

# 武汉优秀文化资源融入高校思政教育的思考 ——以《中国近现代史纲要》为例

刘生思

湖北商贸学院, 湖北 武汉 430079

DOI:10.61369/EIR.2026030002

**摘要：** 武汉是一座承载着千年文脉和百年革命记忆的英雄城市，它拥有底蕴深厚的优秀文化资源。这些优秀文化资源既是荆楚文化的核心载体，也是高校思政教育的宝贵素材。《中国近现代史纲要》作为高校思政的核心课程，担负着传承历史、培育家国情怀的使命。把武汉的优秀文化资源和这门课程深度融合起来，能够破解课程抽象化、同质化的困境，增强思政育人的针对性和实效性。本文立足于该课程的教学实际情况，对武汉优秀文化资源的思政内涵以及融入价值进行剖析，探讨现存的问题并提出融入的路径，为高校依靠地域文化深化思政教育改革提供借鉴。

**关键词：** 武汉优秀文化资源；高校思政教育；中国近现代史纲要；融入路径

## Reflections on Integrating Wuhan's Outstanding Cultural Resources into Ideological and Political Education in Colleges and Universities—Taking "Outline of Modern and Contemporary Chinese History" as an Example

Liu Shengsi

Hubei Business College, Wuhan, Hubei 430079

**Abstract:** Wuhan is a heroic city that carries a millennium of cultural heritage and a century of revolutionary memories, boasting profound and outstanding cultural resources. These outstanding cultural resources serve not only as the core carrier of Jingchu culture but also as valuable material for ideological and political education in colleges and universities. As a core course in ideological and political education in colleges and universities, "Outline of Modern and Contemporary Chinese History" shoulders the mission of inheriting history and cultivating a sense of patriotism and family. Integrating Wuhan's outstanding cultural resources deeply into this course can overcome the challenges of abstraction and homogenization, enhancing the pertinence and effectiveness of ideological and political education. Based on the actual teaching situation of this course, this paper analyzes the ideological and political connotations and integration value of Wuhan's outstanding cultural resources, explores existing problems, and proposes integration paths, providing references for colleges and universities to deepen ideological and political education reform by relying on regional culture.

**Keywords:** outstanding cultural resources of Wuhan; ideological and political education in colleges and universities; Outline of Modern and Contemporary Chinese History; integration paths

### 引言

思政教育是高校实现立德树人目标的核心工程，地域的优秀文化资源是思政教育的鲜活教材和重要支撑。武汉处在长江边，作为楚文化的重要发祥地以及中国近现代史的关键节点城市，积累了丰富的优秀文化资源，包含着深厚的思政育人元素。《中国近现代史纲要》这门课程和武汉的优秀文化资源在历史内涵方面高度契合，把二者进行深度融合，能够让学生在感受地域历史的过程中加深对近现代史的理解，培养家国情怀。当前有一部分高校在融入的过程中存在很多问题，没有充分发挥地域文化的育人价值，所以结合该课程的特点去探索融入的路径，具有重要的理论和实践价值。

项目名称：武汉近代文化融入《中国近现代史纲要》课程教学研究

项目来源：湖北商贸学院2024年校级教学研究项目。

项目编号：202433

作者简介：刘生思（1987.09—），女，汉族，湖北武汉人，学历：硕士研究生，职称：副教授，研究方向：思想政治教育。

## 一、武汉优秀文化资源的思政内涵与融入价值

### （一）武汉优秀文化资源的核心思政内涵

武汉的优秀文化资源种类非常丰富、内涵十分深厚，包含了革命文化、历史文化和时代文化，这三种文化相互融合在一起，共同构成了思政教育的重要内容体系。革命文化是武汉优秀文化资源的核心底色，它承载着敢为天下先的首义精神、众志成城的抗战精神、忠诚为民的革命精神，是中国革命历史的生动缩影，包含着坚定的理想信念、强烈的家国情怀和无畏的奋斗精神<sup>[1]</sup>。历史文化是武汉优秀文化资源的深厚根基，楚文化里面的务实创新、自强不息，江城文化里面的开放包容、奋勇争先，以及近代以来武汉作为通商口岸、工业重镇所形成的务实进取、爱国奉献精神，显示了地域文化的精神内核，为思政教育提供了丰富的滋养。时代文化是武汉优秀文化资源的鲜活延伸，新时代武汉在发展的进程中形成的拼搏赶超、攻坚克难的精神，以及在实践中践行的初心使命，把历史精神和时代要求结合起来，为思政教育注入了新的活力，引导青年学生立足时代、勇敢承担使命。

### （二）武汉优秀文化资源融入课程的重要价值

把武汉优秀文化资源进行融入，能够起到有效作用去破解《中国近现代史纲要》这门课程教学存在的现实困境，让思政育人的实际效果得到提升。第一点，使课程教学的生动性与感染力得到增强。目前有一部分课程教学大多是以理论讲授作为主要方式，内容是抽象的、形式是单一的，很难把学生的学习兴趣激发起来。武汉优秀文化资源当中包含的历史场景、人物事迹以及精神传承等内容，属于鲜活的教学素材，能够把抽象的历史理论转变成具体可以感受得到的地域历史实践，让学生在对家乡历史进行了解的过程中，让对中国近现代史发展脉络的理解得到深化，使课程的吸引力得到增强<sup>[2]</sup>。第二点，让青年学生的家国情怀与地域认同得到厚植。青年学生拥有的家国情怀，通常是来自对地域文化的认同以及热爱。通过把武汉优秀文化资源进行融入，让学生对武汉在近现代历史当中占据的重要地位进行了解，感受革命先辈具有的爱国情怀与奋斗精神，能够引导学生把地域认同和国家认同结合在一起，把个人理想和国家发展、地域建设结合在一起，让家国情怀得到厚植，使责任担当得到增强。第三点，让思政教育的内容体系以及实现路径得到丰富。地域文化资源属于思政教育的重要补充内容，把武汉优秀文化资源和课程教学进行融合，能够打破思政教育和地域文化相脱节的现状，让思政教育的内容供给得到丰富，构建起“课程+地域文化”这样的思政育人模式，让思政教育的实现路径得到拓宽，实现历史育人、文化育人、思政育人的有机统一。

## 二、武汉优秀文化资源融入《中国近现代史纲要》课程的现实困境

### （一）资源挖掘不深，贴合度不足

当前有一部分高校对武汉优秀文化资源开展的挖掘存在表面化、碎片化这样的问题，没有能够充分结合《中国近现代史纲

要》课程的教学重点以及教学目标来开展针对性的挖掘。一方面，对资源进行的挖掘大多停留在对历史事件、人物事迹进行简单介绍的层面，没有能够深入剖析其中包含的思政育人元素，也没有能够把地域文化资源和课程当中的历史理论、精神内涵进行深度对接，造成资源具有的思政价值没有能够充分发挥出来<sup>[3]</sup>。另一方面，挖掘出来的资源大多聚焦在革命文化方面，对历史文化、时代文化进行的挖掘不够全面，忽视了楚文化、江城文化等资源和课程教学的结合，没有能够形成全方位、多层次的资源融入体系，很难满足课程教学以及学生成长的需求。

### （二）融入方式单一，实效性不强

在融入实践中，大多数高校依然采用过去传统的融入方式，存在着缺乏创新性和多样性的情况，从而造成了融入的实际效果不太好。主要呈现出来的状况是把武汉那些优秀的文化方面的资源简简单单融入课堂的讲授过程里，大多是以教师进行介绍、用案例来作补充的形式去开展，存在缺乏互动性和体验性的问题，学生大多处在被动接受的状态，很难主动参与进去、深入地去进行思考。有一部分高校虽然试着开展实践教学这类活动，但实践活动所具备的形式十分单一，大多是去参观革命纪念馆、历史遗址之类的，存在缺乏系统性和针对性的状况，并且没有能够和课程教学的具体内容深度结合起来，经常就只是流于形式，很难达成实践育人的目标<sup>[4]</sup>。

### （三）协同机制不完善，保障力度不足

武汉优秀文化资源的融入方面的工作需要高校、政府、社会这多个方面协同起来一起发力，但是当前协同的机制并不完善，保障的力度不够充足，对融入工作往深入方向推进形成了制约。从高校内部的角度来看，缺少专门的统筹协调的机构，马克思主义学院、历史文化学院、地方文化研究机构这些部门各自按照自己的想法去做事，没有能够形成工作方面的合力，资源实现共享、优势达成互补的局面很难形成。同时，教师队伍建设和存在不足，有一部分教师对于武汉优秀文化资源的了解不够深入，缺少把地域文化资源和课程教学融合起来的的教学设计能力和实践能力，很难有效地开展融入教学工作。从外部的情况来看，政府和社会对高校融入地域文化资源的支持力度不够充足，缺少政策方面的引导、资金方面的支持和资源方面的对接，高校很难充分利用社会层面所拥有的文化资源，像博物馆、纪念馆、历史遗址这些，也很难获得专业的文化方面的指导，从而造成融入工作缺少有力的支撑<sup>[5]</sup>。

## 三、武汉优秀文化资源融入《中国近现代史纲要》课程的实践路径

### （一）深化资源挖掘，构建贴合课程的素材体系

结合《中国近现代史纲要》课程教学的重点内容，深入开展对武汉优秀文化资源的挖掘和梳理工作，构建针对性比较强、符合课程的素材体系。一方面，把注意力集中在课程教学的脉络方面，挖掘符合教学重点的资源，把武汉优秀文化资源和课程各个章节的内容精准地对接起来。在讲授旧民主主义革命时期的历史

的时候，着重挖掘武昌首义相关的资源，解读首义精神所具有的内涵和历史方面的意义，让学生理解辛亥革命对中国近现代历史发展起到的推动作用；在讲授新民主主义革命时期的历史的时候，着重挖掘汉口八七会议、武汉抗战等相关的资源，传承革命精神和爱国情怀；在讲授社会主义建设和改革开放时期的历史的时候，着重挖掘武汉作为工业重要城镇、交通关键枢纽的发展过程和时代精神，展示中国特色社会主义发展取得的成就。在另外一个方面，对各种各样的文化资源进行全面地开展挖掘活动，在挖掘的时候要同时照顾到革命文化、历史文化以及时代文化，让素材的类型变得更加丰富起来。与此同时，和青年学生所具有的认知特点相结合，对资源所包含的精神内涵进行符合时代要求的解读，把历史精神和时代提出的要求相互结合在一起，让资源变得更有吸引力以及感染力。

### （二）创新融入方式，打造多元化教学模式

把传统融入方式所存在的局限打破，和课程所具有的特点以及学生的认知习惯相结合，对融入方式进行创新操作，打造在线上 and 线下相互协同、理论和实践相结合的具有多元化特点的教学模式。在课堂教学的过程之中，采用案例教学、情景教学、小组讨论等形式，把武汉地区优秀的文化资源融入教学的整个过程之中。通过讲述武汉在近现代历史当中出现的英雄人物所做的事迹、历史方面的故事，引导学生开展讨论活动，加深对历史理论以及精神内涵的理解程度；通过模拟历史的场景，让学生能够以沉浸式的方式感受历史的氛围，增强情感方面的共鸣。在实践教学的过程之中，依靠武汉所拥有的丰富的文化资源，开展具有常态化、系统性特点的实践活动，组织学生走进博物馆、纪念馆、历史遗址等地方，开展实地研学的活动，让学生在实地探访的过程中触摸到历史、感悟到精神。与此同时，对实践的形式进行创新操作，开展历史情景剧展演、红色故事宣讲、文化研学报告撰写等活动，引导学生主动参与到活动之中，提升实践的能力以及思想认识的水平。除此之外，充分地借助新媒体平台，打造线上融入的阵地，把武汉地区优秀的文化资源转化成短视频、微课、图文推送等形式，上传到线上教学平台之上，方便学生利用课余时间进行学习，实现线上和线下相互协同育人的效果，扩大融入的覆盖范围。

### （三）完善协同机制，强化融入工作保障

构建高校、政府、社会三方相互协同的工作机制，强化各项保障方面的措施，为资源融入工作提供有力的支撑。在高校内部，成立专门进行统筹协调的机构，统筹推进资源融入工作，加强马克思主义学院、历史文化学院等部门之间的协作，实现资源的共享、优势的互补。加强教师队伍的建设工作，定期组织教师开展关于武汉优秀文化资源的专题培训、教学研讨等活动，提升教师对地域文化资源的了解程度以及教学融合的能力，鼓励教师开展相关的教学研究工作，探索有效的融入路径以及教学方法。在外部，加强和政府、社会的对接以及合作，争取政策方面的引导以及资金方面的支持，推动博物馆、纪念馆、历史遗址等社会文化资源向高校开放，建立长期稳定的研学实践基地。邀请地方文化专家、革命先辈后代等走进校园，开展专题讲座、文化宣讲等活动，为学生提供专业的文化指导，让教学内容变得更加丰富。与此同时，建立健全评价考核的机制，把资源融入教学的情况纳入教师教学评价以及学生学业评价之中，强化激励的导向，推动融入工作落到实处。

## 四、结论

武汉有着优秀的文化资源，这些文化资源里面包含着很丰富的思政育人元素，这些元素和《中国近现代史纲要》课程育人目标是高度契合的。把这些文化资源融入课程教学当中去，是让高校思政教育改革深化、让育人实际效果提升的重要途径。目前，这两者的融合还面临着一些问题，像对资源挖掘不够深入、融入的方式很单一、协同机制不完善等等，这些问题限制了育人价值的发挥。所以，需要根据课程教学的实际情况，把资源挖掘得更深入、把融入方式进行创新、把协同机制加以完善，来推动这两者进行深度融合，让课程变得更有感染力，引导青年学生把地域文脉传承下来、把家国情怀培养得更深厚、勇敢地承担起时代使命，培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

## 参考文献

- [1] 薛舒文, 马宪飞. 贵州优秀文化资源融入高校思政课教学的路径探析 [J]. 中共太原市委党校学报, 2024, (06): 45-48.
- [2] 傅文. 优秀地域文化资源融入高校思政课实践教学路径研究 [N]. 山西科技报, 2024-09-27(011).
- [3] 郭亚茹. 中华优秀传统文化资源融入高校思政课教学研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(02): 52-54.
- [4] 龚学文. 中华优秀传统文化资源融入高校思政教育的三重向度 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(03): 30-33.
- [5] 陈峥, 张季, 苏国辉. 地方优秀历史文化资源融入高校“纲要”课社会实践教学 [M]. 九州出版社: 201912.371.