

新时代特殊教育思想政治理论课教师教育家精神培育的路径创新

杨宗源

云南特殊教育职业学院, 云南 昆明 650504

DOI:10.61369/EST.2026020009

摘 要 : 在新时代建设教育强国的战略背景下, 特殊教育思想政治理论课教师承担着立德树人的特殊使命。本文通过深入分析特殊教育思想政治理论课教师教育家精神培育的现实困境, 提出系统性解决方案。以助力特殊教育思想政治理论课教师实现从 "经师" 到 "人师" 的跨越, 为推进特殊教育高质量发展提供有力支撑。

关 键 词 : 特殊教育; 思想政治理论课; 教育家精神; 培育路径

Innovation in the Path of Cultivating Educator Spirit for Teachers of Ideological and Political Theory Courses in Special Education in the New Era

Yang Zongyuan

Yunnan Vocational College of Special Education, Kunming, Yunnan 650504

Abstract : Under the strategic background of building a strong education system in the new era, teachers of ideological and political theory courses in special education shoulder the special mission of fostering virtue through education. This paper conducts an in-depth analysis of the practical difficulties in cultivating the spirit of educators among teachers of ideological and political theory courses in special education and proposes systematic solutions. The aim is to help these teachers achieve the transition from "teaching knowledge" to "educating people," thereby providing strong support for advancing the high-quality development of special education.

Keywords : special education; ideological and political theory courses; educator spirit; cultivation path

引言

习近平总书记强调: “强教必先强师。” 要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。教育家精神的提出, 为新时代教师队伍建设指明了方向, 提供了根本遵循。教育家精神包含心有大我的理想信念、言为士则的道德情操、启智润心的育人智慧、勤学笃行的躬耕态度、乐教爱生的仁爱之心、胸怀天下的弘道追求等丰富内涵, 是新时代教师队伍建设的价值引领和精神支撑^[1]。

特殊教育思想政治理论课教师作为教师队伍中的特殊群体, 肩负着双重使命: 既要完成 "铸魂育人" 的思政教育使命, 又要承担 "补偿缺陷、开发潜能" 的特殊教育职责。这对教师的教育家精神提出了更高要求。本文旨在通过深入分析特殊教育思想政治理论课教师教育家精神培育的现实困境, 提出具有针对性的创新路径, 为推动特殊教育教师队伍建设提供理论支撑和实践参考。

一、特殊教育思想政治理论课教师教育家精神培育的时代价值

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

特殊教育思想政治理论课教师是开展残障学生思想政治教育的专门力量, 其教育家精神的培育程度决定着立德树人根本任务在特殊教育领域的落实效果。与普通学校相比, 特殊教育学校的

立德树人工作具有其特殊性: 一方面, 教育对象在认知理解、情感表达、行为控制等方面存在不同程度的困难; 另一方面, 教育过程需要采用更具适应性、支持性的方法。这就要求特殊教育思想政治理论课教师不仅要掌握扎实的政治理论功底, 更要具备将思想政治教育内容转化为适合残障学生理解接受形式的的能力。这种转化能力正是教育家精神中 "启智润心的育人智慧" 在特殊教育领域的具体体现。

项目基金: 2024年度云南省教育厅科学研究基金项目教育家精神在特殊教育高职院校思政理论课教师中的践行路径研究 (项目编号: 2024J1869)。

作者简介: 杨宗源 (1989.12-), 女, 云南腾冲人, 硕士研究生, 就职于云南特殊教育职业学院, 副教授, 现研究方向为大学生思想政治教育理论与实践研究。

通讯作者: 陈金艳 (1993-), 女, 云南昆明人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思政教育。

（二）推进教育公平的重要保障

习近平总书记指出：“要加强对基础教育的支持力度，办好学前教育，均衡发展九年义务教育，基本普及高中阶段教育，要优化教育资源配置，逐步缩小区域、城乡、校际差距，特别要加大对革命老区、民族地区、边远地区、贫困地区基础教育的投入力度，保障贫困地区办学经费，健全家庭困难学生资助体系。要推进教育精准脱贫，重点帮助贫困人口子女接受教育，阻断贫困代际传递。”^[2] 特殊教育思想政治理论课教师要以更大的爱心、耐心和责任心，保障残障学生平等接受思想政治教育的权利，这正是教育家精神中“乐教爱生的仁爱之心”在特殊教育领域的具体体现。

（三）提升特殊教育质量的关键支撑

特殊教育思想政治理论课教师作为学生思想道德建设的引领者，其专业素养和精神境界直接决定着特殊教育的育人质量。不断探索适合残障学生特点的思想政治教育方法，创新教学形式，提升育人实效。例如：针对视力障碍学生，可以开发触觉教具和音频资源；针对听力障碍学生，可以运用手语和视觉支持策略；针对智力障碍学生，可以采用情境模拟和实际操作等方式。教育家精神在提升特殊教育质量过程中所做的专业化教育方法的探索和实践，这正是教育家精神中“勤学笃行的躬耕态度”在特殊教育领域的具体体现。

二、现实困境：“三重三轻”的实践挑战

（一）重任力轻：职业认同与支持保障失衡

特殊教育思想政治理论课教师面临的工作环境具有特殊性和复杂性。首先，教育对象的特殊性决定了其工作的艰巨性。残障学生在认知能力、沟通方式、行为表现等方面存在显著差异，要求教师具备专业的特教知识和技能。

其次，双重使命的承担使得特殊教育思想政治教育理论课教师需要同时掌握思想政治理论知识和特殊教育职业技能。但是这种“双师型”要求在实践中往往难以完全实现。

第三，社会认同度和政策支持度的相对不足，进一步加剧了特殊教育思想政治理论课教师的职业困境。相较于普通学校思政教师，特殊教育思想政治理论课教师的工作价值往往得不到充分认可。这种认知偏差直接影响到教师的职业认同感和工作积极性^[3]。

（二）重技轻道：专业发展与精神引领脱节

当前特殊教育思想政治理论课教师的培训体系存在明显缺陷。一方面，培训内容过于注重技术层面的传授，包括特殊教育方法、康复技能以及思政理论知识等，而忽视了教育家精神所蕴含的理想信念、道德情操、育人智慧等“道”的层面的涵养。另一方面，培训方式单一，缺乏针对性和实效性。培训内容缺乏对特殊教育思想政治教育崇高价值的深层阐释和精神激励。例如：在实际工作中，特殊教育思想政治理论课教师常常面临普通学校教师难以想象的挑战：如何向无口语的自闭症学生解释“爱国”的含义？如何帮助智力障碍学生理解“诚信”的价值？这些问题的解决

不仅需要教学技能，更需要教育智慧和坚定的教育信念。然而，现有的培训体系很少为教师提供这方面的支持和引导。^[4]

（三）重形轻效：评价机制与育人本质偏离

特殊教育思想政治教育理论课教师的评价体系存在明显的不适应性。首先，评价标准“普教化”倾向严重。现有的评价指标多沿用普通学校的考核标准，强调论文发表、课时数量等显性成果，而忽视了特殊教育思想政治教育工作的特殊性和复杂性。

其次，评价方式难以科学衡量育人成效。残疾学生的思想转变、价值观塑造是一个长期、内隐的过程，很难通过传统的考试或量化指标进行评估。例如，一位脑瘫学生经过长期教育后，能够主动向老师问好；一个孤独症学生开始关注同学的需求，这些微小的进步都是思政教育成效的重要体现，但却很难在现有的评价体系中得到认可。

同时，评价结果的应用存在偏差。评价结果往往与职称评定、绩效分配等直接挂钩，导致教师为“达标”而教学，忽视了育人这一根本任务。这种功利化倾向严重制约了教育家精神的培育和发展。

三、破局之道：“四位一体”的路径创新

（一）价值引领：以“大情怀”筑牢信仰之基

1. 强化理论武装，提升政治站位

要深入组织特殊教育思想政治理论课教师学习习近平总书记关于教育、特别是特殊教育的重要论述，深刻理解特殊教育思想政治教育工作的战略价值和时代意义。通过专题学习、理论研讨等形式，增强教师的政治认同、思想认同和情感认同。同时，组建特殊教育思想政治理论课教师理论学习小组，开展党的创新理论以及特殊教育政策法规的深度学习，帮助教师树立正确的教育观和育人观。^[5]

2. 挖掘先进典型，发挥榜样作用

要深入宣传张桂梅老师等教育家的先进事迹，同时注重发掘特殊教育领域的先进典型。^[6] 同时，通过建立特殊教育思想政治理论课教师荣誉体系，开展“最美特教思政教师”评选等活动，增强教师的职业自豪感和使命感。例如，可以组织优秀特殊教育思想政治理论课教师巡回报告团，分享他们的教育故事和育人经验，用身边人身边事激励更多教师。

3. 创新活动载体，强化身份认同

要开展“特教思政人的初心与使命”主题叙事活动，鼓励教师讲述自己与学生的故事，在分享交流中强化职业认同。可以定期举办特殊教育思想政治理论课教师专业发展论坛，为教师提供展示自我、分享经验的平台；组织教师参与特殊教育志愿服务，在服务社会中深化对特殊教育思想政治教育工作的认识。

（二）制度保障层：以“新机制”激发内生动力

1. 完善评价机制，突出育人导向

要构建以“育人实效”为核心的发展性评价体系。引入学生进步评估、家长满意度调查、同行评议等多维度评价指标，注重过程性评价和质性评价。具体而言，在评价标准上，要充分考虑

特殊教育思想政治教育工作特殊性，将学生的行为改变、情绪管理能力提升、社会适应能力改善等难以量化的指标纳入评价体系。同时，要建立差异化的评价标准，根据不同残疾类型学生的特点，制定相应的育人成效评价指标。

2. 优化资源配置，强化政策支持

要加大对特殊教育领域思想政治理论课教师在职称评定、荣誉表彰等方面的政策倾斜。设立特殊教育思想政治理论课教师专项发展基金，支持教师开展教学研究和实践创新。提高特殊教育思想政治理论课教师的待遇保障，建立与工作强度和专业要求相匹配的薪酬体系。

3. 搭建专业平台，促进协同发展

要设立“特教思政育人工作室”，实施名师领衔、团队攻关的培养模式。建立区域特教思想政治理论课教师发展联盟，促进校际交流和资源共享。搭建特殊教育思想政治理论课教师专业发展平台，提供个性化的发展支持和服务。

（三）专业赋能层：以“融合法”提升育人智慧

1. 构建融合课程体系

要开发“思政+特教”融合的培训课程模块，可以构建“基础模块+专业模块+拓展模块”的课程体系，包括特教理论基础、思政课教学法、残疾学生心理特点、辅助技术应用等内容。同时，要根据教师专业发展阶段，提供新入职教师、骨干教师等不同层次的培训内容。

2. 创新培训模式

要推广“案例—反思—实践”的研修模式。收集整理特殊教育思想政治理论课教学典型案例，收录不同残疾类型学生的教育案例；组织教师开展案例分析和教学反思。实施“师徒结对”计划，由经验丰富的教师指导新入职教师；组织特教思政课教师到普通学校交流学习，拓宽教育视野。实施“影子培训”和“跟岗学习”，让教师在真实教学场景中提升实践能力。

3. 强化实践研究

要鼓励教师开展行动研究，针对教学实践中的真实问题进行

研究探索。^[8]建立特教思政课教学研究项目库，支持教师申报各级各类教研课题。鼓励教师基于实际问题开展研究。组建特教思政课教学研究团队，合作攻关教学难点；建立特教思政课教学研究成果推广机制，将优秀研究成果转化为教学实践；开展特教思政课教学论文评选活动，激发教师的研究热情。

（四）文化浸润层：以“软环境”滋养仁爱之心

1. 营造支持性组织文化

要在学校内部营造尊重差异、包容多元、充满人文关怀的组织氛围。建立民主平等的对话机制，保障教师的参与权和表达权。可以建立校领导与教师的定期对话机制，及时了解教师的工作困难和需求；组织丰富多彩的教职工文化活动，增强教师的归属感和幸福感；建立教师关怀机制，在教师遇到困难时及时提供帮助；创设舒适的工作环境，为教师提供必要的休息和放松空间。

2. 构建协同育人机制

要建立“家校社协同育人联盟”，形成育人合力。^[9]定期组织家长开放日、社区融合活动，增进各方理解和信任。建立特殊教育思想政治理论课教师与社会服务机构的合作机制，拓展育人资源和平台。

3. 完善心理支持体系

要建立“教师心灵成长工作坊”，提供专业的心理支持和情感疏导。建立教师互助支持网络，促进同伴之间的情感交流和支持。^[10]可以组织开展教师心理减压活动；建立教师互助小组；开设教师心理健康讲座、定期心理咨询服务等提升教师的心理调适能力。

四、结论与展望

培育特殊教育思想政治理论课教师的教育家精神，是一项系统工程，需要多方协同、持续发力。未来，我们需要进一步深化对特殊教育思想政治理论课教师专业发展规律的认识，不断完善培育机制和创新实践模式。让每一位教师都能在自己的专业领域发光发热，用实际行动诠释教育家精神的时代内涵。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国教育大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2023-09-10(1).
- [2] 习近平. 在北京市八一学校考察时的讲话 [N]. 人民日报, 2016-09-10(1).
- [3] 李拉. 特殊教育教师专业发展的困境与出路 [J]. 教育研究, 2018(5): 78-84.
- [4] 王雁, 等. 中国特殊教育师资发展报告 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.
- [5] 顾明远. 新时代教育家精神的内涵与培育 [J]. 教育研究, 2020(3): 12-17.
- [6] 赵斌. 特殊教育教师专业素养构成与发展路径研究 [J]. 中国特殊教育, 2021(4): 45-51.
- [7] 申仁洪. 特殊教育学校教师专业标准研究 [J]. 教师教育研究, 2017(2): 67-72.
- [8] 张茂聪等. 特殊教育教师心理健康状况及影响因素研究 [J]. 心理科学, 2020(6): 1434-1440.
- [9] 黄建辉. 新时代教师队伍建设的理念与路径 [J]. 教育研究, 2021(7): 35-42.
- [10] 邓猛等. 融合教育背景下特殊教育教师专业发展研究 [J]. 教育学报, 2019(4): 89-96.