

探索 AI 赋能大学英语教学的优势风险及优化法

朱新燕

江苏商贸职业学院, 江苏 南通 226011

DOI:10.61369/EIR.2026030007

摘要： 数字时代的到来以及人工智能技术的发展为我国高校的英语教学提供了契机，本文探讨了人工智能对语言学习带来的变革性影响并深入剖析当前国内高等教育阶段的英语教育存在的问题，在此基础上提出将人工智能引入高校外语教学改革的要求。希望通过人工智能技术辅助建设智能型的教材库、递进式教学体系、多维互动学习环境及智能评估系统这四个方面工作，从而全面提升中国高校的英语教育教学水平，培养新时代所需的复合型英语人才。

关键词： 人工智能；大学英语；教学改革；智能教学资源；智能评价机制

Exploring the Advantages, Risks, and Optimization Methods of AI-Empowered College English Teaching

Zhu Xinyan

Jiangsu Business College, Nantong, Jiangsu 226011

Abstract: The advent of the digital age and the development of artificial intelligence (AI) technology have provided opportunities for English teaching in Chinese universities. This paper explores the transformative impact of AI on language learning and delves into the existing issues in English teaching at the domestic higher education level. Based on this analysis, it proposes the integration of AI into the reform of foreign language teaching in universities. The hope is to enhance the overall level of English teaching and teaching in Chinese universities by utilizing AI technology to assist in the construction of four key areas: an intelligent textbook repository, a progressive teaching system, a multi-dimensional interactive learning environment, and an intelligent evaluation system, thereby cultivating compound English talents needed in the new era.

Keywords: artificial intelligence; college English; teaching reform; intelligent teaching resources; intelligent evaluation mechanism

引言

高校目前最主要的任务就是运用先进科技手段去解决教学中遇到的问题，从而指导英语课堂由知识传递转向技能培养并实现由教师主导到学生的自主化转变过程。将人工智能要素引入校园英语课堂能极大提升学习效果，同时有利于促进学生全面素质的发展。本文主要针对智慧化技术对大学英语课程的影响进行分析，在此基础上阐述智慧化技术给英语教育教学带来的变革，从而发现现阶段面临的问题和困难，并给出相应的对策建议，即从优化资源配置、完善管理制度、改善学习条件、改革考核机制以及加强师资队伍五个方面入手。笔者认为这种方案将能给大学的英语课改带来一定的启示作用。入手改革大学英语课堂教学，以期带来一定的启示作用。

一、人工智能技术给语言教育带来的影响

人工智能在教育领域的应用中，强大的信息获取能力和分析能力给外语教学带来了新的机遇和生机。对教师而言，人工智能技术可以极大程度地帮助他们提高备课效率。黄廷祝等提出在课程设计方面它可以给教师提供新的灵感，帮助其搜集整理相关文献资料，并形成涵盖教学大纲、授课计划、读书材料等内容的一

系列课程资源，在辅导课堂教学前也提供初步的指导建议。

借助于智能技术的帮助，过去花费大量的时间和精力进行备课的工作可以被快速高效地实现，并极大程度上节约了时间成本，让教师腾出更多的时间来思考如何优化教学生态。借助智能技术，依托其人工智能以及数据挖掘的技术优势，它能够立即确定学生的学习弱点以及他们喜好什么。但这种系统还不能够做到完全准确，这需要进一步在更多地方进行应用并加以探索。对于教师的教学来

作者简介：朱新燕（1983.04-），女，山东临沂人，江苏商贸职业学院就职，职称：副教授，学历：研究生；毕业单位：中国矿业大学，英语语言文学专业，获文学硕士学位；研究方向：英语教学。

说,人工智能技术正以一种全面的方式影响着教学过程。

在提高英语听说能力方面,人工智能语音识别软件能够准确判断学生发音准确性、语气变化以及对语速的把握,并提出针对性改进建议;基于文到声技术方法,根据学生学习情况,生成不同类型的听力训练题型,例如在“听”的训练中利用“口语100”软件中的“自定义语音合成”,不仅可以生成个性化的听力测试音频,也可以为课堂教学提供形式多样的多媒体素材;对于“读”的教学部分,运用基于NLP技术开发出的智能分析系统进行文本深入解析,帮助学生理解抽象的文字表达及复杂句式结构。智能推荐机制可以根据学习者的学程进度以及偏好为其推荐个性化的教学材料,Williamsonetal提出可根据学习者当前的学习状态调整指导方式实现个性化辅导,如该系统可基于学生对词的理解程度以及做题失误率,有目的地推送相关的学习资料及练习题进行模拟训练,提高学习效率。

二、AI赋能大学英语教学的优势风险

(一) 学术诚信和公平

基于个性化推荐机制能够根据学习者的学习记录以及偏好为其推送适合的学习内容。正如威廉姆森等人所指出,为达到预期的教学效果,教师应当因材施教,采用不同的方式去引导不同特征的学生。比如该平台上会通过分析学生对单词的认知程度及出错率,根据学生的学习情况自动生成相应的辅导书及习题,提升学习效果。

(二) 过度依赖

大学英语教学中对生成式人工智能过度依赖会带来的弊端。在可预见的未来,英语仍将作为一种世界性语言发挥着重要作用,要努力让其成为具有工具价值和人文价值的课程体系,为学生发展服务,为国家战略服务。但另一方面,如果学生过度依赖于生成式AI来回答课堂中的问题或者进行讨论,则容易产生对技术的信任过当及思维惰性,不利于学生智力与认知水平的发展提高。

(三) 伦理道德

使用智能终端的过程中,教师和学生都有个人隐私信息被收集处理的可能性,涉及信息安全和隐私保护的问题;又因生成式人工智能的数据主要来源于互联网,因此生成的内容可能有特定价值导向、有偏差甚至违背文化价值观倾向的,对学生世界观和认知方向会产生不良影响。

(四) 人文缺失

比如当学生们使用智能翻译器的时候,它可能会由于忽略了文化的多元性而导致误译或者错误信息的输出;机器人的翻译能够提供语言环境却无法呈现情景环境以及文化环境;过度依赖于生成式人工智能还会淡化人际交流。当教师没有主动地参与培养学生良好的人际关系和情感交流的时候,这就可能导致师生关系更加疏远,“冷漠”的状态会严重影响学生社会能力的发展和社会交往,不利于学生的心理健康。

三、探索AI赋能大学英语教学的优化法

应以人工智能深度融入教学作为突破口来探索其在高校英语

教学中的应用方式,重构教与学的过程及教学场景:借助AI智能诊断精准定位学生词汇短板及语法薄弱环节,在课前实现个性化学习数字画像,课中开展有针对性的讲授模式。比如,AI可以自动纠正错误的词性并构建适合其使用的语言情景,在课堂教学中增加虚拟的对话场景及实时语音评价,模拟机场值机等真实情境从而能够动态调整题目的难度级别,提升口语的流利度及跨文化交际能力。

借助于自适应平台推送的个性化复习作业以及基于人工智能的作文评分软件提供的策略改进建议,“输入—练习—回馈”的学习环路得以实现,在这一过程中教师的角色转变为教育设计师,其职责在于调动学生的情感,并培养其高阶思维能力:通过人机协同设计的跨文化对比项目,比如针对国际会议上发言的语用策略的研究从而提升文化意识。最后,形成基于大数据的、情境式的、有温度的人工智能辅助教学模式,切实提升了学生综合英语能力及自主学习能力。

(一) 加强管理,调整评价方式

教师应该加强对学生的学习以及工作的监管力度,转变他们的作业以及学习的任务方式,避免他们利用智能化的技术完成作业。比如提出几个问题让他们思考并且进行探讨,让他们自行总结自己的观点而非抄袭答案。除此之外,教师还应该及时更换考核的方式,从重视知识点记忆转变为重视技巧发展,在这个数字化智能时代,更加应该更加注重对于知识的理解运用而不是只看重他们的思维能力。

教师应利用AI技术主动探索培养学生创新能力的的方法和路径,避免其过度依赖智能工具而抑制自身的创造性思维能力的发展。一方面,教师应注意控制学生使用AIGC的时间以及频率;另一方面,在教学中设计各类形式多样的学习活动:比如考试作答、小组研讨、辩论等方式来鼓励学生自主学习、解决问题。在使用教育机器人学习平台的同时也要注意保护自己的个人信息并及时更改密码确保账户安全;同时学校及智能设备也要加强数据隐私和个人信息的保护措施,避免他人窃取或滥用的身份信息;教师也要注重对学生品德方面的培养,引导他们辨别、甄别机器生成的信息,树立正确的人生观,避免盲从。

对学生的跨文化交际能力培养也应该引起足够的重视,不能因为文化的误读造成问题;在用智能技术辅助课堂教学的时候教师也要注意与学生的情感交流,适当控制人机比,保证教学质量的有效性,避免例如人际交往淡漠等等的问题出现。使用这种方法可以将人工智能在现代大学英语教学中的潜力最大化地利用起来,同时也可以将潜在存在的问题最小化,进而构建起一种智能化模式下的大学外语教学体系。

(二) 开发智能教学资源库

基于智能数据分析及知识构建技术实现对教学资源进行智能化整合并共享应用,可有效改善传统教育环境中资源碎片化以及迭代慢的问题,该平台包括图书、课程、音视频、习题等多种形式的资源,可根据教学需求以及学科的发展进行实时更新。具体而言,研究结果及影片模块,并经过严格筛选后加入数据库内以保证资料的时效性和先进性。

智能化的教学资源库可以借助 NLP 技术完成海量的英语教育资源的语意识别和语义标注, 并进行知识体系构建; 基于用户画像的个性化资源推荐, 根据学生的学习进度、能力水平以及兴趣偏好等因素为学生推送个性化的学习资源。在学生学习某一个语法点的时候, 除给予其推送该语法点相关的教程视频及练习外, 还会同时推荐一些含有这个语法点的英文原文书籍章节或者电影中的对话等, 这样可以丰富学习资源并促进学生对所学知识的深入理解和运用。

对于教师来说, 数据库可以提供智能备课服务, 在根据教学目标以及学生特点的基础上自动生成包含教案、例题素材、拓展阅读等内容的预习方案, 减轻其授课负担; 同时也搭建共享平台实现校际间区域共享。高校英语教师可以通过此平台发布优秀的教学资料及经验, 形成良性的资源共享共建模式; 同时学生也可以在平台上获取不同学校的知识资源拓展视野。

智能教科书体系的设计应用实现了高教教材的有效整合以及合理配置, 在大学英语课程改革方面提供了重要的资源保障。例如, 运用信息技术发展“英语+物流”特色教育培养人才, 构建“智慧教育平台”, 可将线上学习进行融合, 并采取个性化教学方式。“智慧教育平台”包含线上学习系统、虚拟仿真平台及智能评测软件等功能模块, 能为学生提供沉浸式学习体验, 在线学习系统整合英语语言类课程和物流专业相关知识等内容。并且可以利用不同终端进行访问, 这样可以让学生根据自己的节奏进行学习, 如可以使用 AI 人机对话老师提升英语口语水平, 还可以利用物流案例进行情境体验; 而虚拟实验室是基于 VR/AR 技术实现对国际物流场景的还原, 比如在模拟港口作业的同时, 也可以用英文进行商务沟通和业务流程沟通, 提高学生的跨文化交际能力和团队协作能力。

其中, “智慧测评”模块将对学生的学情进行大数据分析, 发现其学习过程中的薄弱环节, 如学生在物流单据处理过程中对某些英语词语使用不当, 则可自动推送相关练习题; 还可以对接行业信息库, 给学生提供即时的物流动态以及商英资讯等内容。为了让他们能够及时了解行业动态, 通过深度的信息技术应用, “英语+物流”的培养方式改变了原有的教学模式, 培养出既精通英语又懂物流业务的人才, 满足了当今全球化供应链的需求。

(三) 打造多模态智能教学环境

基于 AI 的语音识别、自然语言处理、虚拟现实等综合应用开发多维度的人工智能教学情境以取代传统一元性的英语学习环境, 实现英语学习听觉、视觉及触觉体验的革新; 在口语音频练习模块中运用 AI 智能语音识别系统, 能够准确地提取出学生的发声成分(元音、声调), 并与标准的语音库进行对比分析, 快速找

出问题所在, 提出纠正建议。

例如, 如果使用 SpeakGuru 这类智能英语学习 APP 来进行朗读练习, 在发音过程中, 软件会及时指出并纠正发音错误, 并给出母语者的口型动图演示, 这对学生的正确发音起到良好的引导作用; 但对于因方言而导致的难发音(如英语中的一些连读弱化现象), 其中语音识别准确率还有待提升。另外根据教学需求还可以借助语音合成技术制作不同口音的对话、新闻播报等内容以丰富学生的听说训练素材。英文读写教学中使用 NLP 技术有以下几种作用: 一是智能阅读器的作用, 对生词进行识别和标注, 对复杂句式进行切分, 将上下文和例子关联起来帮助学生理解; 二是智能作文评阅系统(如批改网), 除了能发现错别字和语法错误之外还能够提供写作指导建议。还可以从用词、逻辑上对学生习作进行点评并提出针对性修改建议。

例如, 在该系统的改写及评价过程中可以精准识别观点与证据间的逻辑缺陷并提供恰当的修正建议; 同时结合 VR 及 AR 技术提升外语学习场景化及实践体验感, 当学生戴上 VR 设备后即可进入模拟外教现场或公共场合等虚拟空间内: 由此获得一个身临其境的语言训练环境。一项研究表明, 用 VR 技术进行英语教学的学生, 口述能力较传统教室授课提高五到十倍。可以借助 AR 技术将教材中的字句变成立体的动态图片, 如用 AR 动画展现课文故事的情节, 极大提高阅读理解度及趣味性; 多元化的教育环境打破了传统教室的时间及空间限制, 为学生们营造一个立体化学习英语的氛围。比如 VR 和 AR 技术应用于智慧语言实验室。当学生佩戴 VR 眼镜后可以瞬间进入外语学习虚拟环境, 在其中进行角色扮演、文化体验、翻译等活动, 并能够在个体或团体的多元互动中提升其英语听说读写技能。

四、结束语

大学英语教学正面临着新时代信息技术的颠覆性冲击和挑战, 并推动了多级化学习模式的建立和发展以及多元化教学环境的形成, 同时促使我们形成以学生为中心的教学理念。虽然还存在部分教师信息化技能不高、平台利用率不高等问题, 然而随着 AI 技术的发展、教育信息量的增加及对“人机协同”教学模式研究的深入, 相信在不久的将来, AI 技术将渗透于大学英语教育活动的各个方面, 构建出更为智慧化的教学环境。在这样的时代下, 英语工作者应不断促进技术规律与教育规律的有机统一, 在因材施教、跨文化交际人才培养方面不断创新, 使人工智能真正成为提升大学英语教学质量、培养国际复合型人才的大引擎。

参考文献

- [1] 张震宇, 洪化清. ChatGPT 支持的外语教学: 赋能、问题与策略 [J]. 外语界, 2023, 2:38 ~ 44.
- [2] 陈雨天. 人工智能赋能西班牙语课程的教学新生态构建研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(5):151 ~ 153.
- [3] 杨宗凯, 王俊, 王美倩. 数字化转型推动外语教学创新发展 [J]. 外语电化教学, 2022, 5:3 ~ 5+105.
- [4] 胡开宝, 田绪军. 语言智能背景下的 MTI 人才培养: 挑战、对策与前景 [J]. 外语界, 2020(2):59 ~ 64.
- [5] 胡小勇, 黄婕, 林梓柔, 等. 教育人工智能伦理: 内涵框架、认知现状与风险规避 [J]. 现代远程教育研究, 2022, 34(2):21 ~ 28, 36.