

产教融合视角下理实一体化教学与企业人才需求衔接对策研究

黄双燕

北京科技职业学院, 北京 102206

DOI:10.61369/ETI.2026030007

摘 要 : 在职业教育进入高质量发展时期且产业结构不断优化调整之时, 理实一体化教学已成为职业院校确实满足企业人才需求、解决人才培养与岗位适配性问题的主要措施。本文关注产教融合的主要育人观念, 梳理理实一体化教学和企业对人才需求适配的深层次关联。深度分析当下教学内容和岗位实际需求脱钩的状况, 并且结合职业院校与企业协同育人的典型实例, 探寻优化教学模式的途径, 进一步实现人才培养和企业需求的精确吻合。意在推动职业教育和产业发展紧密结合, 全方位提高毕业生的职业适应能力与竞争实力, 促使学校培养体系和企业用人体系双向赋能, 实现共赢式发展。

关 键 词 : 产教融合; 理实一体化; 企业人才需求; 人才培养; 校企协同

Research on the Connection Strategy of Theory-Practice Integrated Teaching and Enterprise Talent Demand from the Perspective of Industry-Education Integration

Huang Shuangyan

University For Science&Technology Beijing, Beijing 102206

Abstract : Amid the progress of vocational education towards better quality and the continuous development of industrial structures, theory-practice integrated teaching has become a crucial approach for vocational institutions to well meet the enterprise workforce demands and tackle the issue of disparities between job training and role requirements. This article explores the educational concept of industry-education cooperation, analyzing the internal connection between theory-practice combined teaching and the workforce demands of enterprises. It comprehensively looks into the difficulties brought about by the disparities between the existing teaching systems and the actual skill needs of businesses. Moreover, it studies practical ways to improve theory-practice integrated teaching, with the goal of making talent development more in line with organizational requirements. The discussion includes case studies of collaborative projects between vocational schools and enterprises to demonstrate strategies for closing these gaps. The aim is to make vocational education training in line with the trends of industry development, improve graduates capacity to adapt to job positions and reinforce their core employment competencies, at the same time promoting the mutual growth and cooperation between educational institutions and workplace requirements.

Keywords : cooperation between academia and industry; connecting theory and practice; labor-force requirements of enterprises; talent development; cooperation between schools and enterprises

一、绪论

(一) 研究背景

随着数字经济和实体经济的深度融合以及产业升级的加速推进, 企业对于拥有多元技能的复合型人才的需求持续增长。职业教育专注就业导向, 突出能力塑造, 运用理实结合的教学方式, 打破以往理论和实践脱离的束缚, 促使学习和操作协同推进, 全面彰显职业教育人的核心观念。但是当下部分高校在该领域的教学仍然存在欠缺, 课程内容和实际工作需求相脱节, 实践教学缺少真实性, 校企合作显示形式化, 最终导致学生实际操作能力欠佳、岗位适配度较低, 难以符合企业对人才的要求。产教融合给教学改革提供清晰

的导向, 研究其有效衔接的策略对实际操作有着重要价值。

(二) 研究意义

从理论方面着手, 以产教融合的视角开展研究, 能够健全理实融合的教学理论框架, 为同类院校的教学改革提供参考, 同时推动职业教育和行业标准的精确对接。在执行落实环节, 针对教学中的难点展开优化与改进, 这不但有利于学校提高人才培养的质量, 精准输送专业匹配的人才, 而且能够缩短毕业生融入职场所需的时间, 降低企业的招工成本, 实现院校、学生与企业三方共同发展、共享成果的目标。

(三) 核心概念界定

理实融合式教学是以岗位需求为指引, 把理论教学和实践操

作紧密相连的教学形式。此模式基于整合课程内容、营造模拟或贴近真实的职场情境,将理论研习、技能训练与岗位实践整合为一体,实现学用相济的目的,进一步帮助学生全方位提高职业综合素养。

产教融合:把深度校企合作当作主要要素,基于资源整合,让行业规范以及岗位要求贯穿于人才培养的各个流程,搭建协作培养机制,促使教育和产业共同发展的创新范式。

人才供需适配:把教学全流程和企业岗位所要求的技能与素养相衔接,精确对标岗位需求和人才培养成效,保证毕业生可以顺利融入工作岗位。

二、理实一体化教学与企业人才需求衔接的核心价值

(一) 贴合育人目标,提升培养精准度

职业教育的主要任务是培养能够承担生产、建设以及服务工作的一线技能型人才。基于推进理论与实践相融合的教学模式,使其与企业对人才的具体需求实现有效对接,能够让教学过程专注于岗位核心能力的培育,剔除多余或陈旧的教学内容,着重提高实践能力和职业素养这两个方面。利用产教合作资源,把企业的真实项目和岗位工作融入教学过程,让学生提前了解职场要求,从根源上化解人才培养与企业需求的脱节状况,有效提高院校教育的针对性和实效性。

(二) 强化实操能力,提高就业竞争力

和传统以理论为核心、实践作补充的教学模式相比,与岗位要求紧密关联的理实一体化教学可引领学生深度参与实际操作练习,掌握工作必备的主要技能,并且培育团队协作、解决问题等职场核心素养,有效解决就业时成绩高却能力欠缺的困境。刚毕业的应届生可快速适应岗位需求,企业不必额外投入很多培训资源,个人在求职时优势明显提高,更易实现高质量且匹配度佳的就业目标。

(三) 深化产教融合,实现校企双向赋能

把理论和实践相融合,与企业需求实现对接,是促进产教融合落实的主要途径。从一个方面来看,它能够帮助学校对老化的实训设备进行更新、对落后的教学内容加以改进,并且弥补教师实践经验方面的欠缺,以此来优化实践教学体系;从另一个方面来说,它还能够使企业提前参与到人才培养进程中,有目的地输送和需求相匹配的人才,进一步维持人才供应的稳定,并且有效降低企业的用工成本。与此同时推动学校和企业实现资源共享、发挥优势互补,帮助成果应用转化落地,建立具备持续发展能力的校企合作机制。

(四) 助力产业转型,夯实人才根基

随着产业数字化与智能化转型进程的加速,各个行业对技能型人才的需求正持续演变并提高。根据企业需求对教学内容加以调整,结合产业发展趋向培育人才,可确实满足行业对于专业人才的需求,为该领域输送具备多元化技能的高素质专业人才,夯实行业人才根基,推动整个产业实现高水平的转型与升级。

三、理实一体化教学与企业人才需求衔接现存问题

(一) 教学内容与岗位错位,产教融合深度不足

在产教融合的大背景下,部分院校的理实一体化教学仍然采

用传统教材,其内容未能及时更新,未充分融入行业最新技术和岗位规范。学校没有基于校企合作平台开展常态化岗位调研,课程规划与企业实际需求不符合,教学内容侧重于理论,实践部分不够,知识传授难以和岗位实际有效衔接,人才培养难以适应行业发展要求,教学成效受到较大的影响。

(二) 实践体系不完善,融合实训场景缺位

产教融合过程里,实训资源建设未取得实质性进展,校内实训设备陈旧且数量不够,实训内容仅处于基础模拟方面,未融入企业实际生产活动和管理机制。校外实训基地建设未得到具体落实,企业和学校在实践教学协作上存在不足,学生操作技能未获系统指导,缺少与真实工作场景对接的训练,导致其岗位适应能力难以明显提高。

(三) 校企协同松散,融合育人流于表层

校企合作常常仅停于参观、短期实习之类的浅层形式,缺少深入推进的育人长效机制。企业对于参与教学改革热情较低,在课程设计、教学评价等核心领域涉足较少,使得职业技能标准难以融入教育体系。与此同时院校也未能依靠企业反馈来改进教学模式,教育和实际用人需求之间的脱节难题难以得到缓解。

(四) 双师师资薄弱,育人支撑不足

产教融合对双师型教师有较高要求,但是院校专职教师往往缺乏企业实际操作经验,实践教学能力欠佳,对行业动态的把握也有所欠缺。另外企业核心人员参与教学的渠道不够顺畅,缺少对应的激励机制,使得双师型教师队伍发展建设迟缓,难以有力推动产教融合背景下理论与实践结合的高质量教学进步。

(五) 评价体系单一,质量反馈缺失

当下的考核模式背离产教融合的目的,主要专注于理论笔试,缺少对实际操作技能和职业素养的测评,考核准则未与岗位要求紧密相连,并且缺少企业参与的独立第三方评价机制。评估结果难以展现学生和岗位的适配状况,也无法给教学优化提供有效支撑,所以难以建立协同育人的完备教学循环。

四、产教融合下理实一体化教学对接企业人才需求案例分析

(一) 案例:山东化工职业学院校企共育模式

山东化工职业学院紧扣智能制造领域的人才需要,和歌尔集团等行业领军企业深度合作,建立岗位导向、理论实践结合、校企协作培养的育人模式。高等院校与企业合作开展深度的岗位调研,分析主要岗位的技能要求,完善课程体系,把企业的生产规范和工艺流程全面融入教学素材,减少过多的理论讲授,重视实践操作和人才培养。

学校基于企业资源搭建实际生产模拟场所,实行课堂即车间的教学观念,实训课程所占比例超70%。与此同时学院施行双导师机制,由校内教师和企业精英共同授课。此外还在校外联合设置工厂课堂,学生以准员工身份参与岗位实习,校企一同确定考核准则,综合评定学生的操作技能与职业素养。

此模式成效明显,让毕业生入职适应时长缩短一半,企业对人才的满意比例也高于95%,确实实现学校与企业间的精准育人及互利共赢^[3]。

(二) 案例启示

基于实例能够证实,产教融合是实现理实一体化教学和企业

需求相符合的主要途径，获得成功的核心体现于四个方面：其一按照岗位需求重新规划课程内容，让教学内容符合行业标准；其二打造虚拟和现实融合、校内校外协作的实训环境，加强实践能力；其三完善双导师制度，填补教师实践经验的欠缺；其四搭建校企联合评估机制，保证人才培养和企业用人需求紧密相连。唯有推动企业全面融入教学进程，方可让理实融合的教学模式真正收获成效，培育出符合行业需求的高水准技能型人才。

五、产教融合下理实一体化教学与企业人才需求衔接优化对策

（一）立足企业需求，重构理实一体化课程体系

职业院校应建立长效的企业人才需求调研机制，和合作单位一同分析岗位核心能力，深度把握行业发展走向以及岗位能力要求，摒弃陈旧且无用的教学内容，塑造围绕岗位任务规划的课程方案。推动学校和企业合作开展教材研发与教学计划设计，把最新的行业技术、工艺、规范以及企业文化完整融入教学体系，保证课程内容符合岗位要求，教学环节密切贴合工作实际操作流程。秉持理论适度、实践为主的理念，合理调节理论课程和实践训练的时间占比，大幅提高实践教学比重，保证教育各环节与企业用人需求紧密衔接^[4]。

（二）完善实践教学场景，打造虚实结合实训平台

基于产教融合的资源，增加对校内实训基地建设的支持力度，引入企业的先进设备以及生产规范，打造校内工厂式的真实训练环境。把企业实际项目与生产订单融入到教学进程中，使学生在模拟职场的环境里加强实践能力。与此同时搭建虚拟仿真实训体系，化解高风险与高费用的实训难题，并且拓展实践教学的应用领域。强化与校外实训基地的合作，打造企业课堂，组织学生深入生产现场参与实际岗位历练，全方位提高实践技能和职业适应能力^[2]。

（三）健全校企协同机制，深化产教融合育人实效

建立长期有效的校企合作育人机制，明确划分双方责任，推动企业全方位参与人才培养方案制定、课程设计、教学实施以及评估考核的整个流程。搭建校企协同育人队伍，引入企业专业人才和行业资深专家参与教育创新，共同探讨教学改进策略。探寻校企合作新方式，开办专项培养班级和订单班级，按照企业特有的人才需求规划综合性教学计划，促进技能和理论融合，实现目标化人才培养与精准就业。协同搭建教学调节机制，根据企业反馈与行业变动，快速更新课程内容和实践模块，保证人才培养始终符合企业需求。

（四）强化双师队伍建设，提升教学实操指导能力

完善校内教师实践培养体系，定时组织专业教师到合作企业投身一线工作实践，基于参与生产活动、技术研发等事项，提高

教师的实际操作能力和对行业发展的敏锐度。拓宽教师招聘渠道，用丰厚薪资吸引企业技术行家与行业翘楚承担兼职教学工作，负责实践课程和岗位技能训练，建立专职与兼职相融合的双师结构队伍。搭建校企协作的师资交流机制，推动双方在教学研讨与技能互换方面的常态化交流，提高教育质量。着重培育一支既熟知理论知识又善于实际操作的高素质教学队伍。

（五）优化考核评价体系，对接企业岗位考核标准

不单纯局限于常规的笔试形式，要建立多方面的评价机制，包括理论知识测验、实践能力考查、企业反馈情况以及素养测评，把岗位操作能力、任务执行成效、团队协作水准和职业品德等纳入考察领域，进一步全面衡量学生的综合能力。建立企业外部评价体系，邀约企业的技术专家和管理队伍参与学生的实训与实习评价。评价指标完全根据企业人员的绩效准则，进一步实现学校评价体系与职场考核体系的紧密对接。与此同时搭建评估反馈机制，根据评估所得数据精确调整教学策略，全方位提高理论与实践融合的教学质量^[5]。

六、结论与展望

（一）研究结论

理实结合教学是职业院校响应企业用人要求、提高教育质量的主要路径，而产教协作则是促进两者有效衔接的核心支撑。当前职业教育领域仍旧面临不少挑战，像课程安排难以有效符合岗位要求、实践部分设计不够完备、校企合作机制不够紧实、专业教师力量欠缺，以及评估方式较为单一等，这些状况明显影响人才培育与行业需求的精确对接。研究表明能够基于优化课程设计来符合岗位要求、建立虚实融合的实训场景、健全校企协同的育人机制、强化双师型教师队伍打造以及规划多元化的考核评估方式等办法，确实解决当下所面临的困境。唯有持续紧扣企业对人才的需要，大力深化产教融合，方可确实让理实一体化教学得以落实，实现人才培养与企业需求的紧密符合，推动学生实现高水平就业，同时促使企业的高效运作以及职业教育质量的提高^[1]。

（二）研究展望

将来随着产业数字化转型的持续深入，企业对人才的需求会迎来不断更新，对实践与理论相融合的教学模式也会提出更高且更具针对性的标准。职业院校需持续加强产教合作，紧跟行业发展趋势，灵活变动教学方法和课程安排，积极推动数字技术与智能化技能的教学探索，持续提高人才培养的质量和水平。在此期间要主动探寻校企合作的新体制，拓展培养途径，强化教育链、人才链和产业链的深度融合，保证理实结合的教学模式始终贴合行业要求，培育更多高层次技能型人才，为职业教育的高质量发展和产业结构调整提供坚实的人员支撑。

参考文献

- [1] 中华人民共和国职业教育法[Z]. 2022.
- [2] 薛晓萍. 场景变革 让课堂直通生产现场[J]. 光明日报, 2026(02).
- [3] 山东化工职业学院. 校企共育智能制造产业技术技能人才[J]. 山东教育报, 2025(01).
- [4] 张敏. 产教融合背景下职业院校理实一体化教学改革研究[J]. 职业教育研究, 2025(03).
- [5] 李刚. 职业教育人才培养与企业岗位需求对接路径探究[J]. 中国职业技术教育, 2024(12).