

智能教学平台赋能法语课程思政的实践路径

杨小琴

兰州交通大学外国语学院, 甘肃 兰州 730070

DOI:10.61369/EIR.2026030011

摘要: 在信息化的教学改革以及课程思政教育并进的时代背景下, 智慧化的教学平台为法语专业课程思政教育创新提供重要的技术支持手段。本研究对智慧化教学模式下法语专业课程思政教育成效进行系统考察, 努力构建有效的实践路径: 最终达到法语文科教学中语言能力培养与人格价值引导的有机统一。

关键词: 智能教学平台; 法语课程思政; 实践路径; 价值引领; 数字化教学

The Practical Path of Empowering Ideological and Political Education in French Courses through Intelligent Teaching Platform

Yang Xiaoqin

School of Foreign Languages, Lanzhou Jiaotong University, Lanzhou, Gansu 730070

Abstract: Against the backdrop of the concurrent advancement of information-based teaching reforms and ideological and political education in courses, intelligent teaching platforms provide crucial technological support for the innovation of ideological and political education in French major courses. This study systematically examines the effectiveness of ideological and political education in French major courses under the intelligent teaching model, striving to construct effective practical paths: ultimately achieving the organic unity of language skill development and personality value guidance in the teaching of French as a liberal arts subject.

Keywords: intelligent teaching platform; ideological and political education in French courses; practical path; value guidance; digital teaching

引言

新时代高校落实立德树人根本任务的根本途径就是开齐上好思政课, 这就要求各门课程都要坚持把讲政治和教知识统一起来, 形成协同效应。法语是外语类专业的主干课之一。我们要既承担培养学生法语能力和跨文化交际能力的任务又要承担对学生进行中华优秀传统文化教育以及培养正确三观的使命。然而, 在传统法语教育教学中存在着将思政内容生硬地植入课堂的现象, 而且教学形式比较单一, 学生参与度低。不仅如此, 还难以对教学结果进行正确地评估, 这些都难以适应新时期的人才培养需求。

一、智能教学平台赋能法语课程思政的重要性

在人工智能、大数据、云技术等新科技快速发展的背景下, 一种以融合各类数据采集模式、个性化知识传授、高仿真实践、即时交互为主要特征的全新教育智慧化系统正在形成。这为我们将思想政治教育理念植入法语教学带来新的契机。但是, 教师面临如何利用这些智能化系统的技术优势制定切实可行的实施方案才能有效提升法语课堂的思想政治教育效果等问题。为此, 本文拟就智能教学系统应用于法语课堂思政理论的具体实施路径做较为详尽的探讨。

(一) 实现思政元素的精准融入与高效传递

传统教学中教师主要根据自身经验挖掘思政内容, 存在挖掘

不全面、融合方式生硬等问题; 运用智能学习系统的大数据分析技术可对法文教材及其他参考资料进行多维度分析, 精准提取出思政要素。如通过中法文化的对比树立学生的文化自信, 通过世界热点话题引导学生增强国家认同感等等; 又或是根据课堂教学进度及学生学习状态适时有机地融入思政教育成分, 如在讲授法国文学作品时: 还会自动推荐相关的中文作品让他们去参考阅读, 从而启发他们思考两种文化间的相通之处以及人文理念, 让思政内容输送变得更为顺畅无痕, 避免出现“两个世界”。

(二) 满足学生个性化思政学习需求

不同学生因为自身语言水平、文化素养以及思想深度的不同, 在接受政治教育过程中会提出不同的要求。可以利用智能教辅软件根据学生的学习记录如出勤率、作业完成情况、测试成绩

作者简介: 杨小琴 (1979.08-), 女, 陕西宝鸡人, 兰州交通大学外国语学院, 讲师。2016年毕业于四川外国语大学, 法语笔译专业, 获翻译硕士学位, 2003年至今在兰州交通大学外国语学院任教。研究方向: 翻译、课程思政与外语教学、跨文化交际。公开发表论文2篇。

等进行学生画像，精准定位学生在政治学习过程中的痛点和需求点。平台为学生提供个性化的思想政治教育素材，如对缺乏文化自信的学生，我们推送更多的中国文化在国际上传播的法语例子。

（三）增强思政教育的互动性与趣味性

传统法语教学中的思政课主要以教师讲授为主，学生参与度不高，思政教育枯燥乏味。而智慧课堂可以实现网上论坛、情境模拟、在线答疑等多种形式的互动交流模式。以上功能也可能被法语思政课教师用于设计交互式教学方案中。如设置学生以法语为载体讨论“中国文化走出去”的小组辩论，系统将自动收集并分析学生的发言，并做出及时反馈及建议；或者开展VR模拟国际会议的形式，让学生以法语角色扮演中国的外交官进行演讲。将中国的历史故事讲述给他们听，增强他们的积极性及切身体会感，让思政课教学变得更加生动有趣。

（四）构建科学的思政教学效果评估体系

借助于大数据分析技术和人工智能算法对学生进行思想政治理论课知识掌握情况、情绪变化以及行为表现等方面进行全面评估，并为教师提供可视化的学习诊断报告。使之能够及时发现教学过程中存在的问题并加以相应的改善对策，以提升思想政治教育质量。传统的法语思政课考核方式为期末考卷+平时作业的形式，考核手段单一，无法准确全面地考察学生思想政治素养提升程度。智慧教学平台能够随时收集到学生的思政课相关信息，包括学生的学习时间、学习资料浏览情况、课堂讨论情况以及思政观点看法等。

二、智能教学平台赋能法语课程思政的实践路径

（一）依托平台数据挖掘，精准定位思政元素

大数据处理功能也是智慧型教学平台的重要特点之一，在此基础上精准挖掘法语课堂中的思政因素。首先，任课教师利用此平台对法语教材进行分析，找到其中蕴含的思政教育要点，如人道精神或者价值观在法兰西社会的表现等。比如在讲授法国启蒙运动的时候，该平台可以自动链接到中国近代的思想变革史实，以引发学生对比思考中法两国思想变迁的共性及差异性，进而树立其历史眼光和文化认同感。

其次，此平台可实时监控世界法语舆论动态并抓取与中国文化经济相关的讯息，此讯息可视为思想政治教育素材。如若有任何关于中国环保事业的法文资讯发布，此平台会第一时间告知教师，在授课过程中可融入此板块，利用法语语言能力展现中国环保成就，增强学生爱国情怀及文化自信；教师还可利用本平台的UGC功能鼓励学生分享在学习法语的过程中发现的思想政治理论课资源，这样不仅丰富了思政教育资源库，其次，鼓励所有人主动挖掘思政教育资源。

（二）构建个性化学习路径，实现思政教育精准滴灌

借助智能教学平台，可以为每一个学生制定个性化的法语课程中的道德意识学习路径。首先就是采集包括入学测试成绩、课堂教学对话、课下作业完成情况等各种形式的信息，绘制个体道

德知识谱系图，即该学生的道德认知水平、兴趣点以及薄弱环节等。比如针对一些对思想政治理论认识不足的同学，平台为其提供初级的学习路径。从易到难开展简单中法文化对比教学，逐步培养学生文化自信意识；针对思想政治理论素养高、基础好的学生开设拔高式课程群及全球治理、人类命运共同体等进阶式法语读物，拓展学生的思维空间。

其次，平台能够根据学生的学习进度及学习反馈智能地引导学生的下一步学习行为。例如：当学生对某一政治理论产生兴趣后，平台会自动推荐相关拓展材料（比如法语视频、专业书籍等）。当发现学生对某一政治理论掌握有难度时，则自动为其提供定制化微课、案例等相关辅导材料。同时该平台也可以设置特色作业，例如用法文写一篇题为“我的中国梦”的作文，或者录制一段介绍中国传统节日的法语小视频，在完成实际任务的同时提升学生的语言运用水平及认知思辨能力。

（三）打造沉浸式教学场景，增强思政教育体验感

借助智慧教学平台的虚拟仿真及VR技术营造身临其境的教学情境，让法语课堂的思政育人变得更有感染力。教师可运用此平台打造虚拟的跨文化交际活动场景如中法文化交流节、国际论坛等。学生使用法语交谈并互相作用于虚拟环境中的不同角色。例如扮演中国文化传道士或者法国朋友的角色可以在真实的交际环境中对中法两国文化的差异及共通之处有深刻理解，并提高其文化自信及跨文化交际能力；在模拟的中法文化节活动场景下让学生用法语介绍中国传统的食物或工艺品等。同时对于法国文化也有更深层的理解，以此来培养宽容接受的文化心态。

另一方面，利用VR技术可以还原中国改革开放的重大时刻或与中国建交的重要节点，学生仿佛置身其中用法语叙述这些历史场景，感受历史的力量以及肩负的责任感。例如在还原中法建交这一重要历史时刻时，让同学们扮演当时的角色，以法语为媒介进行谈判的模拟，可以加深他们对于一个国家最重要的利益所在、国际间的合作等等思想政治教育的理解，并增强他们的爱国主义情怀及世界观。

（四）创新多元互动教学模式，提升思政教育参与度

智慧教学平台为课堂教学提供了多元化的互动模式，能够提高学生的参与度。一是采用线上线下混合式互动式教学模式。教师在课堂上教授法语专业知识以及思想政治理论要点，利用智慧教学平台的网络社区、即时通讯等功能布置课下作业让学生进行拓展讨论。例如，在讲授了有关法国的社会福利制度后，教师在本平台上发布“中法两国的社会福利对比及思考”的话题让学生进行自由讨论，并在此基础上根据学生们的观点提出自己的看法并作出评价来深化其对社会公平和社会正义的思想政治方面的认识。运用平台上团队协作功能开展项目化教学模式。教师可以设计诸如“中法两国青少年生态环保共建行动”这样的集思政教育于一体的普法活动，并引导学生以小组为单位在平台上进行协作学习，在课前查阅资料、设计方案、成果汇报阶段均采用平台的协作功能。在此期间，学生要用法语交流沟通，寻找法语资料，并融合环保意识、国际协作理念等政治因素来提升学生的团队合作能力、语言实践能力及品德教育。

（五）完善动态化教学评估体系，精准把握思政教育效果

人工智能可以构建动态的法语课堂思政教育效果评估体系，对法语课堂思政教育成效进行全面准确地评估。人工智能不断采集学生接受思政教育过程中的相关信息，包括学习材料的使用情况、对话内容的交互状态、任务完成度以及考核成绩等。运用大数据处理技术对学生的思政学习状态进行多维评价，如通过对学生发帖的内容分析，判断其对思政问题的认知程度及情感态度；通过对学生完成的作业、测试情况进行统计，推算出学生对思政理论知识的掌握情况等。

其次，平台采用基于形式化评价为主导的混合式评价方式。这种模式贯穿整个课程始终，并包括课上讨论、作业、项目等形式化评价来及时掌握和反映学生的进度和存在的问题；最后在学期末进行一次全面性的终结性考核，以各种考试或者报告的形式为主要方式来对学生的思想政治素质提升情况进行综合测评，并在此基础上引入学生的自我评价及互评机制，让学生积极参与到这一评价过程中来，进而促进其反思意识和主动学习思想政治知识的积极性。

（六）整合跨文化思政资源，拓宽思政教育视野

智慧化教学平台拥有良好的信息整合能力，在时间和空间上可以整合全球范围内的不同语种的德育资源，帮助法治课德育拓展教育视野。首先，它整理了中国优秀历史文化方面的法文解读资源，例如经典的中国文学著作的法文版、中国古代艺术品的法文介绍视频等，让学习者能够用法文介绍中华优秀文明成果，增强文化自信。如在讲授《论语》一课时，《论语》的不同法译本汇集于此，教师可以引导学生对比不同译本的语言特点，理解孔子思想并用法文讲述其当代价值。

另一方面，该平台还汇集了世界各地优质的思想政治教育内容，包括法国的人权思想、欧洲社会保障体系等内容的相关法律法规及视频资源，鼓励学生开展比较研究，拓展学生的国际视野和思辨能力。以法国人权观为例，在讲授过程中：在完成上述两个环节后，由教学平台自动推荐相关的法律图书及视频给学生学

习，并进一步让学生深入分析中西人权观的区别，从而更加全面认识中国特色社会主义人权观的先进性及其科学内涵。

（七）提升教师思政教学能力，筑牢思政教育根基

智慧教学平台既是学生接受学习的内容载体，也是提升思政教学实效性的有效途径。首先，智慧教学平台为教师提供大量有关思政课教学的理念方法及案例的教学视频和论文，便于教师随时随地进行自我学习，持续提升其教学理念并掌握新的教学方法，例如，该平台还会不定期开展线上会议，邀请相关研究人员讲解将思政因素融入法律语言学习的方法，使其能进一步提升自身的思想政治教育策划能力。

其次，本平台提供教育反思和交流服务。教师可以将自己法语教学中思政因素呈现于此平台，便于其他教师观摩学习，借鉴其经验教训，并不断完善教学方法。同时，本平台还可以记录教师的教学步骤的相关数据资料，如课堂教学中的师生互动情况、学生反映情况等，并将这些作为教育反思的依据，帮助教师发现可能出现的教学问题，从而及时改进自己的教学方式。此外，该平台还可以定期开展教师研讨会及经验分享活动，深入探讨将思政教育融入法语教学的重点难点，在集思广益中提升全体教师的思想政治素养，夯实思政育人基础。

三、结束语

对于法语课程思政而言，智慧教学平台带来新的机遇，在挖掘思政元素、个性化学习、沉浸式学习、交互方式变革、评价体系构建、资源整合和师资培训等方面有突出优势，以上都可以较好地解决传统法语课思政教育中的诸多难题。对今后的教学实践来说，法语老师应该积极探究如何借助智能学习软件提高效率、优化手段，发挥其最大效能，助力法语类课程思政优质深化发展；让语言教学和思想品德教育相辅相成，培养一批法语文学素养高、家国情怀深、胸襟广阔的学生。他们可以对本国的对外开放及文化输出做出正面的贡献。

参考文献

- [1] 霍娜, 龙浩. 基于信息技术的大学法语“课程思政”建设研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(11): 65-67.
- [2] 张琳. “续论”视阈下的法语专业综合发语课堂教学模式[J]. 商洛学院学报, 2021(1): 63-69.
- [3] 文秋芳. 大学法语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021(2): 47-52.
- [4] 张丹阳, 辜向东. 信息技术辅助下法语师范专业课程思政创新模式探究——以《多媒体与外语教学》中的中国文化内容为例[J]. 外语电化教学, 2022(4): 34-41.
- [5] 杨华. 我国高校外语课程思政实践的探索研究——以大学生“外语讲述中国”为例[J]. 外语界, 2021(2): 10-17.