

全球胜任力视域下“英语+国际传播”复合型人才 培养路径研究

翁晓彤, 马恺彤, 杨敏*

华南农业大学, 广东 广州 510245

DOI:10.61369/EIR.2026030014

摘要: 在全球胜任力视域下, 为回应国家国际传播能力建设战略需求, 针对传统英语专业教育中“重语言、轻传播”的现实局限, 本研究以英语专业精读课程为改革载体, 构建了融合“价值引领、知识融合、能力建构、素养提升”的四维育人生态。通过有机整合跨学科理论, 推进课程内容重构、数智技术赋能及政校企协同育人机制创新, 旨在推动教学目标从单一语言技能训练向复合型国际传播能力培养的转型, 探索“英语+国际传播”人才的系统化培养路径。该模式旨在增强学生的全球视野、跨文化思辨意识与国际传播实践能力, 所构建的教学框架与多元评价体系, 可为外语专业在新时代推进内涵式发展、对接新文科建设与国家战略提供可操作的实践参照。

关键词: 全球胜任力; 国际传播; 复合型人才; 四维育人生态

A Study on the Path to Cultivating Interdisciplinary Talents in "English + International Communication" from the Perspective of Global Competence

Weng Xiaotong, Ma Kaitong, Yang Min*

South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong 510245

Abstract: From the perspective of global competence and in response to the strategic need for strengthening national capacity for international communication, this study addresses the limitations of traditional English language education, which tends to emphasize linguistic skills over communication competence. Taking the English intensive reading course as a reform platform, the research constructs a four-dimensional educational ecosystem that integrates value orientation, knowledge integration, competence building, and literacy enhancement. By incorporating interdisciplinary theories, the study promotes curriculum content restructuring, the empowerment of digital intelligence technologies, and the innovation of collaborative education mechanisms. The aim is to facilitate a transition from single-focus language skill training to the cultivation of comprehensive international communication capabilities, thereby exploring a systematic pathway for developing "English + International Communication" interdisciplinary talents. This model is designed to enhance students' global perspective, cross-cultural critical thinking, and practical international communication abilities. The resulting pedagogical framework and multi-dimensional evaluation system offer actionable references for foreign language disciplines seeking to achieve connotative development, align with the New Liberal Arts initiative, and meet national strategic needs in the new era.

Keywords: global competence; international communication; cultivating interdisciplinary talents; four-dimensional educational ecosystem

引言

在全球胜任力视域下, 英语专业人才培养如何回应国家战略需求、实现从单一语言技能向复合型国际传播能力的转型, 已成为外语

项目/基金信息:

2024年度华南农业大学校级本科教学改革项目阶段性成果(JG2024036);

本研究得到2025年上海外教社信息技术有限公司“教育部产学研合作协同育人项目”资助。

作者简介:

翁晓彤(2005.10-), 女, 本科生, 专业: 英语;

马恺彤(2005.3-), 女, 本科生, 专业: 英语;

通讯作者: 杨敏(1977.10-), 女, 研究生, 讲师; 研究方向: 外国语言文学, 英语教育教学等。

学科改革的关键议题。教育部《关于外语专业面向21世纪本科教育改革的若干意见》明确提出，外语教育应推动从“引进来”向“走出去”“内需型”向“外向型”“工具型”向“专业型”的根本性转变^[1]。紧随其后，《新文科建设宣言》进一步强调学科交叉与深度融合的重要性，为外语专业改革指明了方向。在此背景下，英语专业教育肩负着培养兼具中国情怀与国际视野、能够服务于国家国际传播战略与区域发展需求的高层次、复合型涉外传播人才的使命——这与新时代外语类高校国际传播人才“会语言、通传播、深领域、善治理”的培养目标高度契合，其核心在于通过学科交叉与课程体系重构，使学生不仅掌握语言技能，更系统具备国际传播理论与实务能力，成为能够有效讲述中国故事、推动文明互鉴的专业力量^[2]。

一、研究意义

本研究的意义主要体现在理论与实践两个层面的创新：首先，在理论层面，本研究立足于全球胜任力框架，对英语专业课程如何超越工具性定位，实现语言训练、知识建构与价值引领的深度融合进行了探索。研究将通过整合跨学科理论体系与教学理念，尝试构建适用于“英语+国际传播”融合教学的理论框架，为外语专业的课程转型与内涵发展提供新的学理依据与路径参考；其次，在实践层面，研究以英语专业基础课程为具体实施载体，设计以“四维育人生态”为核心的教学体系，并配套相应评价机制，形成一套可操作、可迁移的课程改革方案。该实践旨在将宏观的国家战略与人才培养目标，有效转化为微观的课程目标、教学内容与教学方法，从而为一线教学提供了培养兼具家国情怀与国际传播胜任力的复合型外语人才的现实路径与具体范式。

二、研究方法

本研究以“需求导向—目标重构—路径设计—实践验证—效果评估”为逻辑主线，分三个阶段系统探索“英语+国际传播”人才培养的创新路径。研究的第一个阶段采用文献研究法，梳理全球胜任力理论及国际传播相关研究成果，整合跨学科教学理论，确立课程改革的学理依据与整体框架。第二阶段运用行动研究法，遵循“课前线上自主学习—课中线下深度探究—课后线上拓展实践”的混合式教学模式展开教学实践，即以课文为具体载体，在实践中持续观察、反思并迭代教学策略，确保培养路径的科学性与适应性。第三阶段运用多元方法进行多维度验证：通过案例分析法，剖析典型教学环节中中学生国际传播能力的表现与建构过程；借助数据分析法，对学习平台行为数据、预习反馈及教学过程中采集的信息进行量化分析，实现教学效果的实证追踪；结合成果分析法与反思日志的文本挖掘，考查学生在跨文化语境中的价值立场、叙事能力与传播效能。

三、理论背景

本研究在理论构建与教学设计上，主要针对三个相互关联的研究领域梳理与整合，三个研究领域彼此支撑、层层递进：全球胜任力确立“目标框架”，国际传播能力定义“内容维度”，而课程与教学创新则提供“方法路径”。

首先，根据经济合作与发展组织（OECD）的定义，全球胜任力是指青少年能够分析当地、全球和跨文化议题，理解和欣赏

他人的观点和世界观，与不同文化背景的人进行开放、得体 and 有效的互动，以及为可持续发展和人类的集体福祉采取行动的能力^[3]。近年来，国内外语教育界已逐渐引入这一概念，将其视为人才培养质量提升的重要标尺。然而，现有研究多集中于目标参照或效果评价，对于如何将全球胜任力的核心维度系统转化为贯穿外语教学全过程的具体教学目标、内容模块与评价任务，继而形成可操作的能力养成路径，尚缺乏深入的实践探索与学理论证。本研究正是以此为目标，旨在以全球胜任力理论为基础进行逆向课程设计，确保培养路径的科学性与前瞻性。

其次，随着国家对国际传播人才需求的日益迫切，外语教育需突破单一语言训练局限，将国际传播能力系统融入人才培养全过程。为实现这一转型，学界提出应从五个维度协同推进：一是创新传播策略研究，聚焦对内对外传播差异，重视受众国语言研究，明确外语有效性是决定传播成败的关键；二是深化语言对比研究，立足语言作为文明载体的本质，通过语言互通促进民心相通与文明互鉴；三是构建自主理论体系，打造具有中国特色的外语教育学科体系与话语体系，彰显研究的主体性与原创性；四是明确学科研究内涵，锁定核心议题，构建与国策同向同行的系统化外语教育学；五是推进跨学科对接，加强外语教育学与国际传播学的交叉融合，着力培养既精通外语、又深谙国际传播规律的复合型人才^[4]。

最后，目标的明确与内容的融合必须依托于课程与教学模式的系统性创新才能落地。以基于输出驱动—输入促成假设的“产出导向法”（POA）^[5]、以及具有促进语言学习和内容学习、发展个人素养、培育跨文化交际能力等多重优势的“项目式学习”（PBL）^[6]为代表的教学理论，为在语言学习中协同培养综合能力提供了方法论指导。同时，混合式教学与数字化工具的广泛应用，为重构教学流程与拓展学习边界提供了技术条件。在此基础上，通过组建跨学科课程群或微专业建设，可进一步打破学科壁垒，促进知识在真实情境中的整合与应用^[7]。唯有如此，才能构建一个价值引领清晰、知识融合有机、能力建构递进、素养提升可测的完整教学生态，并通过广泛迁移的实践操作与一体化的教学设计，实现育人的整体性与持续性发展。

四、研究内容

本研究构建的理论与教学框架旨在系统支撑“英语+国际传播”复合型人才的培养，包含相互关联的两个层次：一是奠定课程改革学理基础的多层次理论框架，二是将理论转化为可操作路径的“四维一体”教学育人新生态。

（一）教学生态

本研究通过构建兼具系统性、闭环性特征的“四维一体”教学育人新生态，以系统性思维整合目标、教学、实践与保障四大维度，推动宏观培养理念在微观课堂中有序落地，并实现教学过程的可持续优化与推进。如下图所示：

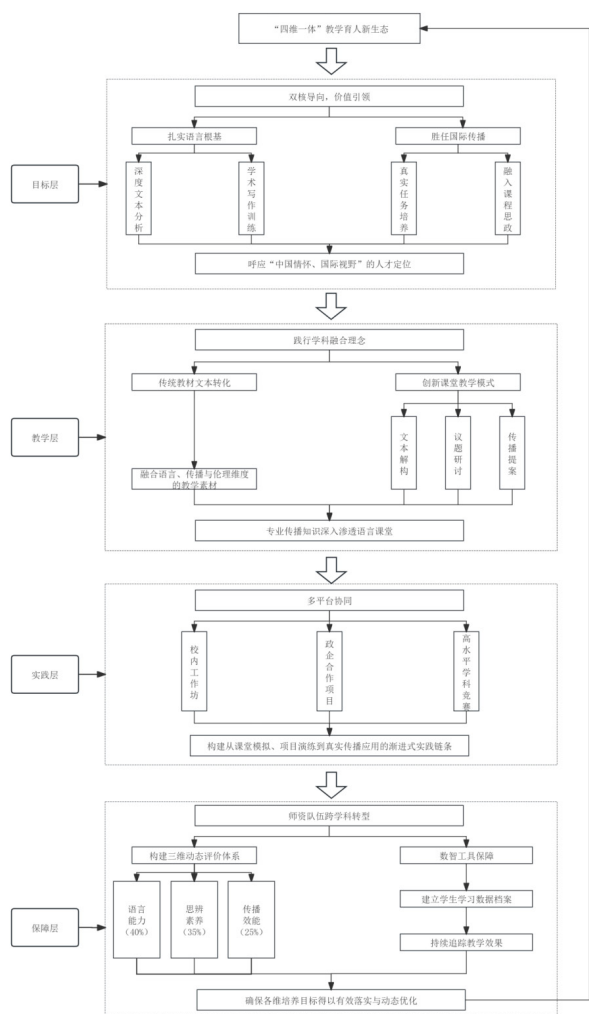


图1：“四维一体”教学育人新生态

（二）教学设计

传统英语专业课程长期侧重于词汇语法与课文理解等基础技能训练，导致学生知识结构出现失衡；同时，实用主义导向造成通识教育环节薄弱，使培养体系难以适应国际传播的现实需求，最终形成学生“懂语言却不会传播”的能力短板^[6]。为应对这一问题，本研究依托本校“培养具有中国情怀、国际视野，能从事涉外传播的复合型人才”的定位，着力构建“语言根基+传播素养+价值引领”三维融合的课程教学方法。具体做法如下：

1. 内容改造

教师以英语专业精读课教材的课文为例，将教材课文从传统的“语言范本”系统转化为多功能的“传播素材”，该文本不再仅用于语言学习，而是成为解构西方叙事^[9]、开展跨文化对话、激发传播产品创作的教学资源，连接语言训练与国际传播实践。具体做法是：第一，围绕教材主题整合跨学科知识，融入比较文

明学、伦理学等相关内容——线上学习平台嵌入慕课模块，线下组织跨学科工作坊，以此帮助学生建构符合国际传播需求的复合型知识体系；第二，拓展教学空间，形成“课前线上预习—课中线下互动—课后线上实践”的混合教学模式。课前学生完成课文预习与跨学科资料学习；课中进行文本批判讨论、传播方案设计等互动活动；课后则鼓励学生创作并发布双语传播作品，并基于反馈持续优化，从而延伸学习场景，实现学用闭环。

2. 教学目标

教学目标立足于英语专业二年级学生“基础扎实但需向高阶能力过渡”的学情，着力夯实语言根基，通过文本精读系统训练学生“提出论点—建构证据链—文化转译”的学术表达范式，并指导其开展“跨文化话语转化”训练，学习以西方受众易于理解的方式有效传递观点。在此基础上，聚焦培养学生的传播素养，通过例如“中西人性观对比”等跨文化阐释训练、短视频脚本等叙事策略任务，并结合“一带一路”等案例引导学生用英语阐释中国实践，初步建立国际传播思维。与此同时，课程要始终贯彻价值引领，对西方文本观点进行批判性重构，开展“英语讲中国故事”系列实践，引导学生围绕乡村振兴、科技惠民等主题创作双语作品，从而在真实的传播情境中深化对人类命运共同体的理解，筑牢文化自信。

3. 实践场景

在推动学生从“课堂练习”迈向“真实传播”的过程中，教师应以任务设计为基础，依托线上平台发布传播作品制作项目，并借助技术工具追踪作品互动数据，将其纳入过程性评价，引导学生初步进入传播实践情境。另外，积极对接“中国文化出海计划”，开展非遗多语种翻译、涉农文化传播产品设计等政校企协同项目任务，还可结合本校农业学科优势，组织学生制作乡村振兴与农业技术双语视频，从而实现语言学习、专业特色与社会服务的有机融合。更有效的人才培养模式是，以学科竞赛联动为抓手，国际传播大赛为平台，将课堂成果转化化为参赛作品，通过赛前优化与赛后反馈持续调整教学内容与方法，形成“教学—实践—竞赛—改进”的闭环机制，提升学生国际传播能力的培养质量。

五、结语

本研究通过构建“英语+国际传播”复合型人才培养的“四维一体”教学新生态，推动英语专业基础课程从语言训练向跨文化传播与全球胜任力培养的转型。然而，实践过程中仍面临若干挑战：其一，跨学科师资队伍建设存在现实困难，多数外语教师缺乏国际传播实战经验与全球视野下的相关学科储备，“一师多能”型团队构建仍需持续投入^[10]；其二，教材与教学资源重构具备较高持续性要求，需不断将经典语篇转化为传播分析与全球议题探讨样本，并动态嵌入慕课、全球性案例、多元文化场景等素材，其开发必须紧跟国家战略与国际趋势，长期维护压力显著；其三，学生语言基础、传播实践与全球胜任力发展之间的平衡仍是教学关键难点，如何在短视频创作、跨文化项目设计等任务中夯实学术表达与全球议题分析能力，贯彻“语言为体、传播为

用、全球视野为导”的理念，考验课程的系统设计与实施智慧。

未来研究从以下方向持续推进：一是深化政校企协同，拓展与涉外机构、国际组织及媒体平台的合作，搭建覆盖非遗传播、技术出海、全球治理对话的多元实践平台，使学生在真实国际场景中锤炼跨文化沟通与全球胜任力；二是完善“国际传播与全球胜任力典型场景语料库”，系统整合中西价值对话、全球议题论述、跨文化转译案例及国际场合应答范式，推动教学资源标准化，为培养具备全球视野的传播人才提供体系化支撑；三是探索“英语+国际传播”培养模式的辐射路径，以本课程的跨学科整合

与混合式教学为范本，逐步推广至翻译、商务英语等相关专业，响应新文科融合发展的战略导向，助力更多外语人才实现从“工具应用型”向“具备全球胜任力的专业传播型”转变。

新文科背景下，英语专业需持续以学科交叉为路径、以真实国际实践为依托、以全球胜任力培养为导向，深化内涵发展。此次探索不仅为高校外语教学改革提供了可操作的范式，也为外语专业突破传统局限、培养出兼具家国情怀与全球胜任力的复合型传播人才提供了参考，从而为更好地传播中国声音、参与全球对话注入可持续的动能。

参考文献

- [1] 教育部. 关于外语专业面向21世纪本科教育改革的若干意见 [Z]. 2000.
- [2] 相德宝, 徐雄雄. 会语言通传播深领域善治理关于新时代外语类高校国际传播人才培养目标的思考 [J]. 对外传播, 2024, (09): 42-46.
- [3] OECD. Preparing our youth for an inclusive and sustainable world: The OECD PISA global competence framework [EB/OL]. (2018)[2026-02-19]. <https://www.oecd.org/en/topics/sub-issues/global-competence/pisa-2018-global-competence.html>.
- [4] 王文斌. 外语教育在国际传播能力建设和文明互鉴中的新责任和新担当 [J]. 当代外语研究, 2023(4): 7.
- [5] 文秋芳. “输出驱动-输入促成假设”: 构建大学外语课堂教学理论的尝试 [J]. 中国外语教育, 2014(2): 3-12.
- [6] 杨鲁新, 刁慧莹. 项目式学习在外语教学中的应用研究: 回顾与展望 [J]. 外语教学, 2024 (1): 72.
- [7] 李佳敏. 跨界与融合——基于学科交叉的大学人才培养研究 [D]. 华东师范大学, 2015(01): 80.
- [8] 蔡基刚. 课程思政视角下的大学英语通识教育四个转向: 《大学英语教学指南》(2020版)内涵探索 [J]. 外语电化教学, 2021(1): 25-32.
- [9] 李华岩, 王仕民. 西方意识形态叙事的方法变迁与中国的对冲策略 [J]. 理论月刊, 2026(02): 27.
- [10] 马洁. 跨文化视域下高等外语教育创新型人才培养路径研究 [J]. 外国语文, 2025(5): 147.