

基于体验式学习的高校教师教学方法创新

李阳

银川科技学院, 宁夏 银川 750021

DOI:10.61369/EST.2026020003

摘 要 : 在目前新课改持续深入的背景下, 教学创新能力成为影响高校教师教学能力的关键所在, 为了提升高校的教学水平与质量, 促进高校教师的稳定发展, 应当合理引入体验式学习方式, 通过切身实践等多种措施, 强化教师的教学创新能力, 通过多样化教学方法的应用提高教学效率。因此, 文章首先明确体验式学习的基本内容; 其次分析体验式学习对高校教师教学方法创新的影响; 在此基础上, 提出基于体验式学习的高校教师教学方法创新措施, 以求为高校教师教学方法的创新优化提供帮助。

关 键 词 : 体验式学习; 高校教师; 教学方法; 创新措施

Innovation in Teaching Methods for University Teachers Based on Experiential Learning

Li Yang

Yinchuan Institute of Science and Technology, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract : Against the backdrop of the ongoing in-depth implementation of the new curriculum reform, teaching innovation ability has become crucial in influencing the teaching capabilities of university teachers. To enhance the teaching standards and quality of universities and promote the stable development of university teachers, it is essential to reasonably introduce experiential learning methods. Through various measures such as personal practice, teachers' teaching innovation abilities can be strengthened, and teaching efficiency can be improved through the application of diversified teaching methods. Therefore, this article first clarifies the fundamental aspects of experiential learning; secondly, it analyzes the impact of experiential learning on the innovation of teaching methods among university teachers; based on this, it proposes innovative measures for teaching methods among university teachers grounded in experiential learning, aiming to provide assistance in optimizing and innovating teaching methods for university teachers.

Keywords : experiential learning; university teachers; teaching methods; innovative measures

前言

现阶段信息化技术的高速发展, 为教育领域的跨越发展提供了重要支撑, 这也对教师的综合素养提出了严格要求。而教学创新能力与教育技术能力作为专业素质的构成部分, 受到了高校方面的重点关注, 所以, 为了实现教学方法的合理创新, 稳步提升教学效率, 应当结合体验式学习理念, 重点培养高校教师的创新意识, 通过教学方法与教学理念的同步创新, 合理解决以往教学中存在的教学理念老旧、课堂氛围枯燥等多种问题, 形成多样化的教学氛围, 有效激发学生主观能动性。因此, 高校要加大对体验式学习的重视程度, 结合教师的创新实践提高课堂教学的综合质量, 实现对教学方法的持续创新。

一、体验式学习的基本概述

体验式学习主要将学习者作为中心, 重点关注学习人员的亲身实践, 通过持续性的实践获取专业知识与技能, 目前体验式学习的特点集中在以下几点: 一是学习者中心, 引导学习者进行主动参与, 在实践中建构完整知识体系; 二是实践导向, 通过亲身体验与实践操作等方式, 促进专业知识的全面内化; 三是反思性学习, 反思属于体验式学习的主要构成部分, 可以帮助学习人员提升对所学

知识的理解程度; 四是情境学习与合作学习, 学习活动的开展集中在真实情境或是模拟情境中, 有利于提升学习的有效性合理性, 并且体验式学习鼓励学习人员之间进行沟通交流, 强化最终学习效果。而在高校教师教学方法创新阶段, 为了发挥体验式学习的优势, 应当将重点集中在学习反思与经验构筑等关键环节中, 建立以体验为核心内容的教学体系, 也可以采取现场教学与情境模拟相结合的方式, 增强教师的创新意识, 确保教师能够应用多种教学方式开展教学活动, 提升高校的综合教学水平。

二、体验式学习对高校教师教学方法创新的影响

（一）体验式学习对高校教师个人的影响

个人影响涉及了教师科研能力、创新能力与技能水平等内容，属于教师创新能力提升的内在影响要素。在目前高校多学科交叉融合发展中，对教师的专业素养提出严格要求，高校教师不仅要具备坚实的理论知识基础，还要熟悉教材与相关学科领域的专业内容。所以，要引入体验式学习模式，通过学科领域的知识优化自身知识结构，更好的处理教学活动中产生的问题。同时，科研能力也是教师创新能力的构成部分，通过体验式学习开展科研活动，能够保证教师的研究内容处于前沿，逐步提高科研能力与专业水平。优秀的科研能力也是教师实现教学方法创新的重要保障，使得教师可以将相关学科领域中的基础知识、科研成果等内容应用在教学过程中，对学生的三观塑造起到引领作用。

（二）体验式学习对高校教育资源的影响

资源影响为信息资源、科研资源等，能够在支持教学活动开展的同时，为学生提供多样化学习体验，属于提高教师教学方法创新能力的基础内容。在体验式学习背景下，信息资源指教学软件与信息化教学素材等，比如视频资源、网络课程资源等，高校的教学过程在本质上属于多要素的交融过程，结合信息化资源能够突破传统教学模式产生的限制，在时间与空间层面上更加自由，为教师教学方法创新能力的提高起到支撑作用，在教育活动结束后，教师可以结合体验式学习应用这些教学资源，实现全面的反思对比，促进教学质量的稳步提高。科研资源是教师在科研活动中，与社会企业建立的合作关系，形成的科研成果与产学研合作等教学资源，体验式学习产生的教师科研资源，能够帮助其获取行业的动态发展信息，为教学方法创新累积教学案例与教学经验。

三、基于体验式学习的高校教师教学方法创新措施

体验式学习可以帮助高校教师通过自身体验与交流沟通的方式，强化对教学的基础认知，提高教师解决教育问题的能力。为了促进教师教学方法创新发展，应当结合教师需求，将体验式学习作为背景，采取亲身体验与教育实践等方式，引导教师在实践中主动建构知识，增进自身创新能力，促进个人创新与团队合作的融合，保证教学创新可以取得优异效果，为教学活动的开展提供指引。在以往高校教师的教学阶段，采用的教学方式较为传统，重点关注技术层面的内容，对理论知识没有展开细致讲解，这种泛泛而谈的情况导致教学内容与实际无法实现紧密连接，很难引发学生主动思考。因此，高校要突出体验式学习的重要性，在注重教师个人体验的同时，结合教育需求开展教学实践活动，提升教师的教学创新能力。

（一）打造沉浸式体验场景，激活教学创新感知

体验式学习理念能够结合多种教学活动，引导教师亲身参与，从而提高教师的教学创新能力。同时，通过搭建现代教学体验环境，整合多元优质教学资源等方式，可以充分激发教师自身的创新感知，提升整体教学效果。

1. 搭建现代化教学体验环境，夯实创新硬件支撑

优异的学习环境对教师创新能力的提升起到重要作用，在硬件方面，高校应当建立多功能网络交互教室，为教师提供现代化的教学体验，内部结合智能交互系统、电子投票系统与智能录播等多种技术，在集中传统多媒体教室功能的同时，结合信息技术建立高效交互的智能学习空间，为高校教师的体验式学习提供支撑。这种现代化学习环境可以促进信息化教学体验活动的开展，带来良好的学习体验，确保高校教师能够在现代与传统教学环境的对比中，明确创新对教学的促进作用，改变传统教学理念与教学方式，完善基本教学行为，促进教学方法的合理创新。

2. 整合多元化优质教学资源，丰富创新实践素材

目前高校教师学习方法的创新阶段，教学资源属于核心要素，教师对教学资源的整合处理与应用，是影响最终教学方法创新效果的重点。所以在体验式学习模式下，应当将网络教学平台作为基础，完善创新能力培训内容，比如课程目标、学习指导、小组学习以及外部链接等，通过持续性培训引导高校教师主动参与，确保教师可以在体验式学习中提升教学资源建设的技能水平，为教学方法的创新提供参考依据。举例说明，可以引入情境模拟模式，采取任务驱动等方式为高校教师提供直接体验，在体验式学习的初级阶段合理设置培训任务，比如做好教学设计或整合优秀教育资源等，引导教师通过所选内容完成教学设计与资源制作，以此提高教师的创新能力，使得教师可以在学生的角度上进行考虑，体验教学方式创新产生的变化，融入信息技术促进教学活动的顺利开展，及时改变高校教师的传统教学思想与行为。

（二）构建系统化理论体系，锚定教学创新方向

目前教师发展的宗旨在于服务社会，为了提升高校教师的教學能力与创新能力，保证教学活动的开展取得优异效果，应当探究教学能力发展的本源，明确教师教学方法创新的理论支撑，在教学角色认同与教学科研融合等角度上，通过体验式学习优化教师教学方法创新的主要方向。

1. 深化教学角色价值认同，筑牢创新思想根基

教师角色可以理解为学生对处在教师位置的人产生的期待，对教师的认同属于促进教师创新能力发展的主要因素，简单来说，教学角色认同是个体对于教师角色的认知与接纳。特别是在高校的体验式学习中，教师不仅要明确科研与教学等工作内容的主次，还要确定两者存在的关系与矛盾，属于复杂性、动态性较强的心理认同过程。高校教育活动的开展质量，与教师的教学技能、创新能力等方面有着紧密联系，所以，在体验式学习中要强化教师的教学能力，通过持续性教学实践与全面反思形成优异的教学品质，促进教学质量的稳步提升。另外，高校教师还要明确教与学的关系，通过系统化体验式学习培训，引导教师明确教与学的联系，在做好教学工作的同时，实现对教师角色的认同。

2. 推动教学科研深度融合，强化创新学术支撑

教师的学术能力主要为科研与教学的融合，也是教师教学方法创新能力发展中涉及的核心内容，不仅需要在研究中进行教学，还应当促进研究与教学的统一，这一点属于体验式学习的原则。而结合教学学术理念可以看出，教学对学术发展起到了支撑作用，

这也代表着高校教师在提高科研水平的同时,要注重教学能力的同步提高,如果科研与教学互相脱离,会导致教学研究缺少依据,不利于强化教师的创新意识与创新能力。在体验式学习理念下,为了促进教学与科研的同步发展,要持续引导高校教师提高教学水平,通过教学工作的顺利开展,为科研活动提供支撑,将后续获取的科研成果应用在教学中,通过这种循环方式,实现教学与科研的高效融合,促进高校教师教学方法的合理创新。

（三）搭建协同化交流平台，凝聚教学创新合力

通过协同化交流平台的合理构建,可以有效促进教学方法与体验式学习的深层次融合,在完善跨学科分组研修模式的同时,建立线上的常态化学习共同体,以此为基础凝聚更强的创新合力。

1. 优化跨学科分组研修模式,实现创新思维互补

在体验式学习理念下,需要针对不同专业与学科的教师进行培训,部分教师由于从事学科比较接近,使其很容易进行交流,通过共同的认知方式与专业语言形成独特的“亚文化”。但这种“亚文化”也会对其他学科教师的交流产生阻碍。所以,为了在体验式学习中提升沟通的流畅性,应当结合学缘结构来对高校教师展开合理划分。举例说明,可以将哲学、文学等相近专业的教师划分为一组,通过合理分组的方式激发教师的情感共鸣,引导其积极开展与教学方法创新相关的研讨活动,在交流中发挥出不同学科的优势,通过交叉思维实现优势互补,提高教学方法创新的合理性与实效性。

2. 构建线上常态化学习共同体,深化创新经验共享

应当结合互联网平台构建学习共同体,体验式学习注重学习人员的自我感受与实践,因此,除促进教师间的沟通交流外,要结合网络平台在交互上存在的优势,合理引入即时消息、实时聊天等多种形式,通过小组间持续讨论与资源交换,提高教师的创新能力。举例说明,可以引导教师定期上传教学方法设计与资源整合初稿,在小组合作共享空间当中对内容进行点评与讨论,以网络平台为基础引导高校教师谨慎思考,通过深入反思探究教学方法的创新点,在体验式学习背景下开展教学实践,促进教学效果与教学质量的全面提高。

（四）聚焦核心能力锤炼，筑牢教学创新根基

高校教师教育能力的创新囊括了教育思想、教育方法、教育体制等内容,重点集中在教育理念、综合技能的创新方面,这一点属于促进教学方法创新的基础,应重点关注教师核心能力的锤炼与提升,通过体验式学习的合理应用,为后续的教学创新奠定坚实基础。

1. 革新教育教学核心理念,树立现代创新思维

教师要深入理解教学方法创新内容,意识到教学方法并非单纯为了创新而创新,而是结合体验式教学方式,持续提高教师的创新能力,针对现有教学方法进行全面优化组合,突破传统教学观念产生的限制,并提供充足资源保障,以此提高学生的创新能力以及教学活动的综合效果。教学方法创新不仅需要为教学内容

提供服务,还可以结合体验式学习培养正确思维方式,遵循因材施教与循序渐进的基本原则,实现对教学方法的持续改进,确保其符合创新人才成长发展的需求,综合考虑高校学生的学习能力与身心特点,采用针对性更强的教学方法。高校教师应当意识到,自身不仅属于教学内容的执行者,也是帮助学生解决问题的引导者,要以体验式学习为基础实现教学方法的创新,建立起完整的现代教学理念。

2. 强化综合教学技能锤炼,提升创新实践能力

教学方法的创新与实施,主要将高校教师的专业能力与知识水平作为基础,特别是在新技术发展的背景下,已经改变了传统的知识传播方式,高校教师在体验式学习中,应当以谦虚的态度开展实践活动,应用先进技术与教育学知识实现合理教学。举例说明,高校教师通过体验式学习可以持续提升自身人文素养与管理能力,掌握创造思维方法,有效拓展教师的专业知识范围,将国际上先进的教育理念与教育方式融入教育工作中,实现对教育观念与教育方法的丰富。特别是在体验式学习中,要做到不拘泥于现有教学方法,敢于在实践中提出创新理念,并在教学中进行持续完善优化,将体验式学习中获取到的知识应用在教学实践中,一旦在教学中产生问题,教师要采取自我归纳等方式,对有益信息展开整理分析,以冷静的态度正确处理问题,为后续教学方法的创新发展奠定坚实基础。

（五）营造优质化创新生态，强化教学创新保障

大部分高校在日常工作中,仍旧存在过度重视科研,忽略教学活动重要性等问题,教师进行教学研究的回报率比较低,如果没有在教学条件与设施方面提供保障,会严重影响到教学方法的创新效果。同时,尽管高校对体验式学习的重视程度得到提升,但教师教学方法的创新与实践仍旧缺少对应氛围,高校教师只能在体验式学习中进行自我摸索。

1. 完善教学管理激励机制,激发创新内生动力

高校要建立起适合教学方法创新的工作环境,结合体验式学习理念激发教师的创新积极性,这也对高校的教学管理提出了严格要求,在教学管理中应当遵循科研与教学结合的基本原则,并在职称评定与业绩评定方面,合理处理教学与科研指标的联系,为教学方法创新提供资金支撑,构建科学性更强的教学管理体系,促进高校教师教学方法的创新。

2. 搭建名师引领示范平台,传承创新教学经验

现阶段高校教师所用教学方式,主要来自专业培训、自我学习与探索,融入体验式学习能够突出自我实践与探索的综合效果,激发教师的主观能动性。举例说明,可以引入名师指导的方式提升体验式学习效果,建立良好的创新学习环境,教学名师指的是学术造诣较深、道德高尚的教师,引导教学名师参与到体验式学习中,对促进高等教育的稳定发展起到了重要作用,高校应当在体验式学习中采用教学名师观摩课等方式,帮助高校教师吸收来自名师的教学经验与创新意识,实现教学方法创新的学习目标。

四、总结

综上所述，在目前教育领域的发展阶段，高校教师教学创新能力的完善与提升，不仅会影响教师的职业发展，也是提高综合教学质量的关键所在。所以，高校要持续注重教师个人能力的发展，结合体验式学习来强化专业素养，使得教师的科研能力与创

新思维实现同步提高，以此为基础来促进传统教学方式的创新转变。同时，还要提供必要的科研资源与专业设施，通过丰富信息资源的方式，为高校教师教学方法的创新进行保障，并建立起多样化的体验式学习方式，注重教师的自我教育实践，从而取得理想的教学创新效果。

参考文献

- [1] 李树庆. 高中语文体验式教学的优化策略探索 [N]. 山西科技报, 2025-04-01 (B07).
- [2] 苏向荣. 体验式教学在高中物理教学中的应用 [J]. 试题与研究, 2025, (02): 75-77.
- [3] 董慧霞, 洪淑媛. 传统文化体验式跨学科学习活动的探索 [J]. 现代教学, 2025, (Z1): 68-69.
- [4] 代华琼. 新时代高校思政课以学生为中心的教学方法创新——以“马克思主义基本原理概论”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (46): 57-60.
- [5] 张驰. 互联网+时代高校体育教师教学方法创新研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5 (21): 143-145.
- [6] 史丽晨, 王海涛, 耿素花, 等. 高校教师教学创新能力影响因素及提升对策研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (19): 4-7.
- [7] 黄锦春, 王剑. 基于混合型多准则决策方法的高校教师创新能力评价研究 [J]. 南宁师范大学学报 (自然科学版), 2024, 41 (03): 90-101.
- [8] 邢玉忠, 郭红光, 胡胜勇, 等. 以学生为中心的高校教师党支部工作方法探讨 [J]. 教育教学论坛, 2022, (16): 38-42.