

红色资源融入高校大学生思政教育的路径探索

汪双楼

湖北文理学院理工学院马克思主义学院, 湖北 襄阳 441000

DOI:10.61369/EIR.2026030026

摘 要 : 新时代高校思政教育面临新要求, 红色资源融入意义重大。当前存在内容适配性不足、方式方法单一、协同机制不完善、评价体系不健全等问题。通过优化融入内容、创新融入方式、健全协同机制、完善评价体系等路径, 可提升红色资源育人成效, 培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词 : 红色资源; 高校; 大学生思政; 教育

Exploration of the Pathways for Integrating Red Cultural Resources into Ideological and Political Education for College Students

Wang Shuanglou

School of Marxism, Polytechnic College, Hubei University of Arts and Science, Xiangyang, Hubei 441000

Abstract : Ideological and political education in colleges and universities faces new requirements in the new era, and the integration of red cultural resources holds significant importance. Currently, there are issues such as insufficient content adaptability, monotonous methods, imperfect coordination mechanisms, and inadequate evaluation systems. By optimizing the integration content, innovating integration methods, improving coordination mechanisms, and refining evaluation systems, the educational effectiveness of red cultural resources can be enhanced, thereby cultivating new individuals for the era who shoulder the responsibility of national rejuvenation.

Keywords : red cultural resources; colleges and universities; ideological and political education for college students; education

引言

红色资源是中国共产党在长期实践中积累形成的先进文化, 对高校开展思政教育有着十分重要的意义。新时代背景下高校思政教育担负着培育时代新人的任务, 将红色资源融入其中, 更好地满足这一要求。不过, 当前在实际融入的过程里仍然存在不少问题, 为充分发挥红色资源的育人作用, 提高思政教育的整体质量, 就要对更加有效的融入路径进行探索。

一、红色资源融入高校大学生思政教育的核心理论支撑

(一) 红色资源的思政育人理论内涵

红色资源指的是中国共产党带领广大人民群众, 在革命、建设以及改革的各个实践阶段所积累形成的先进文化, 它既包含物质层面的形态, 也涵盖精神层面的内容, 记录着党的辉煌历史, 承载着党的优良传统。为充分发挥其思政育人作用, 应依托它为高校思政教育提供理想信念培育、爱国主义熏陶以及社会主义核心价值观塑造的生动素材, 借助具体可感的历史场景和鲜活真实的英雄事迹, 进一步提升思政教育的感染力与说服力。红色资源能够融入高校思政教育, 核心在于二者存在内在契合点, 两者都是以马克思主义作为指导思想, 都将培养社会主义建设者和接班

人作为根本目标, 而且红色资源所蕴含的革命精神、集体主义价值理念, 与思政课程所倡导的价值导向有着高度的统一性^[1]。从理论层面来看, 这一融入过程的依据源于马克思主义基本原理中经济基础与上层建筑的辩证关系, 而红色资源属于上层建筑的范畴, 它通过传承和弘扬革命文化, 对经济基础产生反作用, 进而巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位, 为高校思政教育的开展提供相应的理论支撑。

(二) 红色资源融入高校思政教育的育人逻辑

红色资源融入高校思政教育有着自身特定的育人逻辑, 应实现红色资源向育人动能的有效转化, 让这一融入过程发挥实效。红色资源作为承载革命精神与历史记忆的特殊存在形式, 借助系统化、情境化的教育设计, 把其中蕴含的价值观念, 转化为大学生能够感知、愿意接受的精神力量, 充分发挥其作用^[2]。这一转

化过程遵循先依靠课堂授课、实践体验等多种方式,传递红色资源的价值内核,引导大学生把握其历史内涵与时代意义,接着借助情感上的共鸣和理性层面的思考,推动大学生建立起相应的价值认同,让红色基因成为大学生内在的精神追求,最后通过参与社会实践、开展志愿服务等相关活动,促使大学生把自身的认知转化为实际行动,达成知行统一的目标。

（三）红色资源融入高校思政教育的时代价值支撑

新时代高校思政教育明确要求培育能够担当民族复兴大任的时代新人,为让这一育人目标落地,红色资源的融入就有着重要的时代价值支撑。红色资源承载着中国共产党的理想信念与奋斗精神,如以历史经验启发大学生的现实思考,就要将其融入思政教育,进而为大学生筑牢理想信念的根基^[9]。除此之外,红色资源是传承红色基因的关键载体,通过把它融入教育过程,可引导大学生铭记历史过往、赓续红色血脉。另外,红色资源所蕴含的价值观念,与新时代高校思政教育的目标有着高度的契合性,让他们在多元思潮冲击下保持政治定力,就要借助红色资源的融入,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,符合当代思政教育的发展需求。

二、红色资源融入高校大学生思政教育存在的突出问题

（一）红色资源融入思政教育的内容适配性不足

当前红色资源在融入高校思政教育的过程中,其内容适配性方面还存在着比较明显的不足。部分高校在挑选红色内容时,没有充分结合大学生的认知规律与成长所需,以至于所选素材和大学生的知识积累、兴趣方向以及思政教育的核心目标不相匹配,很难贴合他们的思维模式^[10]。除此之外,红色资源的呈现形式也比较粗糙,大多只是简单列举一些历史事件或是人物事迹,内容显得零散而缺乏系统的梳理整合,没有深入探寻红色资源背后蕴含的精神实质与时代意义,这就使得整个教育过程只能停留在表面,无法触及核心。这种内容与教育对象、教育目标之间的不匹配情况,会让红色资源难以真正走进大学生的内心深处,没法有效调动他们的情感共鸣与思想认同,最终也会降低思政教育的感染力与实际效果。

（二）红色资源融入思政教育的方式方法单一

当前红色资源融入高校思政教育的过程中,其方式方法还存在着较为明显的局限。多数高校依旧依靠灌输式与说教式的传统方式,主要以单向传递知识为主,没有重视大学生的主体地位与参与意愿,这就使得整个教育过程缺乏互动性和趣味性。除此之外,创新性融入形式的开发力度不够,沉浸式、体验式的教育手段使用得比较少,像虚拟现实、情景模拟这类数字化技术还没有得到广泛应用,没法营造出仿佛置身其中的历史场景,这也降低了红色资源本身具有的感染力。另外,场景化融入的深度远远不够,红色资源大多只是在课堂讲授或者展板展示中出现,没有和校园文化建设、社会实践等相关环节紧密结合起来,导致教育效果只能停留在理论层面,不能转化为大学生自身的情感认同和行

为自觉。这种单一的教育模式,不仅难以调动大学生的学习兴趣,还会限制红色资源育人功能的充分发挥。

（三）红色资源融入思政教育的协同机制不完善

当前红色资源融入高校思政教育的过程中,协同机制不完善的问题表现得比较突出。在高校内部,思政教师与专业教师之间缺乏有效的配合协作,思政教师主要专注于理论解读,却没法结合各专业的特色开展教育,专业教师虽然拥有学科方面的优势,却没有充分发掘各类课程中蕴含的红色元素,这就导致红色资源融入工作呈现出相互割裂的状态。高校与外部相关主体的联动也存在不足,和红色资源场馆的合作大多只停留在参观、讲解这样的浅层层面,没有建立起常态化的资源共享机制;与地方政府之间的沟通协调也不够深入,政策上的支持和资源整合的力度都比较有限,很难形成协同育人的强大合力。这种内外部协同不足的情况,会让红色资源融入工作缺乏系统的规划和长效的保障,教育效果难以得到持续深化,不仅会限制红色资源育人功能的充分发挥,还会对高校思政教育整体效果的提升造成影响。

（四）红色资源融入思政教育的评价体系不健全

红色资源融入高校思政教育的过程中,评价体系不健全的问题,已成为限制育人成效提升的关键不足。当前多数高校还没有构建起合理的评价指标框架,大多把单一的课程考核或是活动参与情况当作衡量依据,没有重视大学生的情感认同、价值观内化以及行为转化等深层次指标,这就使得评价结果显得片面且不全面。除此之外,评价机制也存在不完善之处,缺乏能够贯穿整个教育过程的动态监测与反馈渠道,既难以实时了解红色资源融入的实际情况,也不能依据学生的反馈意见,及时调整相关的教育策略。另外,评价结果的应用力度不够,没有和教师考核、资源优化等相关环节有效结合起来,这就降低了评价工作对育人工作应有的导向作用。这种不够健全的评价体系,既没法准确衡量红色资源的育人效果,也难以促进思政教育质量的持续提高。

三、红色资源融入高校大学生思政教育的路径研究

（一）优化红色资源融入内容,提升适配性

高校针对红色资源融入思政教育内容适配性不足的问题,从资源筛选与体系构建这两个方面着手推进,实现系统优化。立足大学生的认知规律与思政教育的核心目标,对各类红色资源开展全面梳理与精准挑选,既要深入挖掘革命遗址、历史文献这类物质层面的资源,也要提炼革命精神、价值理念等精神层面的内容,保证所选资源既具有典型代表性,又能契合时代发展需求,让所选红色资源贴合实际教育需求^[11]。在这样的基础上,搭建分层分类的红色育人内容框架,依据不同年级、不同专业学生的自身特点,设计具有差异性的教育内容,比如针对低年级学生,重点放在历史事件的认知与情感启蒙上,针对高年级学生,则着重强化精神内涵的解读与价值方向的引导。与此同时,结合各专业的特色融入红色元素,像理工科专业可以挖掘科技报国的相关案例,文科专业可以解析红色文化的相关理论,从而实现红色资源与教育需求的精准衔接。除此之外,注重内容的系统性与逻辑

性,通过主题串联、案例解析等具体方式,增强内容之间的连贯性,让红色资源真正成为大学生能够理解,可以践行的精神滋养,为提高思政教育的实际效果打下坚实的基础。

(二) 创新红色资源融入方式, 增强吸引力

高校为增强红色教育的情感感染力,就要打造沉浸式体验场景,运用虚拟现实、增强现实等相关技术还原历史场景,让大学生仿佛亲身经历革命历程,进而加深情感共鸣;与此同时推进数字化传播工作,搭建红色资源数据库、在线课程以及互动交流平台,借助短视频、动画等呈现形式,实现红色资源的可视化呈现、网络化传播,进一步拓宽思政育人的覆盖范围。除此之外,若想深化大学生对红色精神的理解,就要强化实践式参与,把红色资源融入社会实践、志愿服务等各类活动中,组织大学生走访革命遗址、参与红色文化创作活动,在实际行动中加深对红色精神的理解与认同。通过推动红色资源与新媒体技术、校园文化活动、社会实践环节的深度融合,形成技术赋能结合文化浸润与实践养成的立体化育人模式,既能够提升红色资源的吸引力与感染力,也能促使大学生从被动接受教育转向主动探索学习,实现思政教育入脑入心的良好效果。

(三) 健全红色资源融入协同机制, 强化系统性

高校针对红色资源融入思政教育协同机制不完善的问题,从校内协同、校地联动、校企共建多方面发力,构建多方联动的系统性育人格局。高校内部为形成育人合力,就要推进全员协同,明确思政教师主导、专业教师辅助、行政人员支持的分工模式,通过跨学科教研、集体备课等具体方式促进红色资源整合,比如思政教师挖掘红色理论的核心内涵,专业教师结合学科相关案例进行深度解读,进而凝聚起共同育人的力量。在校地联动方面,高校为实现资源共享,应与地方政府、红色场馆建立常态化合作关系,联合打造红色教育基地,共同建设实践课程,地方政府提供相应的政策支持与资源保障,红色场馆提供史料支撑与场景服务,从而实现各方资源的共享与优势互补。在校企共建这一层面,可与企业携手打造红色文化创意项目,引导学生参与红色主题产品设计、红色文化传播

等相关活动,既能够增强红色资源的时代气息,也能提高思政育人的实际效果。通过明确各个参与主体的职责,完善相互间的沟通协调机制,并建立相关的考核激励制度,推动形成高校主导,政府支持,场馆助力,企业参与的协同育人网络,保障红色资源融入高校思政教育工作能够长效化地推进。

(四) 完善红色资源融入评价体系, 强化成效导向

高校为实时掌握育人工作推进情况,应建立涵盖过程监测、效果反馈与优化提升的闭环评价体系,通过动态跟踪红色资源融入过程中的教学设计、活动开展、学生参与等相关环节,及时了解育人工作的实际推进状态。在评价指标设置上,为兼顾不同层面的育人成效,就要同时考虑显性成果与隐性效果,既对课程覆盖率、活动参与率等基础数据进行量化考核,也对学生价值观内化、行为转化等深层变化开展质性评估,比如通过访谈交流、案例分析等具体方式,考察红色精神对大学生日常行为产生的影响。与此同时,引入第三方评估机构或是专家团队参与评价,以此增强评价结果的客观性与专业性。除此之外,若想发挥评价的导向作用,就要强化评价结果的应用,将评价结果与教师考核、资源优化、模式改进等工作相关联,针对评价中发现的薄弱环节,制定具体的改进方案,形成“评价-反馈-优化”的良性循环。通过科学合理的评价指标与动态调整机制,既能准确衡量红色资源的育人效果,也能为高校思政教育质量的提升,提供相应的数据支撑与方向指引。

四、结语

红色资源融入高校思政教育是当下时代发展的必然需求,为解决其中存在的各类现存问题,提升融入的实际效果,就要通过多维度的路径探索来实现。高校持续优化融入路径,让红色资源更好地融入思政教育全过程,进而培育出有理想、敢担当的新时代青年,为民族复兴事业注入源源不断的青春力量。

参考文献

- [1] 胡亚丽. 党史学习“燃起来”——党史教育在高校思政教育中的融入策略分析[J]. 天津开放大学学报, 2025, 29(04): 10-12.
- [2] 李敏. 陕西红色文化资源融入地方高校大学生思政教育策略研究[J]. 西部学刊, 2025, (20): 27-31+54.
- [3] 盖逸馨, 徐宇婷. 数字红色资源赋能“大思政课”的三维向度[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2025, 41(06): 1-8.
- [4] 丛培兵, 吕如林. 新疆高校红色资源与思想政治教育耦合路径研究[J]. 青藏高原论坛, 2025, 13(03): 40-46.
- [5] 王奕. 数字化湖湘红色文化融入大学生思政课程路径研究[J]. 大学, 2025, (21): 51-54.