化的教育机制和实践途径,从而达到思政和双创相融合的目的十分重要。

首先创建起以项目为载体的实践教学模式,从而提高学生创新能力、实践能力。项目的设计要契合社会需要,引导学生以小组的形

课题信息: 2026年河北东方学院校级教育教学改革研究与实践项目, 项目名称: 基层教学组织赋能“思政+双创”教育改革的机制创新与实践探索(课题编号: XJJGYB202601037)。

作者简介:

夏卿(1990.03-),女,汉族,河北廊坊人,硕士,讲师,主要研究方向:思想政治教育;

梁亚娟(1976.02-),女,汉族,北京朝阳人,硕士,副教授,主要研究方向:哲学;

张松(1983.06-),男,汉族,河北沧州人,硕士,教授,主要研究方向:思想政治教育。

式去解决现实问题，从而建立以问题为导向的学习体系。具体开展过程中所包含的项目数目可维持在每个学期里3至5个之内，依靠不同学科的合作来推动学生达成各个领域知识的融合和应用^[1]。

第二，重视师资队伍建设与培训工作，保证教师具有思想政治教育和创新创业指导两个方面的双能素质。定期对思政与双创联合培养教师的教科研能力、思政教学内容、思政教学方法等进行培训，使80%以上的思政教师参与到培训活动中来，并能够熟练地将培训内容应用到自己的教育教学实践中。

同时，创建校企合作机制可以开阔学生眼界，搭建起学生的实践平台。建立稳定的地方企业合作伙伴关系，在利用企业资源开展学生学习思政和创新创业实践的基础上，每学年安排两次以上的学生到地方企业顶岗实习。

除此之外，对课程资源进行整合并加以配套，用多媒体和信息化平台来提升教学互动性以及参与度。开发线上思政、双创课程，配合线下课程一起开展，并采用数字化手段促进二者资源共享，保证每位学生都有足够的学习机会去参加学习。

最后就是努力促进思政与双创教育的成果转化，把优秀的创新创业项目转化为具体的实施案例，用开放日、展示会等方式进行宣传和推广，吸引更多学生参加进来，营造良好的学习环境和创新文化。这一系列措施的推行会促使基层教学组织于“思政+双创”教育改革进程中展开机制革新与实践探寻，进而给予塑造具备家国情怀并承载创新意识的新一代人才赋予强有力的支持。

一、思政与双创教育关系分析

（一）思政理念对双创教育的影响

思政理念对双创教育的影响有以下几个方面。

一是形成学生的价值观。思想政治教育重在传播社会主义核心价值观，用案例分析、讨论课等形式，使学生形成正确的世界观、人生观、价值观，有责任、有担当、有创新能力。将企业家精神和社会责任的案例融入到课程当中，在实践中体会理论与实践的结合，进而更好地服务于社会^[2]。

第二，提高创新的能力。把思政教育有效融入双创课程里，能够调动学生创新思维的积极性。以思想政治教育为方向，创建思维创新的课题项目，引导学生把社会现象当作思维起点，展开跨学科探究，促进学生各方面素质发展。

第三就是推进团队合作。思政理念重集体主义、合作精神，重视学生在双创活动中重视团队合作。在具体的教育实践中，采用小组讨论、合作项目等形式，使学生之间互相交流、协作可以取得更好的综合创新效果。双创大赛中把思政教育渗透到项目选题、实施、评审的各个环节里，可以培养学生团队意识和社会责任感，提高项目的社会价值。

四是创建多元评价体系。以思政理念为导向的双创教育评价体系由原来只看重知识掌握和技能输出转变为注重学生综合素质的培育。设计出体现道德、创造性和社会影响的指标来提高评价的全面性。在项目评价当中加入“社会责任感”评价项，体现学生在项目里对于社会问题的注意程度以及践行的程度，从而改进双创教育整体水平。

（二）双创教育赋能思政教学的潜力

双创教育与思政教学相融合，给教育改革赋予了新角度和新途径。从双创教育赋能思政教学的潜力出发，得出以下几个方面的优势。

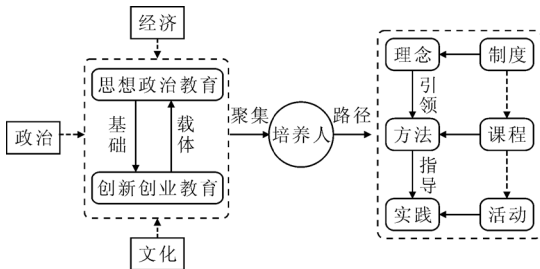
双创教育重视项目化、实践性，联系思政教育的理论结构，塑造以学生为主体的教学方式。参与式学习促使学生在面对现实难题的时候，加深对思想政治课程内容的认识并加强其运用能

力。以社会服务和创新创业项目为抓手，让学生在实践活动中体会社会主义核心价值观，在实践中实现理论到行动的转化^[3]。

师资队伍要多形式的教师队伍，提倡教师之间的交叉学习与交流。邀请企业界、社会实践领域的专家参与到思政课程的教学中来，用实战案例来提高思政课程的生动性与创造性。教师借助现代信息技术，比如在线学习平台，创建起互动式的思政教学环境，促使学生能在诸多的信息里吸取思政知识，经由对话和反思来加深认识。

双创教育重视多元化的评价体系，传统的考核方式和思政教学单一的分数评价形式是不相符的。要创建起以项目执行成果、团队合作精神和创新能力这些方面为基础的评价准则，促使学生经由创新实践活动进一步体会思政教育的实质。以思政项目比赛、社会实践报告等多样化的形式来调动学生的积极性，把思想政治教育效果可视化。

因此双创教育不单是对于学生能力的培养，更是思政教育改革的强大动力，它能够借助实践、资源共享和多元化教育评价等途径加深学生对于思政教育内涵的理解并加以运用。



二、基层教学组织赋能机制研究

（一）组织协同与资源整合机制

在基层教学组织赋能“思政+双创”教育改革的背景下，组织协同、资源整合机制的创建显得十分重要。该机制是围绕提高教育教学质量、增强思想政治教育针对性、促进创新创业能力培养等目标所构建的资源配置、协同工作流程、激励机制等各方面

的机制。

资源配置上把资源整合分成互补性资源和共享性资源。互补性资源有校内外的专家讲座、企业实践基地、创新实验室等等，保证学生参加项目时得到多方面的知识。共享性资源主要是依托学校各个职能部门，比如图书馆、实验室、创客空间等，以提高使用效率的方式来发挥作用。

最终，依靠组织协同和资源整合机制来达成思想政治工作同创新创业教育的相融合、有效实施的目标。丰富了师生的实践能力以及创新能力，形成了良好的人才培育链条，给学生全方位的发展和社会对不同层次人才的多样化要求打下了坚实基础^[4]。

（二）教学创新与实践推动机制

基层教学组织在促进思政+双创教育改革的时候，要创建起一套良好的教学革新及实践推进机制，从而达成共同推进的目的。它包含有层次清楚的创新项目筹划，以及内容丰富多样的活动。

首先创新项目要围绕“思政”与“双创”教育有机融合展开，明确实施目的及取得成果。项目类型可以是课程开发、学生活动、社会实践等。以思政课程与创业实践相结合的案例来设定模块，社会责任、创新思维、市场分析这三项分别安排在每学期开展4次活动，参与者所占总人数比例达到专业学生总数的60%以上。

第二，在实践活动上，提倡基层教学组织同企业、社区等外部力量建立起联系，充实实践的内容以及场景。以学校与企业的合作方式为“校企合作项目”，每学期开展两次跨校联合活动，使学生得到实际的锻炼，并且对思政有更深刻的理解。

最后是机制建设要靠强有力的保障和支持。高层领导的关注、政策资金的支持、文化氛围的培育等，给基层教学组织革新实践活动赋予源源不断的动力。创建稳定的激励机制，激发教师和学生积极参加的积极性，保证各项措施的执行，推进“思政+双创”教育改革。

三、教育改革实践路径探讨

（一）校企协同育人模式探索

校企协同育人模式的探究意在加强产教融合，达成学校同企业资源共享的目的，创建起互相推动的良性循环。建立校企合作委员会，定时举办研讨会，促进双方教学内容和实习安排等各方面的深入合作^[5]。

在具体的实施过程中坚持三融合，即课程内容融合、师资力量融合和实践环节融合。课程内容上依照行业标准以及企业实际情况，对教学大纲和课程设置加以更新，努力做到和企业的岗位职责相符合。就师资力量来说，邀请企业高级管理人员和技术专家经常去参与讲课、考核等工作，从而形成本校的双师型教师队伍，保证所开课程内容的先进性以及实践性。在实践环节中，创建企校共建实训基地，给学生营造真实的职场环境，加强学生操作技能，提高学生就业竞争力。

创建校企协同育人平台，借助大数据对学生的兴趣及行业需

求加以分析，将企业的即时项目需求同学员的技能相契合，按期对课程及实训安排做出更新。有利于实现教育资源的有效配置，改善教育水平，推进校企之间信息共享和资源共建共享。

就政策扶持而言，促使地方政府开展校企合作工作，并对合作企业给予政策支持及经费资助的同时，还创建了相应的激励手段，以促使更多的公司加入到育人的行列当中。许多优秀的企业参与进来提高了合作层次，给其它企业提供好的示范作用。

经由实践得知，校企协同育人模式推行以后，不但提升了学生的就业能力，而且为企业培育出更加契合市场需要的人才，塑造出了校企共谋的新局面，给教育革新和经济发展赋予了新的推动力和保障。依靠校企合作力量，实现个人、企业和社会三者共赢，进而推进教育效果和人才质量双提升。

（二）创新课程体系实施与评价

在实施和评价创新课程体系的时候要确定课程目标、内容设计、评价标准等要素来保证教育改革的成效以及可持续性。在课程实施阶段以“思政加双创”的理论为依托，设置创新思维、创业实践、社会责任等模块，并采取案例教学、项目导向学习、协作学习等教学手段来培养学生各方面的能力和素质。

课程内容是由基础知识、技能训练和实践应用这三个部分组成的。每门课程都用模块化的形式开展4到6周的课堂教学，在项目中增加学生的现场感。

为了保证教学效果，实施阶段的评价体系分为过程评价和结果评价两大部分。过程评价依靠学生课堂表现、团队协作和学习反馈来展开评定，赋值标准清楚，用五级评分制表示，优秀（90分及以上）、良好（80分及以上）、中等（70分及以上）、及格（60分及以上）和不及格（0分及以上），用以推动学生对学习过程的自我反省并参与其中。

课程体系最后的评价依靠学生创新成果的展示和创业路演，以专家评审团打分的方式进行综合评分，评分标准有创新性占30%，可行性占30%，市场分析占20%，团队表现占20%。优胜团队不仅可以取得课程学分的加分，而且可以得到一笔创业经费来推进自己的创业项目。在年度总结当中，课程反馈和改进报告会成为以后教学改革的重要依据，从而达到思政加双创的双向评价目的，促使教学质量以及学生核心竞争力得到提升^[6]。

四、结论

在思政+双创教育改革的大背景之下，基层教学组织赋能机制就表现为多方面综合创新和实践活动。结合本地经济、文化特点增加和创新创业有关的课程，包括创业管理、社会实践等共六门课程，为研究生、本科生共计800多人。从教学方法上来说，使用案例教学、项目驱动、翻转课堂等多种教学模式来提高学生参与的积极性，有73%的学生在课程反馈中提到由于参与感而加强了对所学内容的理解。

在师资队伍建设方面，将校内、外资源融合起来，聘请企业的专家参与授课、实习指导等工作，已经有企业高级管理人员和科研人员经常来校上课、进行实习指导。同时推进教师参加“双

创”教育的培训工作，共开展过百名教师参加相关培训活动。

在基层教学组织的指导下开展青年创业竞赛以思政作为主题，并从参加竞赛的人数统计情况、资助金额以及各学校获得奖励等数据进行统计后整理得到结论，共有160多个创业项目提交比赛，有十个创业项目获得支持。倡导学生同地方企业开展深度合作，创建起了7个产学研合作基地，经由企业实习、交流项目等形式，造就了500名学生的实践才能。

根据学生反馈以及就业数据的变化，做出相应的调整。从统计数据上可以看出，自从改革推行以后，参加过“双创”课程的毕业生就业率达到90%以上，并且创业志愿者的比例也由原来的

20%增加到了现在的35%。教学反馈系统不断搜集并分析数据，得到九项重要指标用以监督改革成果，从而使改进举措更加精确有效。

教学、实验设备的更新，给学生提供良好的实践环境。以思政与创新创业文化节活动为依托，吸引师生参与600余人次的校园文化氛围创建以及国家意识、社会责任心提升的活动。

经由以上的多方探寻并施行起来之后，基层教学组织在推进“思政+双创”教育革新进程当中完成了机制更新，不但改良了教学内容及手段，而且加强了学生们的实践能力和社会责任感，为塑造具备创新意识和操作能力的复合型人才搭建起良好的根基。

参考文献

- [1] 胡宇芳,王遂,郭智勇.一流本科建设背景下的基层教学组织改革探索[J].广州化工,2021:3.
- [2] 木肖玉;徐源廷;冉蓉.新工科背景下基层教学组织建设的探索[J].教育教学论坛,2021:4.
- [3] 秦琦,米立伟,李玉南.基于能力培养构建材料类专业基层教学组织改革初探[J].教育现代化,2021:92-95.
- [4] 王志英.基层党校教学中的创新、存在问题及对策建议[J].时代人物,2021:2.
- [5] 杨超;李维国;张强.OBE理念下的基层教学组织建设及评价体系的探索与研究[J].计算机产品与流通,2021:2(145-146).
- [6] 胡志豪.基层教研机构转型升级研究的现状与趋势[J].湖南教育(D版),2021:3.