

基于科教融汇理念的《业财一体化应用》 课程教学改革探索

陈继萍

广东科学技术职业学院, 广东 珠海 519090

DOI:10.61369/EIR.2025100007

摘要：科教融汇作为新时代背景下职业教育发展的新方向，对培养适应数智时代需求的高技能人才提出了迫切要求。《业财一体化应用》因其与信息技术深度融合的课程属性，是落实科教融汇理念的理想载体。本文在明确科教融汇赋能课程改革的价值内涵基础上，深入剖析当前课程教学存在的问题。基于科教融汇理念，立足高职院校实际，从课程目标、课程内容、教学过程和实践体系四个维度探索课程教学改革，以期为数智时代财会类专业课程改革提供理论参考与实践借鉴。

关键词：科教融汇；业财一体化应用；教学改革

Exploration on the Teaching Reform of the Course "Application of Business-Finance Integration" Based on the Concept of Integration of Science, Education and Research

Chen Jiping

Guangdong Polytechnic of Science and Technology, Zhuhai, Guangdong 519090

Abstract : As a new development direction of vocational education in the new era, the integration of science and education puts forward an urgent demand for cultivating high-skilled talents to meet the needs of the digital and intelligent era. Due to its curriculum attribute of in-depth integration with information technology, Application of Business-Finance Integration serves as an ideal carrier for implementing the concept of the integration of science and education. On the basis of clarifying the value connotation of the integration of science and education empowering curriculum reform, this paper conducts an in-depth analysis of the existing problems in the current curriculum teaching. Based on the reality of higher vocational colleges, it systematically explores the path of curriculum teaching reform under the concept of the integration of science and education from four dimensions, namely curriculum objectives, curriculum content, teaching process and practical system, aiming to provide theoretical reference and practical experience for the curriculum reform of accounting majors in the digital and intelligent era.

Keywords : integration of science, education and research; application of business-finance integration; teaching reform

党的二十大报告明确提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”。这是“科教融汇”首次出现在国家政策表述中，标志着职业教育发展进入了新阶段^[1]。以大数据、人工智能为代表的新一代信息技术正深刻重塑企业财务工作形态，驱动财会人才需求从传统的核算型逐步转向兼具业财融合能力与数据分析能力的复合型人才。《业财一体化应用》课程作为高职财会类专业核心课程，是财会类专业中与现代信息技术联系最为紧密的课程之一，具备将科教融汇理念转化为教学实践的先天优势^[2]。但从当前的教学实践看，《业财一体化应用》课程教学与科教融汇理念的要求之间仍存在显著差距^[3]，亟需以科教融汇理念为指导，系统推进课程教学改革。

一、科教融汇赋能《业财一体化应用》课程改革的 价值内涵

要体现在以下三个层面：

（一）技术知识重构价值

科教融汇的首要价值在于推动《业财一体化应用》课程知识逻辑的重构。长期以来，《业财一体化应用》课程中的技术知识主

科教融汇理念对《业财一体化应用》课程改革的内涵主

基金项目：广东科学技术职业学院校级“教学质量工程”项目（教育教学改革研究与实践项目）“科教融汇理念下高职《业财一体化应用》课程教学改革研究与实践”（SDJG202413）、AI赋能下的高职财经课程教学模式创新与实践研究（SDJG202432）。

要表现为对软件操作步骤的重复练习^[4]。这种知识形态虽有助于学生快速掌握基本技能，但难以实现对技术本质的深入理解和迁移应用。

科教融汇理念要求课程内容融入技术原理、数据逻辑、系统运行机制等“技术理论知识”，将前沿科技知识转化为课程模块，做到“知其然”的同时实现“知其所以然”，进而有效提升学生对技术知识的认知深度。

（二）人才培养升级价值

科教融汇的出发点和落脚点在于培养创新型技术技能人才^[5]。在数智时代，企业对财会人才的需求已发生深刻变化。传统的核算型人才需求明显降低，而具备科技敏感度和应用能力的“技术赋能型人才”需求大幅增加。

科教融汇理念要求《业财一体化应用》课程目标从培养“软件操作员”转向培养“技术赋能型人才”。学生不仅要学会操作软件，更要通过技术创新解决企业业财融合过程中的复杂问题，提高数智时代人才需求的适配性。

（三）教学场景革新价值

科教融汇不仅关乎“教什么”，也深刻影响着“怎么教”。随着人工智能技术在财务领域应用的不断深化，企业实际的财务工作场景正在发生根本性变革。

科教融汇理念要求《业财一体化应用》课程积极引入智能财务工具、大数据分析平台、虚拟仿真系统等，打造富有“技术浸润”特色的教学场景，让学生真切感知企业财务工作的真实情境，在技术赋能的探索式实践学习中，实现专业能力的有效提升。

二、《业财一体化应用》课程教学的现实困境

对照科教融汇理念要求，现阶段《业财一体化应用》课程的教学实践中存在以下突出问题：

（一）课程内容与前沿科技脱节

当前课程教学内容多以用友U8等财务软件的操作流程为主线，停留在标准化流程模仿层面，难以体现大数据、人工智能等前沿科技的实际应用。教材多以“步骤化”操作为主，缺乏对技术原理的深入阐释。多数案例集中在制造业，对数字供应链、平台经济等新兴领域涉及较少。技术更新滞后，学生对新技术的认知停留在概念层面。

（二）教师技术应用能力不足

教师是落实科教融汇的关键主体，现阶段教师队伍的技术应用能力与科教融汇的实际要求存在一定差距^[6]。本课程的授课教师大多为财会专业背景，缺乏计算机、大数据等交叉学科的系统学习与专业训练，难以将行业前沿的技术需求融入日常教学环节^[7]。

（三）教学实施技术赋能不足

从课程教学的实际情况来看，教学方法较为单一，目前还是以“教师演示+学生模仿”的模式为主，学生多是机械性跟随操作，难以开展自主的探究式学习。同时技术在教学中的融入仍停留在表面，未能与教学环节深度结合，学生也难以切实体会到实

际工作场景中技术应用的复杂性。

（四）考核评价与科技素养导向错位

目前课程的评价方式较为单一，考核重心多放在软件操作结果的准确性上，难以对学生的技术原理解程度、技术探索过程中的实际表现，以及解决复杂问题的能力进行全面考察，不利于引导学生重视技术素养的培养。

三、科教融汇理念下《业财一体化应用》课程改革的 路径

科教融汇的核心在于“融”，即科学技术与教育教学不是简单的叠加，而是实现两者的有机渗透与共生发展。落实科教融汇理念，需要将科学技术知识、技术思维方法系统性、全方位地融入到《业财一体化应用》课程教学的全过程，从课程目标、课程内容、教学过程、实践体系四个维度推进改革，构建科教融汇的课程教学体系。

（一）课程目标融汇：从“技能习得”到“技术素养”的范 式转换

《业财一体化应用》课程的传统教学目标，主要围绕让学生掌握软件操作方法、能独立完成相关操作展开。在科教融汇理念下，课程教学目标需要进一步提升，重点落在学生技术素养的培育上。

要将技术素养的培养目标落到实处，需要把技术知识、技术能力和技术思维的培养要求，有机融入课程各教学模块的设计与实施中。在技术知识的培养上，要求学生不仅能熟练操作各类软件，更要深入理解系统运行背后的底层技术原理。如讲解采购业务处理时，不仅要让学生完成采购订单、入库单、发票的填制操作，更要带领学生剖析“三单匹配”防范重复付款的系统实现逻辑。在技术能力的培养上，要求学生在扎实掌握基础操作的前提下，能够独立分析并解决各类非常规的业务问题。如期初余额试算不平衡时，能依据试算平衡表的校验逻辑快速找到错误原因。在技术思维的培养上，核心是帮学生养成用系统化、数据化的视角分析和看待业务问题的思维习惯，通过指导学生绘制业务流转图、分析业务流程效率的影响因素、识别业务环节中可实现智能化替代的部分等实操训练，让学生切实理解“业务-数据-技术”之间的深层联系，逐步形成数据驱动的决策意识和立足流程优化的创新思维。

（二）课程内容融汇：将科学技术知识转化为课程知识

在《业财一体化应用》课程中推进科学技术知识的课程转化工作，首要任务是把业财一体化系统背后隐含的技术理论知识进行系统提炼，转为教学内容。技术知识并非“操作步骤”这一种形式，而是包含技术原理、技术规则和技术情境三个层次^[8]。在设计课程内容时，需要深入剖析业财一体化系统的底层技术逻辑，如内部控制要求如何通过系统权限设置和数据校验机制得以实现等，并将这些隐性知识转化为适合教学的内容模块。这种从具体操作追溯到背后原理的教学设计，能够帮助学生在掌握操作技能的同时，形成对技术系统的深层理解，真正做到知其然更知

其所以然。

课程内容的迭代更新，还需要依托前沿科技知识与多学科知识的系统融入。一方面，要全面梳理大数据分析、人工智能等前沿技术在业财融合领域的典型应用场景，将其转化为模块化的课程内容。如增设“业财数据分析”教学模块，指导学生运用专业数据分析工具，从海量财务数据中挖掘业务发展规律、识别经营中的异常风险点。另一方面，要打破不同学科之间的壁垒，把多学科知识有机融合到课程中，拓宽学生的认知视野。例如引入设计思维的相关理念，引导学生从实际用户的需求出发，思考技术的适配应用场景，优化业务流程的设计思路。这种多学科知识的交叉融合，能有效培养学生运用综合知识解决复杂业务问题的能力，使其更好地适应数智时代下财务工作的多元化需求。

（三）教学过程融汇：以技术为中介的探究式学习

在《业财一体化应用》课程教学过程中落实技术融汇要求，核心是把技术从单纯的外在教学工具，转化为助力学生认知发展的重要中介，通过设计“问题-探究-创造”的阶梯式学习路径，打造以技术为中介的探究式学习模式^[9]。第一层级设置问题引导型任务，教师结合课程关键知识点设计针对性的引导问题，比如提出“销售订单完成审核后为何无法直接修改？”“系统通过何种方式避免凭证出现断号情况？”等问题，让学生在完成基础操作的过程中自主探寻答案，初步建立起技术应用与业务处理之间的关联认知。第二层级布置自主探究型任务，教师仅明确具体的任务目标，例如要求学生“为新成立的分公司完成账套初始化的全套设置”，由学生自主规划从基础档案建立到期初余额录入的完整操作路径，让学生在实操的试错与调整过程中，深化对业财一体化系统运行逻辑的理解。第三层级设计创新创造型任务，鼓励学生结合真实业务场景中的实际痛点，探索提出对应的技术解决方案。比如针对“某企业应收账款对账效率偏低”的问题，让学生自主设计一套RPA辅助对账流程，引导学生在方案设计的全过程中，实现技术知识的迁移运用与创新实践，真正让技术成为推动学生思维能力发展的有效中介。

（四）实践体系融汇：从“验证性实训”延伸至“建构性实践”

在《业财一体化应用》课程中，围绕科教融汇理念搭建实践教学体系，核心要实现从“验证性实训”到“建构性实践”的延伸，让实践教学真正成为培育学生技术素养和创新能力的关键环节^[10]。为此，需打造“基础-综合-创新”三阶递进的实践教学体系。

基础层以“技术理解”为核心，通过模块化、任务化的基础实训，让学生扎实掌握业财一体化系统的核心功能与操作规范，同时理解各功能模块背后的技术逻辑与关联。比如在系统管理模块的实训中，学生不仅要完成账套建立、操作员权限设置等实操任务，更要深入理解用户权限表与功能菜单表之间的数据关联逻辑。综合层以“技术应用”为核心，依托跨模块、跨周期的综合实训，引导学生在复杂业务场景中综合运用所学知识解决实际问题。例如在连续两个月度的业务处理实训中，要求学生独立完成从采购、销售、库存管理到总账核算、报表编制的全流程操作，在跨月结转、期初余额传递等关键环节，切实理解业务数据的时空延续性与系统处理逻辑。创新层以“技术创造”为核心，通过项目化、开放性的创新实践，鼓励学生挖掘真实业务场景中的痛点问题，并结合技术知识设计解决方案。比如针对企业实际运营中“销售折扣业务手工计算易出错、效率低”的问题，引导学生自主设计折扣自动计算与凭证自动生成的流程方案，让学生在方案的设计、调试与验证全过程中，实现技术知识的迁移运用与创新实践。

《业财一体化应用》课程本身具有深度融合信息技术的鲜明属性，这使其在推动科教融汇理念从理论层面落地到教学实践环节时，具备得天独厚的优势。立足未来发展，该课程的教学改革工作仍需持续深耕。一方面要始终紧盯行业技术前沿动态，根据技术发展及时迭代更新课程内容；另一方面要不断探索技术赋能教学的新路径、新方法，为数智时代培育更多具备综合素养的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 林克松, 席小灵. 职业教育科教融汇的出场语境、价值意蕴及实践维度 [J]. 教育与职业, 2023(22):5-11.
- [2] 朱纯, 张卉. 智能财务背景下会计信息化课程改革研究——以《业财一体化应用》课程为例 [J]. 财会学习, 2021(24).
- [3] 原虹. 智能会计信息系统教学改革与实践——以广州工商学院会计学院为例 [J]. 中国管理信息化, 2023(17):76-82.
- [4] 林克松, 薛悦歌. 科教融汇视域下高职课程改革的走向、现实制约及推进策略 [J]. 职业技术教育, 2025(14):28-34.
- [5] 赵聪, 李焱, 梁海兰. 科教融汇赋能职业教育高质量发展的出场语境、价值内蕴与实践之径 [J]. 中国职业技术教育, 2024(34):34-42.
- [6] 林克松, 邵红垒. 职业教育科教融汇与教师发展的双向赋能 [J]. 成人教育, 2025(05):52-58.
- [7] 陈青, 潘建林, 朱景伟. 职业教育科教融汇的逻辑主线、现实困境及推进路径 [J]. 职教论坛, 2025(02):106-112.
- [8] 王震宇, 杨曦, 张润泽. 智能社会科学范式的兴起——技术原理、知识逻辑、应用路径 [J]. 智能社会研究, 2025(01):152-176+243-244.
- [9] 张雅琪, 姜万勇, 赵德艳. 数字化背景下基于PBL模式的“会计信息系统”教学研究与实践 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024(06):59-63.
- [10] 姜善姬, 金延梅. 校企合作视域下高职会计实训课程改革研究 [J]. 现代职业教育, 2025(08):161-164.