

师幼互动中情绪劳动对幼儿社会性发展的影响

刘鑫

阿勒泰市巴里巴盖乡中心幼儿园, 新疆 阿勒泰 836001

DOI:10.61369/EST.2026020014

摘 要： 师幼互动中的情绪劳动，是幼儿教师保教实践中契合职业角色规范，对自身情绪加以调控与表达的隐性付出，质量好坏直接关联幼儿社会性发展的走向与实效。合理的情绪劳动可为幼儿构建安全温润的互动环境，助力其掌握情绪调控方法、搭建良好人际联结、培育规则认知与共情能力，不当的情绪劳动会割裂师幼情感纽带，阻碍幼儿社交素养提升，还可能扭曲其社会认知，厘清师幼互动中情绪劳动的呈现形态与作用路径，优化其实践方式，是保障幼儿社会性健康发展、提升学前教育过程性质量的重要支撑。

关 键 词： 师幼互动；情绪劳动；情绪调节

The Impact of Emotional Labor in Teacher-Child Interactions on Young Children's Social Development

Liu Xin

Balibagai Township Central Kindergarten, Altay, Xinjiang 836001

Abstract： Emotional labor in teacher-child interaction is the implicit effort made by preschool teachers to regulate and express their emotions in line with professional role norms during educational and care practices. The quality of this labor directly affects the direction and effectiveness of children's social development. Appropriate emotional labor can create a safe and nurturing interaction environment for children, helping them master emotional regulation methods, build good interpersonal connections, and cultivate rule awareness and empathy. Inappropriate emotional labor, however, can sever the emotional bond between teachers and children, hinder the improvement of children's social skills, and even distort their social cognition. Clarifying the manifestations and functional pathways of emotional labor in teacher-child interaction and optimizing its practice methods are crucial for ensuring the healthy social development of children and enhancing the quality of the preschool education process.

Keywords： teacher-child interaction; emotional labor; emotional regulation

引言

幼儿社会性发展是个体从自然人向社会人转变的关键环节，借由日常人际往来逐步掌握社交技能、规则认知与情感体察能力，幼儿园作为幼儿走出家庭、涉足集体生活的首要阵地，师幼互动构成幼儿社会性发展的核心依托。幼儿教师互动中需持续调控自身情绪，兼顾职业规范与幼儿情感诉求，这类情绪劳动渗透晨间接待、游戏指导、冲突化解等每一个互动场景，其恰当表达可成为幼儿社会性成长的助力，反之则可能沦为阻碍，深入剖析这类劳动的具体呈现及其对幼儿社会性发展的深层作用，厘清其中存在的症结并探寻优化路径，既能完善学前教育互动实践，也能为幼儿终身社会性发展夯实根基。

一、师幼互动中情绪劳动的核心内涵与表现形式

师幼互动中的情绪劳动，是幼儿教师依据职业规范与幼儿身心特征，在日常交往中有意识调控、管理并表达情绪，以契合幼儿情感诉求、保障互动成效的隐性付出，核心在于情绪的可控性与目的性，也是教师职业素养的直观体现，其正向表现贯穿幼儿在园生活^[1]。体现为照料、教学、同伴引导中真诚温和的情绪反馈与稳定示范，不当表现源于教师情绪调控欠缺或认知偏差，呈

现为情绪压抑、失控及表面化表达，这类表现会对幼儿社会性发展形成消极作用。

二、师幼互动中情绪劳动影响幼儿社会性发展的核心机制

（一）情绪示范机制：塑造幼儿情绪认知与表达能力

幼儿情绪认知与表达能力尚处初步发展阶段，缺乏成熟的情

绪调控方法,教师在师幼互动中的情绪流露,会成为幼儿模仿学习的重要范本,这一示范机制构成情绪劳动影响幼儿社会性发展的核心路径。幼儿具备极强的情绪感知力与模仿倾向,教师的情绪表达会被其无意识观察、效仿并内化为自身情绪表达习惯,教师始终以温和理性的方式流露情绪,主动调控自身负面情绪,幼儿便会逐步掌握这类情绪调控方法,学会以平和心态应对自身情绪波动^[2]。在同伴交往中合理表达需求、宣泄负面情绪,教师若频繁出现情绪失控、冷漠等不当流露,幼儿会模仿这类消极情绪处理方式,与同伴发生矛盾时易出现哭闹、争执甚至攻击行为,阻碍自身情绪社会性发展,教师还能借情绪表达向幼儿传递情绪知识,帮助其识别不同情绪的内涵与流露方式,完善情绪认知体系。

（二）情感联结机制：奠定幼儿社会性发展的情感基础

师幼互动中的情绪劳动直接关联师幼情感联结质量,而良好的师幼情感联结正是幼儿社会性发展的重要情感根基,这一机制贯穿幼儿社会性发展全程,教师借助恰当的情绪劳动,向幼儿传递关爱、尊重与接纳,能让幼儿在互动中获得安全感与归属感,进而主动与教师、同伴开展交往,感受到教师真诚关怀与积极情绪时。幼儿会逐渐放下戒备,主动倾诉自身想法与需求,在与教师的互动中掌握基本交往技巧、培养交往自信,不当情绪劳动会割裂师幼情感联结,让幼儿产生恐惧、疏离心理,不敢主动与他人往来,甚至抵触集体生活,这种情感疏离会延伸至同伴交往,导致幼儿出现社交退缩、孤僻等问题,难以建立良好同伴关系,进而阻碍社会性全面发展。

（三）环境塑造机制：营造幼儿社会性发展的良好氛围

教师的情绪劳动会直接塑造班级互动环境的氛围,班级环境作为幼儿日常活动的主要场景,其氛围优劣直接关联幼儿社会性发展成效,这一环境塑造机制具有潜移默化的作用,教师通过正向情绪劳动,可营造轻松愉悦、包容互助的班级氛围,在此环境中幼儿敢于尝试、乐于交往,主动参与集体活动。在互动中掌握分享、合作、轮流等基本社交规则,教师对幼儿的积极情绪反馈,能激发其交往意愿,促使幼儿主动与同伴建立联系,在集体活动中锤炼社交能力,不当情绪劳动会造就紧张压抑、冷漠疏离的班级氛围,在此环境中幼儿会感到焦虑不安,缺乏交往安全感,易出现自我封闭、不愿合作的行为,无法在集体互动中习得必要社交技能,甚至形成自私冷漠的性格特质,不利于社会性健康发展。

三、师幼互动中情绪劳动影响幼儿社会性发展的具体问题

（一）情绪劳动缺乏针对性适配幼儿个体差异

幼儿在性格、气质、情感诉求等方面存在显著个体差异,不同幼儿对教师情绪流露的接受度与反应各不相同,当前师幼互动中的情绪劳动却往往缺乏针对性,未能充分兼顾这类差异,部分教师采用“一刀切”的情绪流露方式,对所有幼儿沿用相同的情绪态度与调控方式,忽视不同幼儿的情感需求,性格敏感内向的

幼儿,需要教师以更温和耐心的情绪加以引导、给予更多情感关怀,部分教师却未能关注这一点^[3]。依旧以强硬直接的情绪流露对待,导致这类幼儿愈发退缩自卑、不敢主动往来,性格活泼调皮的幼儿,需要教师以坚定适度的情绪引导其恪守规则,部分教师却要么过度包容要么过度严苛,无法借助情绪劳动有效引导幼儿规范自身行为,进而影响幼儿规则认知与社交素养的发展,这种缺乏针对性的情绪劳动,难以契合不同幼儿的社会性发展诉求。

（二）情绪劳动存在表面化与过度压抑现象

部分教师在师幼互动中对情绪劳动的认知存在偏差,要么陷入表面化流露要么过度压抑自身情绪,这两种情形都会对幼儿社会性发展产生消极作用,表面化情绪劳动体现为教师机械展现积极情绪,缺乏真诚的情感投入,虽表面保持微笑与耐心,但这种虚假的情绪流露会被幼儿捕捉到。让幼儿产生不被真诚对待的感受,进而影响幼儿对他人的信任,阻碍其真诚交往能力的发展,过度压抑情绪则表现为教师面对工作压力、幼儿调皮行为时,刻意压制自身负面情绪,呈现出冷漠敷衍的态度,对幼儿的情感诉求视而不见,这种压抑的情绪会传递消极氛围。让幼儿感到不安,同时也无法为幼儿提供正确的情绪调控示范,导致幼儿面对负面情绪时也会选择压抑,无法掌握合理宣泄与调控的方法,进而影响幼儿的情绪社会性与人际交往素养。

（三）情绪劳动与教育引导脱节缺乏正向导向

师幼互动中情绪劳动的核心目标是促进幼儿发展,当前部分教师的情绪劳动却与教育引导脱节,未能发挥其正向导向作用,甚至对幼儿社会性发展产生误导,部分教师在情绪流露时,仅关注自身情绪的调控与表达,忽视情绪背后的教育价值,未能结合情绪流露对幼儿进行及时引导。幼儿出现错误行为时,教师仅专注宣泄自身负面情绪,呵斥指责幼儿,却未通过情绪流露引导其认识自身错误、学会承担责任。幼儿表现优秀时,教师仅简单表达表扬情绪,却未通过情绪反馈引导其总结经验、持续进步,这种脱节的情绪劳动,无法让幼儿在情绪互动中掌握正确的社交规则、行为规范与情绪调控技巧,难以实现促进幼儿社会性发展的目标,甚至会让幼儿产生认知偏差,影响其社会性发展的走向。

四、优化师幼互动中情绪劳动促进幼儿社会性发展的路径

（一）提升教师情绪调节能力适配幼儿发展需求

优化师幼互动中的情绪劳动,首要在于提升教师情绪调节能力,让教师可依据幼儿身心发展特征与互动场景,合理调控自身情绪,实现情绪劳动精准化,幼儿园应定期开展情绪管理培训,帮助教师掌握自我暗示、深呼吸、情境转换等科学调控方法,引导其面对工作压力与幼儿调皮行为时,及时疏导负面情绪避免失控,同时引导教师深入了解幼儿个体差异,观察不同性格气质幼儿的情绪反应。针对不同情感需求采用差异化情绪流露,内向敏感幼儿多给予温和和鼓励的回应与耐心倾听,活泼调皮幼儿则保持坚定公正的情绪引导其守规,通过提升教师调节与差异化应对能

力,让情绪劳动贴合幼儿发展需求,发挥对其社会性发展的正向作用。

(二) 坚守情绪真诚性杜绝表面化与过度压抑

情绪劳动的核心在于真诚,唯有真诚的情绪流露,才能建立良好师幼情感联结,发挥对幼儿社会性发展的正向作用,因此需坚守真诚性,杜绝表面化与过度压抑的表达,引导教师正确认知情绪劳动内涵,明确其并非虚假表演,而是基于职业责任与幼儿情感需求的真诚调控与流露,鼓励教师互动中适度表达真实情绪。疲惫烦躁时可适当向幼儿传递自身感受,同时引导幼儿理解体谅他人,提供真实情绪示范,引导教师避免过度压抑负面情绪,产生时通过与同事沟通、适当休息等合理方式宣泄,情绪稳定后再与幼儿互动,避免传递负面情绪,确保情绪劳动真诚适度,为幼儿营造真实温暖的互动氛围。

(三) 推动情绪劳动与教育引导深度融合

推动情绪劳动与教育引导深度融合,是发挥其正向导向、促进幼儿社会性发展的关键,引导教师进行情绪劳动时,注重情绪流露背后的教育价值,将其与规则引导、行为教育、情感培养相结合。幼儿出现错误行为时,教师以平和坚定的情绪指出问题,同时耐心引导其认识危害、承担责任,掌握正确行为方式,幼儿表现优秀时,以真诚热情的情绪给予表扬,引导其总结优点、继续保持,培养自信心与成就感,日常互动中,教师通过情绪流露传递尊重、包容、合作等积极理念,引导幼儿换位思考、关心他人、分享合作,让幼儿在情绪互动中习得必备社交技能与规则意识,实现二者同频推进。

五、强化师幼互动中情绪劳动正向价值的保障措施

(一) 完善幼儿园情绪劳动支持体系

强化师幼互动中情绪劳动的正向价值,需幼儿园完善相关支持体系,为教师开展合理情绪劳动提供保障,幼儿园应健全教师情绪支持机制,定期组织心理健康辅导活动,帮助教师缓解工作压力、疏导负面情绪,提升心理调适能力,合理调配教师工作负荷,避免因压力过大引发情绪失控、过度压抑等问题。为情绪劳动提供充足精力支撑,营造重视情绪劳动的氛围,借助教研活动、经验分享会等,引导教师交流实践经验、探讨优化方法,提

升对情绪劳动的重视与实践能力,让教师在良好支持环境中开展高质量情绪劳动,为幼儿社会性发展筑牢保障。

(二) 加强教师职业素养与专业培训

教师职业素养与专业能力是开展高质量情绪劳动的根基,需强化相关培训以提升教师情绪劳动能力,培训内容涵盖幼儿身心发展特征、情绪管理技巧、师幼互动策略等,帮助教师深入把握幼儿情感需求,掌握科学的情绪调控与流露方法。学会在不同互动场景灵活运用相关技巧,注重培养教师同理心与责任意识,引导其站在幼儿视角思考问题,理解幼儿行为与情绪,以真诚包容态度对待每一位幼儿,通过常态化培训与素养提升,让教师将情绪劳动融入互动各环节,精准把控表达尺度与方式,充分发挥其对幼儿社会性发展的正向作用。

(三) 搭建家园协同育人联动机制

幼儿社会性发展离不开家园协同,搭建家园联动机制能为师幼互动中情绪劳动提供有力支撑、强化正向价值。幼儿园应加强与家长的沟通合作,向家长普及情绪劳动对幼儿社会性发展的重要性,引导家长重视自身情绪流露,营造良好家庭情绪环境,避免负面情绪传递给幼儿,鼓励家长配合幼儿园教育,及时反馈幼儿在家情绪表现与行为习惯,助力教师全面了解幼儿、针对性开展情绪劳动与教育引导,通过亲子活动、家长课堂等,引导家长学习科学方法,实现家园同频同步,形成教育合力,强化情绪劳动正向影响。

六、结语

本文围绕师幼互动中情绪劳动对幼儿社会性发展的影响展开系统研究,明确这类情绪劳动是影响幼儿社会性发展的重要因素,借情绪示范、情感联结、环境塑造三大机制,对幼儿情绪认知、人际交往、规则认知等产生深刻作用,当前师幼互动中情绪劳动存在针对性欠缺、表面化、与教育引导脱节等问题,制约正向价值发挥,通过提升教师情绪调控能力、坚守情绪真诚性、推动二者融合,完善幼儿园支持体系、强化教师培训、搭建家园协同机制,可优化情绪劳动实践,充分发挥其正向作用,助力幼儿社会性健康发展,为学前教育高质量发展提供支撑。

参考文献

- [1] 刘鑫阳.论高质量师幼互动对幼儿心理健康发展的促进作用[J].名师在线(中英文),2026,12(04):93-95.
- [2] 李欣霖.幼小衔接背景下师幼互动质量对儿童社会性发展的促进作用[J].教师,2025,(36):81-84.
- [3] 蔡珍.幼儿社会性发展中的师幼互动研究[J].江西教育,2025,(31):122-124.