

大思政课视域下高校思政教学实效性提升路径

赵蒙蒙

湖北文理学院理工学院, 湖北 襄阳 441025

DOI:10.61369/EIR.2026030025

摘 要 : 大思政课视域下, 高校思政教学实效性提升意义重大, 关乎育人目标实现与人才培养。当前存在教学理念滞后、内容单一等问题。通过更新理念、丰富内容、创新方法、强化师资、健全机制等策略, 能有效解决现存问题, 增强思政教学吸引力与感染力, 提升教学质量, 助力大思政课育人目标达成。

关 键 词 : 大思政课; 高校; 思政教学; 实效性

Paths to Enhance the Effectiveness of Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of the Comprehensive Ideological and Political Course

Zhao Mengmeng

School of Science and Technology, Hubei University of Arts and Science, Xiangyang, Hubei 441025

Abstract : Within the framework of the comprehensive ideological and political course, enhancing the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities holds significant importance, relating to the realization of educational objectives and talent cultivation. Currently, issues such as outdated teaching philosophies and monotonous content persist. By adopting strategies such as updating concepts, enriching content, innovating methods, strengthening faculty, and improving mechanisms, we can effectively address existing problems, enhance the appeal and influence of ideological and political education, improve teaching quality, and contribute to the achievement of the educational objectives of the comprehensive ideological and political course.

Keywords : comprehensive ideological and political course; colleges and universities; ideological and political education; effectiveness

引言

在大思政课的背景之下, 它给高校思政教学带来了新的发展机遇与现实挑战。全面提升思政教学的实效性, 落实立德树人的根本任务、培育出符合时代需求的高素质人才。但实际上, 当前高校思政教学在教学理念、内容设置、教学方法等多个方面, 还存在不少问题, 这些问题限制教学实效性的提升, 若想改变这一现状, 就需要寻找切实可行的提升办法。

一、大思政课视域下高校思政教学实效性提升的重要性

(一) 助力大思政课育人目标落地见效

在大思政课的视角之下, 高校思政教学实效性的提升有着不可忽视的重要意义, 而助力大思政课育人目标的落地生效, 是其中最为关键的一个方面。大思政课将立德树人为根本导向, 致力于实现全员全程全方位的育人效果, 高校思政教学作为这一体系中的重要构成部分, 把提升教学实效性作为核心抓手, 达成大思政课的育人目标。通过增强教学实效性, 让大思政课从形式上的

“有形覆盖”转变为实质上的“有效覆盖”, 让思政教育真正走进学生的内心深处。要是思政教学能够充分贴合学生的实际需求, 借助生动且可行的方式传递价值理念, 那么学生就会主动去接纳并内化这些思想, 并且在日常行为中展现出来^[1]。唯有这样, 思政教育才能切实发挥出自身的价值引领功能, 帮助学生建立起正确的世界观、人生观与价值观, 从而为大思政课育人目标的最终达成筑牢基础。

(二) 契合高校人才培养与时代发展需求

在大思政课的视角之下, 高校思政教学实效性的提升, 与高校人才培养及时代发展的需求高度契合。大思政课当中包含着丰

作者简介: 赵蒙蒙 (1995-), 女, 汉族, 河南周口人, 硕士, 助教。主要研究方向: 思想政治教育。

富的育人素材以及深刻的思想内核，把大思政课与高校人才培养的目标进行深度融合，提升思政教学的实效性。要是思政教学的实效性得到了增强，那么就能更有力地引导学生建立起正确的世界观、人生观和价值观，让学生拥有清晰的认知以及坚定的信念。当下这个时代里，社会对于人才的要求变得越来越全面，不仅要求人才具备扎实的专业学识，还要求其拥有高尚的道德修养和强烈的社会担当。通过提升思政教学实效性所培育出的高素质的青年人才，能够更好地跟上时代发展的步伐，符合社会对于人才的期待。因此，思政教学不仅能为学生的成长成才提供帮助，还能在时代发展的过程中，凸显出自身独特的价值和重要的意义。

二、大思政课视域下高校思政教学实效性存在的突出问题

（一）教学理念滞后

在大思政课的视角之下，高校思政教学实效性的提升遭遇不少阻碍，其中教学理念的滞后是较为突出的一个问题。目前，有部分高校的思政教学仍然墨守成规，一直采用传统的灌输式教学理念，这种理念把教师当成知识传递的绝对核心，却忽略了学生的主体作用。教师常常只是单方面地向学生灌输思政相关知识，没有充分考虑到学生的个体差别和实际需求。因为没有树立起“大思政”的育人观念，教学过程中没能充分整合校内校外的各类思政素材，很难形成全方位、全过程的育人力量^[2]。在这样的情形下，教学内容和学生的生活实际、思想状况相脱离，教学缺乏精准的针对性，既不能有效抓住学生的注意力，更没法调动学生的学习兴趣和内在动力。长此以往，思政教学就难以符合大思政课所提倡的育人标准，也无法充分发挥出自身本该有的育人作用。

（二）教学内容单一

在大思政课的视角之下，高校思政教学实效性的提升，会受到教学内容单一这一问题的明显限制。目前有部分高校的思政教学内容，存在着碎片化和理论化过重的情况，各个知识点之间没有形成系统的关联，学生想要构建起完整的知识体系并不容易。再者，教学内容大多停留在抽象的理论层面，没能有效整合大思政课的核心构成部分，像丰富的红色素材以及鲜活的时代热点等都未充分融入。红色素材承载着革命先辈的精神品质与智慧结晶，时代热点则体现了当下社会的发展动态与实际需求，这些本该成为提升思政教学吸引力和感染力的重要材料。但因为没能充分加以运用，思政教学内容和学生的实际生活严重脱节，没法满足学生对现实问题进行思考和探索的需求。时间一长，学生对思政课程的兴趣就会慢慢下降，教学也难以真正走进学生心里、让学生牢记于心，这进而会对思政教学的实效性造成严重影响。

（三）教学方法固化

在大思政课的视角之下，高校思政教学实效性的提升，正面临着教学方法僵化的困境。目前，有部分高校的思政教学仍然以传统的“教师讲授、学生倾听”模式为核心，在这样的模式里，

教师掌握着教学的主导权，学生大多只能被动地接收知识。像小组讨论、案例剖析这类互动式教学手段，能够调动学生的思维活跃度、让课堂氛围更浓厚；数字化教学手段可以依靠多媒体和网络素材丰富教学内容；实践式教学手段能让学生在实际参与中加深对理论的理解，但这些方法在思政教学中的运用都显得十分欠缺。除此之外，大思政课有着丰富的校内校外素材，本可以借助这些素材搭建多样化的教学场景，比如依托红色教育基地开展现场教学等，可实际教学过程中却没能有效利用好这些资源。要是教学方法过于单一，学生的课堂参与度就会比较低，很难真正投入到课堂当中，这也就会对思政教学的实际成效产生影响。

（四）师资素养不足

在大思政课的视角之下，高校思政教学实效性的提升，受到师资素养不足这一因素的制约较为明显。有部分思政教师在政治素养、理论水准和实践能力上存在欠缺，难以把正确的政治方向和价值引领融入到教学过程中；理论水准不足的话，对思政理论的解读就没法做到深入易懂，会影响学生的理解效果。再者，他们对大思政课的内涵理解不够准确，没能充分意识到大思政课需要整合各类资源，实现全员全程全方位育人的核心要求。除此之外，缺乏跨学科教学的能力也是一个突出问题，大思政课涵盖了多学科的知识内容，教师做不到融会贯通，就很难从多个角度解读思政相关内容。正因为这些素养和能力上的不足，思政教师在开展教学时，没法灵活运用各类资源和教学方法，也就不能有效调动学生的学习兴趣和主动性，进而难以达到大思政课视域下对思政教学提出的要求。

（五）保障机制不完善

在大思政课的视角之下，高校思政教学实效性的提升，正面临着保障机制不健全的困境。就评价机制而言，目前高校思政教学的评价方式比较单一，大多把重点放在学生的考试分数和教师教学任务的完成情况上，对教学过程开展、学生思想变化等关键内容关注不够，难以全面且客观地反映教学效果。在资源保障方面，存在着资源投入不足的问题，不管是教学场地、教学设备这类硬件条件，还是红色文化、时代案例等软件素材，都没法充分满足思政教学的实际需求^[3]。此外，协同机制也存在明显缺陷，各个院系之间缺乏有效的沟通与配合，思政教学和专业教学、实践活动等没能融合成有机整体，无法有效实现资源共享和优势互补，这些不足相互影响，会严重限制思政教学实效性的提升，不利于大思政课育人目标的顺利实现。

三、大思政课视域下高校思政教学实效性提升的对应策略

（一）更新教学理念

在大思政课的视角之下，积极更新教学理念，解决高校思政教学理念滞后的问题，进而提升教学实效性。高校要树立“全员全程全方位”的育人观念，打破思政教学只由思政教师负责的局限，引导学校全体教职工参与到思政育人工作当中，以此形成育人合力。再者，要突出学生的主体作用，改变过去教师单向灌输

知识的教学模式，多关注学生的思想状况和实际需求，以此调动学生自主学习思政知识的积极性。除此之外，若想教学更贴合大思政课要求，就要把“大融合、大实践”的理念融入教学的全过程，“大融合”就是要整合校内校外的各类思政素材，比如将红色文化、社会热点等融入教学内容，让教学素材更加丰富；“大实践”则是要通过社会实践、志愿服务等活动，让学生在参与中加深对思政理论的理解。采取这些措施，能让思政教学更具针对性，更好地贴合学生实际和时代发展的需求，进而有效提高高校思政教学的实效性，助力大思政课育人目标落到实处。

（二）丰富教学内容

在大思政课的视角之下，采取有效办法丰富教学内容，解决高校思政教学内容单一的问题，进而提升教学实效性，高校要充分整合红色素材、时代热点、行业特点等大思政课相关元素，红色素材包含着丰富的革命精神和历史文化内涵，能让学生真切体会先辈的奋斗之路；时代热点体现了当下社会的发展动态与各类问题，能调动学生思考和讨论的积极性；行业特点则可以将思政理论与专业实践结合起来，提高学生运用思政知识的能力。在整合这些元素的时候，要理清教学内容的逻辑关系，避免出现内容碎片化的现象，让各个知识点之间形成有机关联，搭建起完整的知识框架^[4]。这样一来，思政教学内容不仅有着深厚的文化积淀，还能紧密贴合现实生活，从而大幅增强教学内容的吸引力和说服力，让学生更愿意主动去学习、去接纳思政教育，进而有效提高高校思政教学的质量和实际成效。

（三）创新教学方法

在大思政课的视角之下，高校要大力推行互动式、数字化、实践式的教学方法，互动式教学能够打破传统“教师讲授、学生倾听”的模式，借助小组讨论、案例剖析等形式，调动学生的思维活跃度，加强师生之间、学生之间的交流互动，让学生从被动接收知识转变为主动参与课堂。数字化教学可以依靠多媒体、网络平台等工具，丰富教学形式和教学内容，比如利用虚拟现实技术还原历史场景，增强教学的直观性和趣味性。实践式教学则是通过组织学生参与社会实践、志愿服务等活动，让学生在参与中加深对思政理论的理解。除此之外，若想充分发挥大思政课资源的作用，就要依托这些资源搭建情景教学、主题研学、数字化教学平台，情景教学能营造出逼真的学习氛围，主题研学可围绕特定主题开展深入探究，数字化教学平台能拓宽教学的时间和空间范围^[5]。采取这些措施，能够有效提高学生的课堂参与度，让思政教学更贴合学生的实际需求，进而提升教学质量。

（四）强化师资建设

在大思政课的视角之下，高校要积极组织大思政课相关的师资培训活动，邀请专家学者开展理论宣讲，帮助教师深入领会大思政课的内涵与要求，更新自身知识体系，提高政治素养和理论水平。再者，要安排教师参与实践研修活动，走进红色教育基地、企业社区等地，让教师在实践过程中积累教学素材、增强真实体验，提升将理论知识与实践应用结合起来的能力。除此之外，高校可搭建跨学科教学协同团队，打破不同学科之间的壁垒，凝聚各个学科教师的智慧和力量。在这个团队里，教师们可以相互交流探讨、实现优势互补，一起研究教学中遇到的问题，创新教学方法，进而提升整体的教学能力。采取这些措施，思政教师就能更好地适应大思政课的教學需求，凭借更高的政治素养、理论水平和教学能力，引导学生建立正确的世界观、人生观和价值观，推动高校思政教学实效性持续提升。

（五）健全保障机制

高校要建立多元化的教学评价体系，改变过去单纯以考试分数评价教学效果的模式，综合考虑学生的课堂表现、实践参与情况、思想变化等多个方面的因素，全面且客观地评定教学质量，为教学改进工作提供科学的参考依据。再者，要增加教学资源的投入力度，一方面加大对思政教学场地、教学设备等硬件设施的经费投入，改善现有教学条件；另一方面丰富软件素材，比如购置红色文化数据库、研发思政教学软件等，为教学开展提供充足素材。除此之外，完善院系协同机制也十分关键，要打破各个院系之间的隔阂，加强院系间的沟通与配合，实现思政教学与专业教学、学生管理等工作的有机融合，凝聚起育人合力。通过搭建多元化教学评价体系、增加教学资源投入以及完善院系协同机制，就能为大思政课视域下高校思政教学实效性的提升，提供有力的保障与支撑。

四、结语

在大思政课的视角之下，需要采取多方面措施、多方协同发力，提升高校思政教学的实效性。更新教学理念、丰富教学内容、创新教学方法、强化师资建设、健全保障机制这些办法相互配合，凝聚成育人合力。唯有这样，才能切实提高思政教学的吸引力和实际效果，实现全员全程全方位的育人目标，为社会培育出更多德才兼备的优秀青年人才。

参考文献

- [1] 吴姗姗. 新媒体视域下高校思政教育实效性提升路径研究[J]. 中关村, 2025, (12): 212-214.
- [2] 王重贤. 甘肃红色资源融入应用型高校思政课的实效性策略探赜[J]. 兰州工业学院学报, 2025, 32(06): 146-149+154.
- [3] 郭秀丽. 新时代高校思政课教学实效性提升路径探析[J]. 延安职业技术学院学报, 2025, 39(06): 25-28+64.
- [4] 陈扬波. “大思政课”视域下高校思政课实践教学实效性提升研究[J]. 中共太原市委党校学报, 2025, (06): 76-80.
- [5] 韩冬. 数字化时代高校思政课程教学实效性提升路径研究[J]. 大学, 2025, (26): 124-127.