

价值引导导向的高校思政课教学方法创新研究

李静

珠海科技学院, 广东 珠海 519041

DOI:10.61369/EIR.2025100006

摘要：新时代高校思政课肩负立德树人的根本任务，价值引领是其本质内核及基本方向。目前思政课教学方法存在单向灌输、忽视学生实际需要、价值内化不够等问题，应以价值引领为基础革新教学范式。价值引导导向的高校思政课教学方法创新研究主要分析了价值引导导向的高校思政课教学改革现状及其意义，在理念、载体、互动、评价四个方面

关键词：价值引导导向；高校思政课；教学方法；创新

Research on the Innovation of Teaching Methods for Ideological and Political Courses in Colleges and Universities Guided by Value Orientation

Li Jing

Zhuhai University of Science and Technology, Zhuhai, Guangdong 519041

Abstract : In the new era, ideological and political courses in colleges and universities shoulder the fundamental task of cultivating talents with moral integrity, with value orientation serving as their essential core and basic direction. Currently, teaching methods for ideological and political courses face issues such as one-way indoctrination, neglect of students' actual needs, and insufficient internalization of values. It is essential to innovate teaching paradigms based on value orientation. This study on the innovation of teaching methods for ideological and political courses in colleges and universities guided by value orientation primarily analyzes the current state and significance of teaching reforms in this field. It proposes innovative strategies in four aspects: concepts, carriers, interaction, and evaluation, aiming to enhance the relevance and effectiveness of ideological and political courses and lay a solid foundation for the values of young students.

Keywords : value orientation guidance; ideological and political courses in colleges and universities; teaching methods; innovation

引言

高校思政课是铸魂育人的主渠道，价值引导贯穿教学全过程，决定育人方向与成效。当代大学生思想观念日益多元化，个性化需求越来越多，传统思想政治教育方式已不能满足价值内化的需求。立足价值引导导向进行教学方式变革，既是解决当前教学困境、加强思想引领、培育担当民族复兴大任时代新人的客观要求，又是进一步推进思政课改革的重要抓手。

一、价值引导导向的高校思政课教学方法创新现状

新时代以来，高校以立德树人为根本任务，在价值引导引领下开展思政课教学方式改革，并取得一系列显著成果，整体上形成良好的育人生态。在教学理念方面，各高校普遍树立了价值引领的理念，彻底扭转了过去注重知识传授而忽视思想教育的做法，将价值塑造、能力培养、知识传授融为一体贯穿到整个教育教学当中，为教学方式变革奠定了坚实的思想基础。

在教学实践方面，多样化教学方式全面展开，摒弃了以往单一讲授式授课形式。案例教学、专题讨论、情景体验、实践育人

等方式广泛采用，教师积极寻找红色资源、时代楷模、社会热点等内容作为教学素材，使价值引领更加具体可感；线上与线下相结合教学方式常态化开展，借助慕课、学习通以及各类思想政治教育相关网络平台等载体，突破了教室空间和时间的局限性，实现了价值引导的全方位渗透，学生参与度显著提高。

在育人协同方面，教学方法创新逐渐向大思政格局靠拢，专业课与思政课同频共振、校内教育教学与社会实践活动紧密结合，价值引领的广度和深度不断拓展。与此同时，教师队伍的教学水平不断提高，各种形式的思政课教学培训、公开课观摩等活动常态化开展，教师采用创新方法进行价值引导的专业能力和素

作者简介：李静（1990-），女，汉族，湖北鄂州人，博士，主要研究方向：中国政治制度史，思想政治教育。

养日益增强，为提高教学质量奠定坚实基础。

虽然总体上的创新处于良好态势，但是对照新时代价值引领的新要求、学生成长的新期待，还存在一定差距：部分教学创新只注重形式而忽视内容的价值引领作用；一些课堂尚未真正将学生的主体地位落到实处，精准化、个性化指导还需进一步提升；数字化技术与价值引导的结合还不够紧密，长效化创新机制尚未完善。

二、价值引导导向的高校思政课教学方法创新意义

（一）坚守思政课立德树人本质，筑牢价值引领阵地

高校思政课的根本任务是立德树人，价值引导是其区别于其他课程的重要特征，绝非简单地传授知识。传统教学方法注重理论讲授而忽视价值引领，易使思政课失去教育功能，甚至出现“知而不信、信而不行”的问题。以价值引导为导向进行教学改革，可以更好地发挥课程作用，在整个教育教学过程中融入正确的世界观、人生观和价值观，牢牢掌握意识形态工作的主动权，引导广大青年学生树立正确的人生方向，坚定理想信念，防范错误思潮的影响，构筑坚固的思想道德防线，使思政课真正成为价值引领的前沿阵地，守住铸魂育人的主渠道主阵地。

（二）适配青年学生成长规律，提升教学亲和力实效性

新时代大学生生活在互联网时代，思维敏捷、眼界宽广，对于传统说教方式以及单向灌输式的教学方法有较强的排斥感，更加倾向于沉浸式体验、互动式沟通及个性化指导，价值观呈现出多样化、个性化趋势。价值引导导向的教学方法改革，立足学生的实际情况和心理特征，摆脱了以往陈旧的教学模式，采用学生乐于接受的形式传播主流价值观，及时解决学生在学习、工作、生活中遇到的各种问题，增进师生关系。通过情理结合、知行统一的方式进行课程设计，破除思想政治课“高冷”的刻板印象，使价值观念从“被接受”转化为“主动认同”，真正增强思政课的吸引力、感染力以及实效性。

（三）完善大思政育人格局，助力时代新人培育

培养担当民族复兴大任的时代新人，既要注重知识教育，又要加强品德修养和价值观塑造，实现德才兼备、全面发展。思政课是大思政育人体系的重要载体，在其中开展教育教学方法改革对于提高育人效果至关重要，也是落实立德树人根本任务的有效抓手。以价值引导为导向改进课堂教学方式，有利于打破课堂内外、线上线下之间的界限，使价值引领与知识传授、技能训练相结合，形成合力。同时，也有利于帮助学生把主流价值观内化为自身的行为准则，增强其爱国情怀、社会责任感、实践能力等，从而为新时代人才的培养奠定坚实的价值基础。

三、价值引导导向的高校思政课教学方法创新策略

（一）树立以生为本理念，重构价值引导教学逻辑

价值引导导向的高校思政课教学方法创新中，理念创新是教学方法创新的基础，要摆脱传统单向灌输式授课模式，树立以价

值引领为主线、以学生为主体的教学理念，聚焦青年思想困惑设置课程内容和教学环节，摒弃“一刀切”模式，强化精准指导。教师要成为价值陪伴者，用贴近学生的视角解析大道理，使价值引导更加生活化^[1]。例如，对于大学生就业焦虑、理想信念模糊等问题，《思想道德与法治》课可以采取“问题链导学”，以“个人价值和社会价值怎样统一”设计和提出分层问题，结合不同专业学生职业规划进行分组讨论，使学生们在思考过程中树立正确择业观和价值观，全程突出学生的主体作用。这个理念重塑的核心在于改变教师主讲、学生被动听讲的传统模式，把青年成长需求放在教育教学的重要位置上。教师要调查了解各个年级、各门课程的学生思想状况、成长困惑、发展愿望等，摒弃同质化教学思维，构建精准问诊、分层施教、个性化指导的教学闭环。既要把握教材中的基本原理，又要贴近青年人日常生活中的所思所感，把宏大价值叙事变成青年能够理解、愿意接受的语言，使价值引领从“被动灌输”转变为“主动探索”，真正符合当代大学生的心理特点和成长需求，夯实思想政治理论课的价值引领基础^[2]。

（二）丰富教学载体形式，打造沉浸式价值引导场景

在价值引导导向的高校思政课教学方法创新中，需要突破单一课堂限制，以具象化载体解决抽象说教问题，在案例、实践、数字技术上进行创新，营造沉浸式课堂氛围，推动价值理念从知识认知到情感体验的转变，达到价值引导润物无声的效果。例如，在《中国近现代史纲要》课教学中，可以选取“长征精神”等本地红色资源，结合VR虚拟仿真技术再现革命年代场景；同时组织学生走进本地革命纪念馆开展现场教学，在真实感受中接受红色教育熏陶，培养学生的爱国主义情感以及社会责任感。同时，教师需要以多种形式突破教室界限，在具体情境下进行价值引导，而不是空洞说教。一方面，加强案例式教学，选取红色故事、时代楷模、大国工匠、青年榜样等真实事例，把主流价值观贯穿其中，引导学生分析案例、分享体会，在具象感受中认同价值观；根据不同专业特点建立思政课案例库，做到价值引领与专业教育有机结合^[3]。另一方面，教师需要丰富实践教学形式，打造“行走的思政课”，带领学生参观红色教育基地、乡村振兴一线、企业车间、社区服务站等地，并开展社会调查研究、志愿服务活动以及主题教育活动等，在实践中感受责任与担当，促进价值观念内化为行动力。同时，利用虚拟现实、混合现实等信息技术，制作虚拟仿真教学场景，再现重大历史事件或创设特定的社会环境，让学生身临其境地体验其中的价值观念，从而提高价值引导的有效性。建设沉浸式价值引领场景，本质是搭建“课堂+实践+数字”三维一体的价值引领平台，解决抽象理论与青年认知相脱离的问题。学校和教师要充分开发地方独有的教育资源，打通校内课堂教学空间与校外实践活动场所之间的界限，使思想政治课由教室走向广阔的社会大课堂；借助数智技术突破时空障碍，让历史有形、精神可及，激发青年的情感共鸣和价值观认同感。还要结合专业特点设计教育教学载体，促进思政教育与专业技能培养有机融合，防止价值引导与专业学习两张皮的现象发生，使抽象价值观念融入具体情境中，在真实生活实践中生根发芽，做到价值引领与能力培养同步推进。

（三）创新互动教学模式，强化价值思辨与认同内化

对于价值引导导向的高校思政课教学方法创新来说，需要建设多维互动平台，摒弃单向灌输，以青年乐于接受的方式进行交流互动，让学生积极参与其中，在交流中产生思想共鸣，用青年语言讲述主流价值观的故事，实现价值认同从被动接受到主动内化的转变。例如，在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学中，教师可以围绕“共同富裕”、“文化自信”等热点，举办主题辩论比赛、情景模拟活动，通过课堂在线弹幕、社群社群即时获取学生的看法，教师及时解答指导，使学生在交流讨论中树立正确的人生观价值观。还需要引入“青言青语”话语体系，以青年乐于接受、易于理解的方式阐释理论、传播价值观，摒弃说教式的政治理论宣讲方式，使思想政治课更具吸引力。并且组织主题报告会、心得体会交流会以及微电影拍摄等活动，引导学生积极表达自己的观点看法，把个人梦想融入祖国发展的进程中，让主流价值观深植心中^[4]。同时，搭建师生之间的情感桥梁，在倾听学生诉求的同时解答他们的疑问困惑，使价值引导深入人心。创新互动教学方式，关键是激发青年主体性，营造平等对话、思想交锋氛围，打破思政课“高冷”、“刻板”的固有观念。教师要转变自身角色定位，由单纯的知识传授者转变为价值引领者以及对话者的双重身份，在语言上使用贴近年轻人的生活用语，在形式上借助网络新媒体进行互动交流，建立线上线下的互动渠道，使学生敢于发声、乐于表达、善于思考。

（四）完善多元评价体系，倒逼价值引导教学提质增效

价值引导导向下，高校思政课教学方法创新需要改变重知识轻践行的单一评价方式，建立以价值引导效果为核心的多元化评

价体系，注重过程与结果、理论与实践相结合，通过合理评价促进教育教学改进提升，确保价值引导落地见效。例如，高校思政课教学中，学校和教师可以建立“三维评价”体系，理论考核占40%，课堂交流与实践报告各占20%，小组互评以及社区服务反馈占20%，对学生参加乡村振兴调查研究、敬老志愿服务等活动情况进行评分，全面了解学生的价值观践行情况，倒逼教师改进价值引导的方式方法。同时，需要创新评价方式，通过课堂表现、实践报告、心得体会、小组互评、教师点评和社会评价等方式，对学生的思想品德、价值观进行全方位考察；运用数智技术收集学生的学习行为、交流互动表现及实践成果的相关信息，建立个性化的价值成长档案，做到精准评价和动态引导。并且将考评的结果作为改进课堂教学的重要参考，倒逼教师聚焦价值引导优化授课的方式方法，从而形成“教学、评价、改进”的闭环系统，不断提高思想政治课程的价值导向作用^[5]。

四、结语

价值引领是高校思政课的靈魂所在，教学方法革新是提高育人效果的有效途径。立足新时代育人要求，破解当前教学困境，必须以价值引领为核心，从理念、载体、互动、评价多维度发力，建设有深度、有温度、有效果的思想政治课程。只有持续推进教学方法改革，使主流价值观入脑入心，才能真正落实立德树人的根本任务，培育出能够肩负民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1]代玺,郭佳楠. DeepSeek 嵌入高校思政课教学的价值意蕴、风险挑战与应对之策 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2025, 24(04): 1-5.
- [2]安娟. “大思政课”视域下高校思政教育核心价值观传播策略研究 [J]. 世纪桥, 2025, (12): 28-30.
- [3]张翠,曹莎莎. 中国共产党人精神谱系融入高校思政课的价值意蕴、现实困境和实践进路 [J]. 绥化学院学报, 2025, 45(05): 128-131.
- [4]朱玲玲. 高校在推进大中小学思政课一体化改革创新中的实践逻辑与价值指向 [J]. 甘肃教育研究, 2025, (03): 23-27.
- [5]周海娣,孟兰兰,赵田田. 党的二十大精神融入高校思政课教学的理论向度、价值旨归及实践理路 [J]. 铜陵职业技术学院学报, 2024, 23(03): 29-33+61.