

# 高职应用俄语专业“课程思政”融入路径与实践探索

王杨

黑龙江旅游职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/EIR.2026030030

**摘 要 :** 在新时代高等教育立德树人的背景下, 课程思政建设成为推动专业教育与思政教育深度融合、实现全员全程全方位育人的关键。高职应用俄语专业作为外国语言文学学科重要部分, 兼具语言工具、文化人文与国际交流属性, 肩负价值塑造、知识传授与能力培养的使命。将课程思政理念融入俄语教学全过程, 既是顺应国家对外交流战略与人才培养需求的现实选择, 也是提升专业内涵、强化学生综合素养的内在要求。俄语专业课程体系富含思政教育资源, 为培育家国情怀、文化自信、国际视野与责任担当提供支撑。本文基于应用俄语专业教学实际与人才培养目标, 阐述课程思政的核心内涵与时代价值, 探索其融入课程体系、教学内容、方法、师资及评价机制的有效路径, 并结合实践提出系统化策略, 以推动俄语专业课程思政建设, 助力培养政治坚定、素养全面、能力突出, 能服务国家对外交流、讲好中国故事的高素质俄语人才。

**关 键 词 :** 高职应用俄语专业; 立德树人; 课程思政; 融入路径; 实践探究

## Exploration of the Integration Path and Practice of "Course Ideology and Politics" in the Applied Russian Major of Higher Vocational Education

Wang Yang

Heilongjiang Tourism Vocational and Technical College, Harbin, Heilongjiang 150000

**Abstract :** In the context of moral education and talent cultivation in higher education in the new era, curriculum ideological and political education has become the key to promoting the deep integration of professional education and ideological and political education, and achieving comprehensive and all-round education for all staff. As an important part of the discipline of foreign language and literature, the Applied Russian major in higher vocational education combines language tools, cultural humanities, and international exchange attributes, with the mission of shaping values, imparting knowledge, and cultivating abilities. Integrating ideological and political concepts into the entire process of Russian language teaching is not only a practical choice in line with the country's foreign exchange strategy and talent cultivation needs, but also an inherent requirement for enhancing professional content and strengthening students' comprehensive literacy. The Russian major curriculum system is rich in ideological and political education resources, providing support for cultivating patriotism, cultural confidence, international perspective, and responsibility. This article is based on the practical teaching and talent cultivation goals of the Russian language major. It elaborates on the core connotation and contemporary value of ideological and political education in the curriculum, explores effective paths for integrating it into the curriculum system, teaching content, methods, faculty, and evaluation mechanisms, and proposes systematic strategies based on practice to promote the ideological and political construction of the Russian language major curriculum, and help cultivate high-quality Russian language talents who are politically firm, well-rounded, and capable of serving the country's foreign exchanges and telling the story of China well.

**Keywords :** applied Russian major in vocational colleges; cultivating virtue and nurturing people; course ideology and politics; integration path; practical exploration

教育是国之大计、党之大计, 立德树人是新时代高等教育根本任务。课程思政是落实该任务的关键, 强调将价值引领贯穿教学全过程, 推动各类课程与思政课协同育人。应用俄语专业是我国对外语言文化交流重要阵地, 中俄关系深化、“一带一路”推进, 使社会对俄语人才需求呈多层次、复合型、高素质态势, 既要求有扎实语言等能力, 也需具备坚定信念、家国情怀与文化立场。

在此背景下, 推进高职应用俄语专业课程思政建设, 是提升人才培养质量、强化专业内涵发展的必然。当前, 该专业教学正从知识

技能传授向价值能力并重转型。高校应立足人才培养定位，构建科学融入体系，避免思政教育表面化、形式化，将其自然、深度、长效融入教学各环节。本文围绕相关内容展开研究，为课程思政高质量建设提供参考。

## 一、高职应用俄语专业课程思政的核心内涵与价值意蕴

### （一）核心内涵

高职应用俄语专业课程思政，是以俄语类课程为载体，基于语言学习、文化研习与实践应用，将爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、人类命运共同体理念等内容自然融入课程目标、教学内容、课堂教学与考核评价之中的育人模式。其核心在于遵循外语教学规律与学生成长规律，避免生硬说教与简单叠加，实现专业教育与思政教育深度融合，引导学生在掌握俄语知识技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观，成长为德才兼备的俄语专业人才。俄语专业课程思政强调显性教育与隐性教育相统一，注重在语言学习中渗透价值引领，在文化对比中增强文化自信，在国际视野培育中强化家国立场，实现对课程体系与教学环节的系统性重塑，让每一门课程都承担育人职责，每一位教师都履行育人使命。

### （二）价值意蕴

推进高职应用俄语专业课程思政建设，具有鲜明的时代价值与深刻的实践意义。课程思政是落实立德树人根本任务的必然要求，能够助力学生在多元文化交融的学习环境中站稳政治立场，增强国家认同感、民族自豪感与社会责任感。课程思政能够推动俄语专业人才培养从单一技能训练向综合素养培育转型，提升学生综合竞争力，更好地适应国家战略与社会发展需求。俄语专业承担着促进中俄人文交流、传播中华文化、讲好中国故事的重要使命，课程思政能够增强学生的国际传播能力与跨文化沟通能力，使其成为中外友好交流的坚定参与者与推动者。同时，课程思政能够依托俄语专业的跨文化特性拓展思政教育的内容边界与表达方式，增强思政教育的亲和力、吸引力与实效性，推动形成全员、全程、全方位育人的良好局面<sup>[1]</sup>。

## 二、高职应用俄语专业课程思政融入的基本原则

高职应用俄语专业课程思政建设必须坚守正确方向，遵循教育规律，把握融入尺度，确保育人实效。坚持方向性原则，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，牢牢把握社会主义办学方向，将政治引领与价值引领置于首位，确保课程思政内容与国家主流价值导向高度契合。坚持协同性原则，推动专业教育与思政教育、课堂教学与实践教学协同开展，整合校内外育人资源，形成多方联动、同向发力的育人合力。坚持适配性原则，立足俄语专业特点与课程属性，找准思政元素与专业内容的契合点，结合不同课程类型选择适宜的融入方式，做到自然渗透、有机衔接。坚持创新性原则，顺应数字化教学趋势与学生认知特点，创新教学载体与教学方法，提升课程思政的吸引力与参与度。坚持长效性原则，将课程思政纳入专业建设与人才培养全过

程，完善制度保障、师资培育与评价激励，推动课程思政从探索走向常态化、规范化实施<sup>[2]</sup>。

## 三、高职应用俄语专业课程思政融入路径与实践探究

### （一）重构课程体系，达成思政目标全程覆盖

课程体系是人才培养的核心框架，也是课程思政落地生根的基础。高校应立足俄语专业人才培养方案，将思政目标分层分类融入公共基础课程、专业基础课、专业核心课、实训、实践课链条，构建目标清晰、层层递进、有机衔接的课程思政体系。

在专业教育阶段，依托大学俄语、俄语口语等课程奠定学生家国情怀与文化自信基础，形成正确的价值判断。在专业基础阶段，围绕大学俄语、俄语精读、俄语听力等课程培育严谨学风、学术诚信与认真踏实的学习品格。在专业核心阶段，依托大学俄语、旅游俄语、俄语阅读、实用俄语会话等课程深度挖掘文化自信、民族精神、国际理解、人类共同价值等思政元素，引导学生在中外文化对比中增强民族认同感与文化自豪感。在选修课程阶段，开设中国文化俄译、中俄关系史、国际传播实务等课程，强化学生服务国家战略、参与国际交流的责任意识。在实践教学阶段，结合专业实习、社会调研、文化志愿服务、跨境交流实践等活动，将思政教育延伸至真实场景，让学生在实践中体会使命担当，提升综合素质<sup>[3]</sup>。

高校可通过修订人才培养方案、制定课程思政教学指南、组建教学创新团队等方式，明确每门课程的思政定位、融入要点与考核要求，推动课程体系与思政目标深度融合。

### （二）深挖教学内容，激发思政资源内在价值

俄语专业课程内容丰富，涵盖语言、文学、历史、社会、艺术、外交等多个领域，蕴藏着大量可转化、可渗透的思政教育资源。教师应立足教材文本与教学主题，系统梳理、精准提炼，将思政元素自然嵌入教学内容，实现知识传授与价值引领同步推进。

在语言类课程中，结合词汇、句式、语篇教学，融入中国特色政治话语、文化专有名词、时代发展热词的俄语表达，引导学生准确理解中国理念、传递中国价值，提升用俄语讲好中国故事的能力。在俄罗斯文学课程中，通过分析经典作品中的人文精神、家国情怀与社会责任，引导学生感悟人类共同价值，同时对中华优秀传统文化中的精神内核，增强文化认同与民族自信。在文化与社会类课程中，以中俄文化交流为主线，介绍两国历史交往与文明互鉴成果，阐释全人类共同价值，培育学生开放包容、理性平和的国际视野。在跨文化交际课程中，聚焦文化差异与沟通策略，引导学生坚守中华文化立场，尊重他国文化习俗，提升在国际交往中维护国家利益与民族尊严的能力。

教师可结合生态保护、科技创新、乡村振兴、人类命运共同体等时代主题补充鲜活语料与真实案例，让教学内容贴近时代、

贴近社会、贴近学生，使思政教育更具现实感与说服力<sup>[4]</sup>。

### （三）创新教学方法，提升课程思政育人成效

教学方法的创新是提升课程思政吸引力与实效性的关键。高职应用俄语专业应突破传统讲授式教学模式，综合运用情境教学、案例教学、项目式学习、数字化教学等多元方法，推动学生从被动接受转向主动参与，实现知行合一、价值内化。

情境教学法可设计中俄文化交流、国际会议发言、中国文化海外推介、涉外志愿服务等真实情境，让学生在实践中学会文化自信、责任担当与国家意识。案例教学法选取中俄友好合作、中国文化海外传播、青年涉外志愿服务等正面案例，引导学生讨论分析、交流感悟，深化对国家战略、国际责任与时代使命的理解。项目式学习围绕中国文化俄译传播、中俄青年交流、红色经典外译、城市形象俄语推介等主题，组织学生分组完成资料搜集、文本创作、成果展示与反思总结，在合作探究中提升综合能力。数字化技术为课程思政提供丰富载体，高校可依托线上资源库拓展教学时空，推送俄语版中国纪录片、时政新闻、文化短视频等资源，引导学生自主学习。课堂可设置时政俄语播报、主题演讲、小组辩论、文化展示等环节，鼓励学生主动表达，让价值引领在交流互动中自然实现<sup>[5]</sup>。

### （四）加强师资队伍建设，强化课程思政实施保障

教师是课程思政的直接实施者，其思政素养与教学能力直接决定育人效果。高校应把师资队伍作为课程思政的关键环节，构建系统化、常态化的培育机制。加强思想引领与理论培训，组织俄语教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想与课程思政政策要求，提升教师政治站位与理论水平。开展教学研讨与经验交流，通过集体备课、示范课观摩、教学沙龙、专题研讨等形式，分享思政元素挖掘、内容融入技巧、教学方法创新等经验，推动教师互学互鉴、共同提升。鼓励教师推动教研与科研融合，围绕俄语专业课程思政开展课题研究、论文撰写与教材编写，将研究成果转化为教学资源。强化师德师风建设，引导教师以身作则、言传身教，以高尚人格、严谨态度与家国情怀感染学生，真正做到教书与育人相统一。

高校可建立思政教师与俄语教师协同机制，共同设计教学方案、挖掘思政内容、评价育人效果，同时支持教师参加各级课程思政培训与教学竞赛，打造政治强、情怀深、业务精、作风正的高素质师资队伍。

### （五）完善评价机制，推动课程思政长效发展

科学完善的评价机制是课程思政持续推进、不断优化的重要保障。高校应构建多元综合、过程与结果并重的评价体系，将课程思政实施情况纳入课程评估、教师考核与学生评价。对课程的评价，重点考察思政目标设定、内容融入质量、教学方法适切性

与整体育人效果，将课程思政成效作为一流课程、精品课程评选的重要依据。对教师的评价，将课程思政教学设计、实施过程、教学反思与育人成效纳入教学考核、职称评聘、评优评先指标，激发教师开展课程思政的主动性。对学生的评价，打破以语言知识与技能为单一标准的模式，将价值取向、文化素养、课堂表现、实践成果、社会责任意识等纳入考核，采用过程性与终结性评价相结合的方式全面衡量综合素养。评价主体实现多元化，吸纳教师、学生、同行专家共同参与，通过课堂观察、问卷调查、成果展示等方式全面反馈效果。高校应建立评价反馈与持续改进机制，定期总结经验、优化方案，推动课程思政高质量发展<sup>[6]</sup>。

## 四、高职应用俄语专业课程思政建设的支撑保障体系

高职应用俄语专业课程思政的深入推进，离不开制度、资源、文化等多方面的支撑保障。在制度保障层面，高校与学院应制定课程思政建设实施方案、管理规范与激励办法，明确责任分工、推进步骤与质量标准，为课程思政长效开展提供制度遵循。在资源保障层面，加大经费投入，建设俄语专业课程思政资源库，编写特色教材与教学案例，完善数字化教学设施，为教学实施提供充足支持。在文化保障层面，营造立德树人的校园文化氛围，将课程思政与校园文化活动、党团组织活动相结合，开展中国文化俄语展演、中俄交流主题活动、红色经典俄语诵读等，形成全方位、立体化育人环境。高校应坚持党建引领，发挥基层党组织战斗堡垒作用，推动党建工作与专业建设、教学改革、人才培养深度融合，以高质量党建引领课程思政高质量发展。

## 五、结束语

高职应用俄语专业课程思政建设是系统且长期的工程，关乎人才培养、专业发展及国家对外交流大局。新时代，高校要坚守立德树人初心，依据俄语专业特色与人才需求，以课程体系作骨架、教学内容为载体、教学方法为路径、师资队伍为支撑、评价机制作保障，让课程思政全方位、深层次、常态化融入教学。实践中，要坚守正确政治方向，遵循教育规律，创新理念方法，深挖思政资源，引导学生在语言学习中坚定信念、厚植情怀、提升自信、拓宽视野，成长为能担当民族复兴大任、服务国家对外交流的新时代俄语人才。未来，高校应持续深化探索实践，完善育人模式、提升育人质量，为中俄友好、文明互鉴、国家战略贡献更大力量。

## 参考文献

- [1] 付何珍. 红色文化背景下高职应用俄语专业课程思政教学改革探索与实践[J]. 中国军转民, 2025, (07): 129-131.
- [2] 王丽娟. 大学俄语教学中实施课程思政的路径探析[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021, (12): 190-192.
- [3] 张越. 课程思政在俄语教学中的实践路径[J]. 大学, 2023, (S2): 61-63.
- [4] 宋晓娟. 高职应用俄语专业课程思政建设思考[J]. 林区教学, 2021, (07): 27-30.
- [5] 孙爽. 高级俄语课程思政的实践探索[J]. 大学, 2022, (33): 83-86.
- [6] 苏成贵. 高校俄语教学中实施课程思政的策略探究[J]. 大学, 2025, (09): 128-131.