

新质生产力背景下高职院校铁路专业教师教学创新团队构建实践——基于校企协同视角

李泽

重庆交通职业学院，重庆 402267

DOI:10.61369/EST.2026020016

摘 要： 新质生产力推动铁路行业向数字化、智能化转型，对铁路专业高素质技术技能人才的复合型、创新型要求显著提升。高职院校作为铁路人才培养的核心阵地，教师教学创新团队的建设质量直接决定人才供给与行业需求的适配度。本文结合新质生产力对铁路行业的发展诉求，以某高职院校铁路专业教师教学创新团队为研究对象，融合与地方铁路电务单位的校企合作实践，聚焦团队构建中的真实困境、实操举措与实际成效，探索可复制、可推广的团队构建路径，为高职院校同类专业教师教学创新团队适配新质生产力发展、深化产教融合提供实践参考。

关 键 词： 新质生产力；高职院校；教师教学创新团队；校企协同

Practice in Building Teaching Innovation Teams for Railway Majors at Higher Vocational Colleges in the Context of New Quality Productivity — A Perspective Based on School-Enterprise Collaboration

Li Ze

Chongqing Vocational College of Transport, Chongqing 402267

Abstract： The new quality productivity is driving the railway industry towards digital and intelligent transformation, significantly raising the demand for composite and innovative high-quality technical and skilled talents in railway majors. As the core training ground for railway professionals, higher vocational colleges must ensure that the quality of their teaching innovation teams directly determines the alignment between talent supply and industry demand. This paper, taking the teaching innovation team for railway majors at a certain higher vocational college as the research subject, combines the development demands of the new quality productivity on the railway industry with the school-enterprise collaboration practices with local railway signaling and communication units. It focuses on the real challenges, practical measures, and actual outcomes in team building, exploring replicable and scalable team-building paths. This study provides practical references for similar professional teaching innovation teams at higher vocational colleges to adapt to the development of new quality productivity and deepen industry-education integration.

Keywords： new quality productivity; higher vocational colleges; teaching innovation teams for teachers; school-enterprise collaboration

引言

党的二十大报告明确提出“加快发展新质生产力”，推动产业向数字化、智能化、绿色化转型^[1]。铁路行业作为国民经济大动脉，正加速推进设备智能化升级、运维模式数字化转型，对铁路专业技术技能人才的需求从“单一操作型”向“复合创新型”转变，从业者不仅需要掌握扎实专业技能，更要具备设备运维、技术攻关、跨界协作的综合能力^[2]。

高职院校铁路专业肩负着为行业输送高素质技术技能人才的重要使命，教师教学创新团队是教学改革、技术创新、产教协同的核心载体，建设水平直接关系人才培养质量与行业需求的适配度^[3]。当前，部分高职院校铁路专业教师教学创新团队仍存在诸多问题：教师缺乏铁路一线实操经验，教学内容与现场岗位脱节；团队结构单一，缺少企业技术骨干参与；产教合作流于形式，难以实现教学、科研、服务深度融合，无法满足新质生产力背景下铁路行业的人才需求^[4]。

基金项目：本文系2024年重庆市职业教育教学改革研究一般项目“新质生产力驱动下高职院校教师教学创新团队构建与实践策略研究”阶段性成果之一（项目编号：Z2241424）。

作者简介：李泽（1992.01—），男，汉族，四川成都人，硕士研究生，副教授，重庆交通职业学院轨道交通学院副院长，主要从事职业教育、轨道车辆动力学研究。

基于此，本文以某高职院校铁路专业教师教学创新团队为研究主体，结合其与地方铁路电务单位的校企合作实践，从团队构建现实困境出发，探索务实可行的构建举措，总结落地成效，为同类专业团队建设提供实践经验，助力高职院校更好服务铁路行业高质量发展。

一、新质生产力背景下铁路专业教师教学创新团队建设的现实困境

结合该铁路专业教师教学创新团队构建初期实际及与地方铁路电务单位的合作实践，当前高职院校铁路专业教师教学创新团队建设的现实困境主要体现在四方面，均为一线教学与合作中的实际问题^[5]。

团队结构失衡，产业适配性不足：团队初期以校内专职教师为主，“双师型”教师占比远低于行业标准；青年教师占比偏高，多数无铁路现场实操经验，对现场核心设备的结构、运维要点了解不深入。同时，企业兼职教师数量少、参与教学时间有限，难以将行业新技术、新工艺、新规范融入教学，团队整体产业适配性不足^[6]。

教师实践能力薄弱，教学与现场脱节：受传统教学模式影响，教师多专注课堂教学，缺乏深入铁路一线参与核心实践的机会，对现场设备运维、故障排查等流程掌握不熟练，教学中只能依赖教材课件，无法结合真实案例教学。此外，教师对数字化教学技术掌握不足，难以将行业数字化、智能化技术融入教学，导致教学内容滞后，培养的学生入职后需企业长时间岗前培训才能适应岗位^[7]。

产教协同机制不健全，合作流于形式：团队与地方铁路电务单位的合作初期仅停留在学生实习、企业参观等浅层层面，无长效协同机制，双方未明确职责与利益共享机制。企业参与团队建设积极性不高，未深度参与课程开发、师资培养等核心工作；团队技术转化能力薄弱，无法承接企业技术攻关、员工培训等任务，难以实现“教学—科研—服务”良性循环。

考核激励机制不完善，团队活力不足：学校对团队的考核仍以“唯论文、唯学历”为主，对教师教学创新、企业实践、技术转化等成果重视不足；团队建设专项经费投入有限，制约教师实践与创新能力提升。同时，激励机制缺失，教师参与校企合作、技术攻关的回报不足，职称晋升、评优评先未向实践成果突出的教师倾斜，导致教师参与教学创新和校企合作的积极性不高。

二、新质生产力背景下铁路专业教师教学创新团队构建实操举措

针对上述困境，该团队以深化与地方铁路电务单位的校企合作为核心，立足铁路行业发展需求，制定了一系列务实可操作的构建举措，所有举措均结合合作实际落地实施。

优化团队结构，打造校企协同复合型团队：结合铁路行业需求和合作单位技术优势，实现“校内教师+企业骨干”协同互补。从合作单位聘请资深一线技术人员担任兼职教师，明确教学与课

程开发职责；建立“老带新”帮扶机制，由校内有企业经验的教师和企业兼职教师指导青年教师提升实操与教学能力；选拔校内具备数字化技术基础的教师补充团队，培养其数字化教学能力，形成专业互补、年龄梯队、校企协同的团队格局。

强化实践赋能，提升教师产业适配能力：以合作单位为实践平台，构建“沉浸式研学+技术攻关+专项培训”的实践赋能体系。组织教师赴合作单位生产现场开展沉浸式研学，学习现场设备运维要点；推行“教师技术攻关岗”，组织教师入驻合作单位，结合教学问题和企业技术需求开展研发；联合合作单位及相关企业开展数字化教学技术、行业新技术专项培训，确保教师掌握适配行业发展的技能。

深化校企协同，推动教学与产业深度融合：健全产教协同机制，推动教学、科研、服务一体化发展。与合作单位共建教学资源，开发融入数字资源、实训工单的核心教材，制作设备教学样件，提升教学直观性与实用性；签署校企战略合作协议，共建实训基地和技术研发中心，将企业现场设备、技术标准引入校园；开展校企联动技能竞赛，让学生与企业职工同台竞技，同时承接企业员工培训任务，融合数字化技术提升培训效果。

完善机制保障，激发团队创新活力：联合学校与合作单位，完善考核激励与保障机制。争取学校支持设立团队建设专项经费，成立由校企双方组成的工作专班，定期召开推进会解决实际问题；打破“唯论文、唯学历”考核导向，建立“教学质量+实践表现+科研成果+社会服务”四维考核体系，邀请企业参与教师实践表现评价；在职称晋升、评优评先中对团队成员予以倾斜，对实践和研发成果突出的教师给予专项奖励，为企业兼职教师发放补贴并予以表彰。

强化师德引领，落实育人导向：结合铁路行业“安全第一、严谨务实”的职业特点，强化师德师风建设。每季度邀请合作单位的行业劳模、技术骨干开展专题讲座，培育教师的工匠精神和责任意识；打造“课程思政+产业思政”融合载体，将合作单位的安全文化、创新精神融入专业教学全过程，实现教书与育人结合；将师德表现作为团队成员考核、晋升的首要标准，实行“一票否决制”，确保教师德技双馨。

三、团队构建成效

经过一年多的构建实践，结合与地方铁路电务单位的深度合作，该铁路专业教师教学创新团队建设取得显著成效，各项成果均有具体数据和案例支撑。

团队结构显著优化，产业适配能力大幅提升：团队成员规模得到合理扩充，校内教师与企业兼职教师配比均衡，“双师型”教师占比较构建初期大幅提升，形成了合理的年龄梯队和专业结

构。青年教师通过帮扶与实践快速成长，能独立承担实训教学和简单技术攻关任务；企业兼职教师的深度参与弥补了现场实践经验短板，团队可精准对接铁路行业智能化升级需求。

教师实践与创新能力增强，教学质量明显提升：团队教师全部掌握数字化教学技术，能将行业新技术、新案例融入教学。校企联合开发的核心教材投入使用后，学生课堂参与度大幅提升；设备教学样件有效改善实操教学效果，学生技能考核通过率显著提高。教师参与的企业技术攻关项目完成初步研发，数字化技术在企业员工培训中的应用获合作单位高度认可，相关成果被行业媒体报道并在职业教育相关研讨会上作案例分享。

产教协同深度融合，社会服务能力显著提升：校企合作从浅层转向深度协同，形成“资源共享、成果互促”的格局。共建的实训基地和研发中心为大量学生提供实训机会，为合作单位开展多层次员工培训；团队承接企业多项技术攻关项目，联合开发培训教材，为企业解决多项技术难题，助力企业技术升级。校企还共建劳模创新工作室、联合党支部，围绕人才培养、科技攻关开展特色活动，进一步深化合作内涵。

考核激励机制落地，团队活力充分激发：完善的机制充分调动了团队成员的积极性和创新活力，形成争先创新的良好氛围。团队教师主动参与企业实践、教学创新和科研攻关，一年内申报多项省市级、区级教研和科创项目，获得多项实用新型专利；多名教师因校企合作表现突出获评评优先倾斜，企业兼职教师也获合作单位表彰。团队获评校级优秀教师教学创新团队，为学校同类专业团队建设树立示范。

四、结论与展望

新质生产力背景下，铁路行业的数字化、智能化转型对高职院校铁路专业教师教学创新团队建设提出了更高要求。本研究结合某高职院校铁路专业教师教学创新团队构建实践，融合校企合作经验，探索出“结构优化、实践赋能、校企协同、机制保障”的务实构建路径，有效破解了团队建设中的结构失衡、教学与产业脱节等突出问题，取得了显著实践成效。

实践证明，高职院校铁路专业教师教学创新团队建设，必须立足行业需求、深化校企协同，聚焦实操细节和实际问题，才能打造适配新质生产力发展的高水平团队。该团队的构建经验可为同类院校相关专业提供借鉴：精准对接行业需求，优化团队结构实现校企人才协同；以企业实践为载体，强化教师能力提升，推动教学与产业同频；健全产教协同机制，实现教学、科研、服务一体化；完善考核激励机制，充分激发团队创新活力。

下一步，该团队将继续深化校企合作，聚焦铁路行业智能化升级的技术需求，持续优化团队结构、提升教师创新能力，推动校企合作向更深层次、更广领域发展；同时总结构建经验，不断完善建设路径，努力打造“懂产业、善教学、能创新”的教师教学创新团队，为铁路行业高质量发展输送更多复合型、创新型技术技能人才，助力新质生产力发展。

参考文献

- [1] 刘金红, 陈小红. 职教“双师型”教师及教学创新团队构建与优化策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2025(1): 154-156.
- [2] 陈新周, 刘峙, 于玉霞. 职业院校教学创新团队与产教联合协作共同体建设范式研究[J]. 2025(14): 136-140.
- [3] 汤婕. 高职院校教学创新团队构建与区域经济协同发展研究[J]. 科技经济市场, 2024(5): 155-157.
- [4] 华琴. 高职院校教师教学创新团队的建设与实践探索[J]. 华东纸业, 2025, 55(8): 176-178.
- [5] 何展鸿 韩宝国 李超锋. 基于创新教学团队的模块化教学模式改革探索[J]. 2024.
- [6] 胡坚达, 苏晨, 麻黎黎. 多元共治下职业教育教学创新团队的组织与运行机制[J]. 区域治理, 2025(26): 0181-0183.
- [7] 傅卫莉 戴智敏. 蜂巢理论视域下职业院校教师创新团队的内涵审视与建设路径[J]. 2025.