

文山州民族团结进步创建融入党史教育实践研究

郭桂聪

中国共产党广南县委员会党校，云南 文山 663300

DOI:10.61369/EST.2026020017

摘 要： 在新时代背景下，铸牢中华民族共同体意识成为民族工作的核心任务，这对民族团结进步创建工作与党史教育的深度融合提出了新的要求与方向。文山壮族苗族自治州作为多民族聚居的边疆地区，其民族团结进步创建实践与丰富的党史资源，为探索二者有机结合提供了天然场域与时代契机。将党史教育深度融入民族团结进步创建全过程，不仅能够从党的百年奋斗历程中汲取民族团结的智慧与力量，为创建工作注入深厚的红色基因与历史底蕴，更能有效引导各族群众深刻理解多元一体格局形成的历史必然性，从而夯实中华民族共同体认同的思想根基。因此，系统研究文山州民族团结进步创建融入党史教育的实践路径、内在逻辑与现实挑战，对于提升边疆民族地区治理效能、构筑中华民族共有精神家园具有重要的理论价值与实践意义。

关 键 词： 文山州；民族团结进步创建；党史教育

Research on the Integration of Ethnic Unity and Progress Creation into Party History Education Practice in Wenshan Prefecture

Guo Guicong

Party School of Guangnan County Committee of the CPC, Wenshan, Yunnan 663300

Abstract： In the context of the new era, forging a sense of community for the Chinese nation has become the core task of ethnic work, which puts forward new requirements and directions for the deep integration of ethnic unity and progress creation work with party history education. As a multi-ethnic border area, Wenshan Zhuang and Miao Autonomous Prefecture provides a natural field and opportunity for exploring the organic combination of ethnic unity and progress, as well as rich party history resources. Integrating Party history education deeply into the entire process of creating national unity and progress not only draws wisdom and strength from the Party's century long struggle, injects profound red genes and historical heritage into the creation work, but also effectively guides people of all ethnic groups to deeply understand the historical inevitability of the formation of a diverse and unified body, thereby consolidating the ideological foundation of the identity of the Chinese nation as a community. Therefore, the systematic study of the practical path, internal logic, and practical challenges of integrating the creation of ethnic unity and progress in Wenshan Prefecture into party history education has important theoretical value and practical significance for improving the governance efficiency of border ethnic areas and building a shared spiritual home for the Chinese nation.

Keywords： Wenshan Prefecture; creating national unity and progress; Party history education

引言

文山壮族苗族自治州地处祖国西南边疆，是多民族聚居、文化交融的典型地区，拥有光荣的革命传统和丰富的红色文化资源。长期以来，文山州在民族团结进步创建方面积累了宝贵经验，取得了显著成效。与此同时，伴随全球化、信息化浪潮的冲击以及社会深刻转型，民族地区意识形态领域的形势更趋复杂，如何在巩固已有创建成果的基础上，进一步提升创建工作的思想内涵与文化底蕴，成为一项紧迫的时代课题。党史教育作为传承红色基因、赓续精神血脉的重要途径，蕴含着关于民族团结、国家统一的深刻启示与宝贵经验。将波澜壮阔的党史所蕴含的民族团结叙事、共同奋斗记忆融入当下的创建工作，不仅能够增强创建工作的历史厚度与情感温度，更能有效回应多元文化冲击下部分群众可能产生的历史认知模糊与认同困惑。

一、文山州民族团结进步创建融入党史教育的价值意蕴

（一）筑牢中华民族共同体意识的思想根基

文山州波澜壮阔的革命斗争史，本质上是一部各族人民在中国共产党领导下团结一心、共御外侮、争取解放的奋斗史。从滇桂黔边区纵队在壮乡苗岭的游击战争，到各族群众冒着生命危险为革命力量送粮送盐、掩护转移，这段峥嵘岁月中的每一个故事都深刻印证了中华民族多元一体的历史格局，生动诠释了各民族命运与共、休戚相关的共同体意识。将这些承载着共同历史记忆的党史资源系统融入民族团结进步创建，能够让各族群众在重温峥嵘岁月中深刻认识到，汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族，各少数民族之间也相互离不开^[1]。这种基于真实历史的情感共鸣与思想认同，远胜于抽象的理论说教，它能以最直接、最厚重的方式引导各族群众从历史深处理解中华民族共同体形成的内在逻辑^[2]。

（二）丰富民族团结进步创建的文化内涵

民族团结进步创建是一项系统工程，需要深厚的文化底蕴作为支撑。文山州丰富的党史资源蕴含着独特的红色文化基因，为创建工作注入了强大的精神动力与文化滋养。无论是革命战争年代党领导各族人民建立的鱼水深情，还是社会主义建设时期各族群众团结一心建设边疆的奋斗精神，无论是改革开放以来各民族交往交流交融的生动实践，还是新时代脱贫攻坚战场上党员干部与各族群众并肩作战的感人故事，这些红色记忆构成了文山民族团结进步事业最鲜活的文化底色。将这宝贵的红色文化遗产深度融入创建工作的方方面面，通过红色故事的讲述、红色遗址的瞻仰、红色精神的传承，能够使民族团结进步创建摆脱形式化、表面化的窠臼，真正成为具有文化厚度和情感温度的实践活动。

（三）强化党员干部引领民族团结的责任担当

党员干部是民族团结进步创建的组织者、推动者和引领者，其思想认识和政治觉悟直接关系到创建工作的成效。将党史教育融入民族团结进步创建，首先就是要教育引导广大党员干部从党的光辉历史中汲取处理民族问题的智慧和力量。通过深入学习党在云南、在文山领导民族工作的历史经验，深刻理解党的民族政策一以贯之的人民立场和公平正义原则，党员干部能够更加自觉地站稳政治立场，增强做好民族工作的责任感和使命感^[3]。从扎西会议确定的原则到边疆民族地区党组织带领群众发展生产的艰辛探索，从老山战士的奉献牺牲到新时代扶贫干部的扎根基层，这些红色资源中所蕴含的为民情怀和担当精神，对于激励党员干部在民族团结进步事业中发挥先锋模范作用具有不可替代的榜样力量。

二、文山州民族团结进步创建融入党史教育的现状审视

（一）资源整合的系统性与协同性有待加强

文山州拥有丰富而分散的党史资源，但目前对其进行的系统性梳理和整合利用尚显不足。全州范围内的革命遗址、纪念设

施、红色故事、英模事迹等，虽然数量可观，但分属不同部门管理，缺乏统一规划和协同开发。部分具有重要教育价值的红色资源，特别是偏远乡村的革命遗迹和口述史料，未能得到及时有效的保护和挖掘。在民族团结进步创建工作中，对这些党史资源的调用多停留在零散化、浅表化的层面，往往是在特定时间节点开展几次参观活动或讲述几个红色故事，缺乏系统性的课程设计和常态化的融入机制。资源的开发利用也呈现出明显的碎片化特征，未能围绕铸牢中华民族共同体意识这一核心目标，将散存的党史资源进行有机整合和深度加工，形成可供创建工作持续使用的教育内容体系，导致党史教育在民族团结进步创建中的功能未能得到充分发挥。

（二）内容转化的精准性与实效性亟需提升

将党史资源转化为民族团结进步创建的教育内容，需要准确把握二者的结合点和切入点。当前实践中，一些融入探索存在简单化、标签化的倾向，或是在民族团结宣传活动中机械地加入党史知识介绍，或是在党史教育中附带提及民族团结的重要性，未能深入挖掘党史资源中蕴含的民族团结元素并进行精准转化。课程设计上，缺乏对不同群体特点的针对性考量，无论是党员干部还是普通群众，无论是青少年学生还是中老年人，接受的教育内容大同小异，难以引起各类群体的深层共鸣^[4]。教育目标的设定有时过于笼统，对通过党史教育具体要解决民族团结进步创建中的哪些思想困惑、强化哪些价值认同，缺乏清晰的定位和系统的设计。

（三）方式方法的创新性与吸引力尚显不足

当前，依托党史资源开展的民族团结进步教育，在方式方法上虽有探索，但整体而言仍显单一和陈旧。传统灌输式讲座、展板式宣传仍占主导地位，沉浸式、体验式、互动式等现代教育方法应用不够广泛。现场教学有时停留于走马观花式的参观游览，缺乏深度的情感体验和思想碰撞，难以在参观者心中留下深刻印象。数字技术应用相对滞后，线上党史馆、虚拟实境体验、互动式学习平台等建设不足，难以满足年轻一代对教育方式的新期待。红色故事讲述往往沿用固定模式，缺乏创新表达和现代叙事技巧，吸引力大打折扣。教育活动的组织也多为阶段性、应景式安排，缺乏常态化、制度化推进，党史教育在民族团结进步创建中的融入呈现出碎片化、间歇性的特点，难以形成持续深入的教育效果，影响了红色文化资源教育功能的充分发挥^[5]。

三、文山州民族团结进步创建融入党史教育的实践路径

（一）构建系统化的红色资源整合与内容开发机制

推进文山州民族团结进步创建深度融入党史教育，首要任务是夯实资源基础，构建科学的内容体系。应当组织党史研究、民族工作、宣传教育等专业力量，对全州范围内的红色文化资源进行全面普查、科学评估和系统梳理，特别是要深入挖掘反映各族人民团结奋斗、交往交流交融的典型人物和事件，建立分级分类的红色资源数据库，实现资源的数字化管理和共建共享。在此基

础上，聚焦铸牢中华民族共同体意识这一核心目标，对党史资源进行深度加工和提炼，围绕共同历史记忆、共同奋斗历程、共同精神追求等主题，开发形成系列化的教育模块和精品课程。要注重挖掘文山州不同历史时期、不同地区的特色资源，如滇桂黔边区纵队斗争史、边疆军民联防共守史、民族地区经济社会发展变迁史等，形成主干突出、枝叶丰富的课程内容体系。

（二）创新分众化的教育方式与方法

增强党史教育融入民族团结进步创建的吸引力和实效性，必须针对不同群体特点，大力推动教育方法创新。面向党员干部，可重点开发现场教学、案例教学、研讨教学等形式，组织到革命遗址开展实地感悟，围绕党史中的民族团结典型案例进行深度剖析，引导在思想碰撞中提升认识。面向青少年学生，可更多采用沉浸式、体验式教学，运用情景再现、角色扮演等方式，让青少年在参与中感知历史，在体验中升华情感，也可开发动漫、短视频、H5等符合青少年认知特点的数字化产品，增强教育的趣味性和吸引力^[6]。面向基层群众，可依托新时代文明实践中心、村史馆等阵地，开展红色故事会、院坝宣讲、文艺展演等群众喜闻乐见的活动，让党史知识和民族团结理念以润物无声的方式走进寻常百姓家。

（三）健全常态化的制度保障与协同推进机制

文山州民族团结进步创建融入党史教育的持续推进，需要强有力的制度保障和协同机制支撑。要建立健全组织领导机制，明确党委统战、民族工作、党史研究、宣传教育等部门在资源开发、课程建设、活动组织等方面的职责分工，形成统筹协调、齐抓共管的工作格局^[6]。要完善资源共建共享机制，打破部门壁垒和地域界限，促进红色资源信息互通、教育阵地共用、师资力量共享，实现资源效益最大化。要健全人才队伍培养机制，着力培养一支既熟悉文山党史和红色文化，又精通民族团结进步教育和群众工作的复合型人才队伍，为融入实践提供专业化支撑^[7]。

四、文山州民族团结进步创建融入党史教育的载体创新

（一）打造主题鲜明的红色教育与民族团结融合基地

将红色资源与民族团结元素有机结合，打造特色教育阵地，

是提升融入效果的有效途径。应选择扎西会议涉及文山的相关遗址、滇桂黔边区纵队重要活动地、具有代表性的民族团结模范村寨等，规划建设一批主题突出、内涵丰富、设施完善的教育基地。在基地建设过程中，要注重将党史叙事与民族团结叙事有机结合，通过展陈设计、场景复原、互动体验等方式，生动呈现党领导各族人民团结奋斗的历史画面和精神内涵。要完善基地的教学功能，开发配套课程，培训专业讲解员，形成集看、听、思、悟、行于一体的现场教学体系^[8]。

（二）开发多元化的红色文化与民族团结教育产品

适应不同群体需求，开发形式多样、内容丰富的教育产品，是拓展融入广度和深度的重要抓手。要组织力量编写高质量的红色文化与民族团结普及读本、故事汇编、教学案例集，为各类学习者提供便捷的学习材料^[9]。要精心制作一批主题鲜明、制作精良的影视作品、纪录片、微电影，运用现代视听技术再现历史场景，讲述感人故事，增强教育的感染力和传播力。要积极开发数字化教育产品，建设文山红色文化与民族团结网上展馆、虚拟体验馆，开发移动学习应用程序，推出系列微课程和短视频，拓展线上教育空间，满足人们随时随地学习的需要。要鼓励创作具有地方特色的文艺作品，如民族歌舞剧、情景剧、美术作品等，以艺术形式展现红色文化与民族团结的深刻内涵，让教育内容以更加生动鲜活的方式走进群众心里^[10]。

五、结语

综上所述，文山州民族团结进步创建融入党史教育，是新时代铸牢中华民族共同体意识的必然要求，也是提升边疆民族地区治理效能的重要途径。必须坚持系统观念，深入挖掘党史资源中蕴含的民族团结元素，准确把握二者的内在关联，从资源整合、内容建构、方法创新、载体拓展等多层面协同发力，将党史教育的深厚滋养转化为民族团结进步创建的不竭动力，让红色基因在促进各民族交往交流交融中焕发新的时代光芒。

参考文献

- [1] 夏晴. 以党史教育深化民族地区高校大学生对民族团结认同的路径探究 [J]. 中国军转民, 2025, (07): 184-186.
- [2] 次仁拉姆. 党史教育融入西藏初中思想政治教育的研究 [D]. 西藏大学, 2025.
- [3] 孟扬, 范炳良. 党史教育融入高校铸牢中华民族共同体意识的价值及实践 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2024, 32(03): 1-6.
- [4] 张屹杨. 党史教育融入大学生爱国主义教育现状与对策研究 [D]. 武汉纺织大学, 2023.
- [5] 譙梭之, 包瑜珏, 何春霖. “两路”精神融入交通院校大学生党史教育初探 [J]. 大学, 2021, (S1): 158-160.
- [6] 兴洲. 多措并举全方位宣传让党史学习教育入心入脑 [J]. 青海国土经略, 2021, (03): 10-11.
- [7] 胡鹏. 论新时代思想政治教育内容的“变”与“不变” [J]. 思想政治教育研究, 2022, 38(02): 87-92.
- [8] 吴娜. 社会主义核心价值观引领红色文化创新发展研究 [D]. 南昌大学, 2020.
- [9] 邢书滔. 农村青年思想政治教育工作探讨 [J]. 农村·农业·农民 (B 版), 2022(5): 47-48.
- [10] 叶军. 乡村振兴战略视域下农村青年思想政治教育研究 [D]. 南昌: 南昌大学, 2019.