

幼儿园课程审议路径研究 ——以“火辣辣的夏天”课程为例

李明珪¹, 易幽彤^{2*}

1. 广西民族师范学院附属幼儿园, 广西 崇左 532200

2. 广西民族师范学院教育科学学院, 广西 崇左 532200

DOI:10.61369/ETI.2026020015

摘 要 : 课程审议是幼儿园课程开发与建设的核心环节, 能保障课程契合幼儿兴趣与发展需求, 为其构建适宜学习环境 with 科学成长路径。本研究以中班“火辣辣的夏天”主题课程为实践载体, 依托课程审议推动幼儿在直接感知、实际操作、亲身体验中自主学习, 总结归纳出幼儿园课程审议“三阶九序”实践路径。“三阶”为课程实施前、中、后三个审议阶段; “九序”包含班级随机审议、商议选题方向等九个贯穿全流程的具体审议程序。该路径能帮助教师明晰课程审议逻辑流程, 为设计符合幼儿发导向的主题活动提供可操作的框架。

关 键 词 : 幼儿园课程审议; 主题活动; 三阶九序

Research on the Pathway of Curriculum Review in Kindergarten — Taking the “Scorching Summer” Curriculum as an Example

Li Mingyao¹, Yi Youtong^{2*}

1. Affiliated Kindergarten of Guangxi Normal University for Nationalities, Chongzuo, Guangxi 532200

2. School of Education Science, Guangxi Normal University for Nationalities, Chongzuo, Guangxi 532200

Abstract : Curriculum deliberation is the core link in the development and construction of kindergarten curriculum. It ensures that the curriculum meets children's interests and developmental needs, and constructs an appropriate learning environment and a scientific growth path for them. Taking the middle-class thematic curriculum The Scorching Summer as a practical carrier, this study relies on curriculum deliberation to promote children's autonomous learning through direct perception, practical operation and personal experience. It summarizes the "Three Stages and Nine Procedures" practical path for kindergarten curriculum deliberation. The "Three Stages" refer to the three deliberation phases: before, during and after curriculum implementation. The "Nine Procedures" include nine specific processes running through the whole process, such as random class deliberation and discussion on theme selection. This path helps teachers clarify the logical process of curriculum deliberation and provides an operable framework for designing child-development-oriented thematic activities.

Keywords : kindergarten curriculum review; theme activities; "Three Stages and Nine Procedures"

引言

幼儿园课程审议是指以解决具体的幼儿园课程实践情境中的问题为目的, 以幼儿园教师为主体, 围绕相关内容进行深入地分析、讨论, 互相启发的过程。其基本内涵是幼儿园教师课程审议是以幼儿园课程实践情境中的问题为中心的, 是解决课程实践问题的一种方式。^[1]尽管幼儿无法直接参与课程的设计与开发过程, 但他们依然是课程体系中不可或缺的主体与创造性力量, 有权就学习内容的选择及学习方式的采用表达自身的见解。借助这一途径, 他们的生活经验得以有效融入课程范畴之中。^[2]为进一步解决课程实施过程中出现的问题, 以确保课程内容紧密贴合幼儿生活经验、精准匹配其年龄水平并充分满足兴趣需要, 研究者经多次探索实践, 凝练经验, 形成了“三阶九序”幼儿园课程审议路径。本文以中班“火辣辣的夏天”主题课程为切入点, 系统阐述这一路径的实践过程。

基金项目: 广西教育科学“十四五”规划2023年度学校党的建设工作等十一个专项重点课题“基于儿童发展的幼儿园主题审议实践研究”(项目编号: 2023ZJY961)。

作者简介: 李明珪(2002—), 女, 广西百色人, 壮族, 本科, 广西民族师范学院附属幼儿园, 研究方向: 幼儿园课程与教学论。

通讯作者: 易幽彤(1990—), 女, 广西河池人, 壮族, 硕士研究生, 广西民族师范学院教育科学学院, 讲师, 研究方向: 教师教育、幼儿园课程与教学论。

一、“三阶九序”幼儿园课程审议实践路径

“课程审议”源自美国课程专家施瓦布（J. J. Schwab）的实践性课程开发方法。强调审议主体与课程开发主体的统一性，需综合考量教材、学生、环境、教师及课程设计构成五大要素。^[3]教师作为审议主体，通过对话与协商展开反复讨论，最终形成共识以解决问题。^[4]将价值观融入课程中，行使教什么、如何教的课程决策权。^[5]依据审议性质与内容，课程审议分为：计划性审议（前审议）、实践性审议（中审议）、评价性审议（后审议）。^{[6][7]}

（一）阶段一：计划性审议

计划性审议是课程审议的预备环节，核心是为课程实施奠定基础，包含班级随机审议、商议选题方向、预设实施方案三个步骤。

1. 班级随机审议。幼儿园课程以幼儿经验为核心，课程审议需立足幼儿经验获得机制^[8]教师通过日常观察捕捉幼儿讨论内容、已有经验及提出的问题，结合晨谈、一对一倾听、问卷调查等形式，精准把握幼儿兴趣点与发展需求，为选题提供原始依据。

2. 商议选题方向。集体课程审议可促进课程设计者与实施者的相互理解，让课程设计更贴合实际、教师实施更契合设计意图^[9]教师以年段为单位开展集体研讨，结合前期收集的幼儿信息、年龄特点与发展目标，通过投票确定主题方向。

3. 预设活动方案。教师围绕选定主题进行“三研”与“三审”完成方案设计。“三研”即研幼儿发展水平与已有经验、研主题课程教师用书、研园所、家长、社会可用教育资源；“三审”即紧扣《3-6岁儿童学习与发展指南》制定主题总目标、构建具体可操作的主题脉络、以幼儿为主体增删教学、区域、户外、生活渗透和家园共育等活动内容。

（二）阶段二：实践性审议

实践性审议阶段是课程审议的关键环节，核心是动态优化课程实施过程，涵盖核验目标差距、锁定问题关键、调整方案设计三个步骤。通过评议提出建议，明确后续课程实施方向。

1. 核验目标差距。教师实施课程一段时间后，总结归纳实施过程中产生的问题并以此为突破点，聚焦课程目标与幼儿行为表现之间的差距。

2. 锁定问题关键。从内容选择适宜性、组织形式有效性、教育环境互动性、周围资源使用性等维度着手，剖析活动存在的问题并展开评议，提出具有针对性的解决方法。

3. 调整方案设计。各班教师围绕本班课程实施情况开展分享交流，梳理实践心得与有效经验，结合本班幼儿的实际发展水平与兴趣倾向形成生成活动、延伸活动。在此基础上，从家园共育、环境创设、材料投放、实践探究等方面调整课程方案，并通过回顾活动持续优化，确保课程实施贴合幼儿发展需求。

（三）阶段三：评价性审议

作为课程闭环的总结提升环节，评价性审议（后审议）由回溯反思课程、综合评价活动、总结提炼经验三个步骤构成。

1. 回溯反思课程。教师通过观察记录、交流分享、成果展示及幼儿作品表征等方式，全面复盘课程全程，梳理主题课程中幼

儿的成长轨迹，挖掘课程的亮点、创新点。

2. 综合评价活动。从幼儿行为表现、目标内容匹配度、活动的组织形式、环境创设布置、成效持续性等维度进行系统评价，分析主题活动对幼儿各领域发展的实际影响。

3. 总结提炼经验。筛选课程实施中有效的教学方法与典型案例，整合课程素材，如学习故事、主题墙环境创设内容、家长进课堂实践活动方案、幼儿探究调查记录表等，为主题课程审议提供可借鉴的实践经验，推动课程质量不断提升。

二、“三阶九序”幼儿园课程审议实践案例

幼儿园课程实践的核心是助力幼儿在直接经验基础上生成高阶心理品质。^[11]为阐释“三阶九序”在教育实践中的应用，下文以中班“火辣辣的夏天”主题课程为例展开说明。

（一）计划性审议：捕捉幼儿兴趣，预设课程方案

1. 班级随机审议：聚焦幼儿兴趣

五月后气温升高，幼儿围绕“夏天的好与坏”展开讨论，关注点集中在夏季游戏、花卉、美食三个方向。为深入了解幼儿已有经验并推动家园协作，教师与幼儿共同设计“你好，夏天”调查表，由幼儿在家长陪同下完成。统计结果显示：幼儿最喜爱水枪大战等夏日游戏，对荷花观察最多，掌握吹空调、吃冷饮等解暑方式，偏爱西瓜、绿豆粥等夏日美食，为主题选题提供了直接依据。

2. 商议选题方向：把握主题方向

集体课程审议能促进课程设计者与实施者的相互理解，让课程设计更贴合实际、教师实施更契合设计意图。教师以年段为单位开展集体研讨，结合前期收集的幼儿信息、年龄特点与发展目标，通过投票确定主题方向为“火辣辣的夏天”。

3. 预设实施方案：建构主题课程

教师围绕选定主题开展“三研”与“三审”完成方案设计。“三研”即研幼儿发展水平与已有经验、研主题课程教师用书、研园所、家长和社会可用教育资源；“三审”即紧扣《3-6岁儿童学习与发展指南》制定主题总目标、构建具体可操作的主题脉络、以幼儿为主体增删教学、区域、户外、生活渗透与家园共育等活动内容。

（二）实践性审议：聚焦目标差距，优化课程设计

1. 核验目标差距：检核目标达成情况

教师从目标达成与幼儿发展状况两方面分析，发现健康领域目标基本达成：幼儿能理解夏天炎热特点，掌握戴遮阳帽、多喝水等防暑方法，明晰玩水安全规则，契合自我保护核心经验要求。但艺术领域目标存在差距：受天气影响原定玩水活动延期，幼儿表达夏日印象的表征方式单一，仅以绘画为主，未充分运用音乐、手工等艺术形式，未达成“运用多种艺术形式表达夏日印象”的目标。

2. 锁定问题关键：厘清活动关键问题

教师从活动内容、组织形式、教育环境、资源利用四个核心维度，全面梳理主题课程实施过程中存在的问题：内容选择上，幼儿对荷花这一夏日典型植物展现出浓厚探究兴趣，但运用自然材料进行艺术创作的能力仍有待提升；组织形式上，教师的课堂

引导方式仍需优化,幼儿的活动参与度与表达表现形式仍需进一步丰富;教育环境上,教师对幼儿探究活动的引导深度不足,幼儿在活动中的主导性发挥不够充分,环境创设的形式丰富度也有待提升;资源利用上,园所内的玩水场地未得到充分开发与利用,家长与社区层面的教育资源在使用上缺乏均衡性,整体利用的充分性也有待加强。

3.调整方案设计:全面调整活动方案

针对梳理出的各类问题,教师团队集体研讨制定针对性的解决策略:待天气条件适宜后,及时开展水枪大战、洒水成画等趣味玩水活动,满足幼儿的游戏需求;在“防溺水我知道”主题活动中,通过“危险水域辨认”情景模拟的形式,引导幼儿迁移前期积累的玩水安全经验,提升安全认知与实践应用的衔接性;在科探区新增水球实验等探究材料,同步更新主题墙“夏日发现”板块,完整记录幼儿的实验过程与探究结论;在班级特色区域展示幼儿制作的荷花、荷叶标本及相关手工作品,丰富幼儿的艺术表达形式。同时,教师将依据幼儿的实时兴趣点动态调整课程方案,生成适宜的拓展活动,持续补充完善主题网络图,让课程设计更贴合幼儿的发展需求。

(三)评价性审议:挖掘课程亮点,整合课程材料

1.回溯反思课程:复盘课程架构与幼儿成长

在中班年段的后期课程审议会议上,教师团队围绕主题网络图展开集体反思,重点探讨其逻辑合理性与层次清晰性,确认本次主题课程的整体结构贴合中班幼儿的认知发展规律。同时,教师结合日常观察记录、每周教研组交流内容、主题课程成果展及幼儿作品分析等多方面资料,全面梳理幼儿在课程中的成长变化,清晰总结出幼儿“从被动参与到主动探究”“从单一表达到多元创作”的显著成长轨迹。

2.综合评价活动:多维度评价活动设计与实施

教师从四个维度对本次主题课程的设计与实施开展系统全面的评价:其一,主题选择具备高度适切性,结合夏季季节特点设计的“火辣辣的夏天”主题,紧密贴合幼儿的日常生活经验,幼儿在活动中展现出强烈的探究兴趣与参与意愿;其二,目标制定科学合理,依托五大领域核心经验设定的课程目标,与各类活动

内容高度匹配,既符合中班幼儿的实际发展水平,具备可达成性,又存在一定的探究挑战,能推动幼儿进一步发展;其三,实施过程充分凸显幼儿主体性,通过小组合作观察、区域自主探究等活动形式,赋予幼儿充分的自主选择权利,幼儿能在活动中主动提出探究问题、与同伴合作完成探究任务;其四,课程发展效果具备长效性,活动结束后,幼儿能将所学经验灵活运用在日常生活中,如及时晾晒衣物、掌握雷雨天气的正确避护方法等,健康、安全领域的相关经验在幼儿生活中形成了持续影响。

3.总结提炼经验:整合课程材料资源

教师团队精心筛选本次课程实施中的典型优质案例,如“从荷花外形观察到莲藕生长全探索”的一物多探探究范例、“幼儿自主讨论制定玩水游戏规则”的自主管理游戏案例等,为后续的幼儿园主题教学实践提供可参考的实践范式;同时系统汇编《学习故事集》《家长进课堂活动方案集》《幼儿探究记录表模板》等课程实施素材,形成可复制、可推广的主题课程审议实践经验,为幼儿园同类主题课程的开发与审议提供有力支撑,持续推动幼儿园整体课程质量的提升。

三、结语

“三阶九序”幼儿园课程审议路径的核心价值,不仅是为主题课程开发提供了可操作的实践框架,更凸显了课程审议“以问题为导向、以对话为纽带、以成长为目标”的本质。在该路径实施过程中,教师既是课程开发者,也是幼儿学习的观察者与支持者,通过持续的审议与调整,不断提升课程的适宜性与有效性,推动幼儿在亲身体验、主动探究中实现全面发展。

未来,“三阶九序”路径需在更多主题课程实践中持续完善:一方面要进一步强化幼儿在课程审议中的主体地位,让幼儿的见解更充分地融入课程设计与实施;另一方面要探索家园社协同审议的新模式,整合多方资源,让课程成为动态回应幼儿兴趣、精准支持幼儿成长的载体,为幼儿园课程质量的持续提升提供更坚实的实践支撑。

参考文献

- [1] 龚晖. 幼儿园教师课程审议的研究 [D]. 南京师范大学, 2006: 3-4.
- [2] 张家军. 论课程审议的内涵、价值取向与过程 [J]. 课程·教材·教法, 2012, 32(06): 9-14.
- [3] 韩志辉. 幼儿园多层次课程审议研究 [D]. 南京师范大学, 2019: 7-8.
- [4] 汪秋萍, 戴伟, 赵琴. 走好幼儿园课程审议的“三阶十二步” [J]. 基础教育课程, 2022, (22): 73-80.
- [5] 虞永平. 论幼儿园课程审议 [J]. 学前教育研究, 2005, (01): 11-13.
- [6] 汪秋萍, 戴伟, 赵琴. 新建公办幼儿园课程审议影响因素的质性研究 [J]. 早期教育, 2022, (38): 45-48.
- [7] 尹兰英, 李青. 三阶九步: 基于课程审议促进幼儿深度学习的路径——以大班“‘姜’来更好”项目活动为例 [J]. 福建基础教育研究, 2025, (03): 110-115.
- [8] 张哈. 幼儿园课程质量的保证: 基于经验本质的幼儿园课程审议 [J]. 基础教育课程, 2020(10): 76-80.
- [9] 母远珍. 幼儿园课程审议中的教师角色及专业成长 [J]. 现代教育科学, 2010, (08): 54-55.
- [10] 秦红. 坚守儿童立场的幼儿园课程资源审议 [J]. 学前教育研究, 2022, (03): 87-90.
- [11] 虞永平. 幼儿园课程建设的文化视角 [J]. 学前教育研究, 2007(5-6): 4-6.
- [12] 吕立杰, 马云鹏. 基础教育新课程设计中的课程审议——一种实践理性的研究方式 [J]. 教育研究, 2005, (02): 71-76.