

社会主义核心价值观融入高校思想政治教育的时代价值与实践路径研究

胡明钦

石河子大学党委学生工作部（学生处），新疆 石河子 832000

DOI:10.61369/ETI.2026020005

摘 要： 本文探讨了社会主义核心价值观融入高校思想政治教育的时代价值与实践路径。其时代价值在于为教育话语体系建设提供根本遵循、注入鲜活内涵并强化实践导向。当前融入工作面临教育主体协同不足、话语转化不力、知行衔接不畅等困境。为此，需通过深化课堂教学创新、构建全方位育人共同体、完善实践养成机制等路径，系统推动价值认知向情感认同与自觉行动转化，落实立德树人根本任务。

关 键 词： 社会主义核心价值观；思想政治教育；时代价值；实践路径

Research on the Era Value and Practical Pathways of Integrating Core Socialist Values into Ideological and Political Education in Higher Education

Hu Mingqin

Student Affairs Department of the Party Committee of Shihezi University (Student Office), Shihezi, Xinjiang 832000

Abstract： This paper explores the era value and practical pathways of integrating Core Socialist Values into ideological and political education in higher education. Its era value lies in providing fundamental guidance for constructing the educational discourse system, infusing it with fresh substance, and strengthening its practical orientation. Current integration efforts face challenges such as insufficient collaboration among educational actors, ineffective discourse transformation, and a disconnect between knowledge and action. Therefore, it is necessary to systematically promote the transformation from value cognition to emotional identification and conscious action by deepening classroom teaching innovation, building a comprehensive education community, and improving practical cultivation mechanisms, thereby fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords： core socialist values; ideological and political education; era value; practical pathways

高校思想政治教育关乎立德树人根本任务，是培养时代新人的关键。习近平总书记指出：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向”^[1]，抓好价值观养成至关重要。社会主义核心价值观作为全社会共识，为青年学生提供价值导航。创新性将其融入思政教育，增强解释力、吸引力与感染力，有助于引领青年扣好人生第一粒扣子，成长为担当民族复兴大任的栋梁之才。

一、社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的时代价值

将社会主义核心价值观有机融入大学生思想政治教育，对于确保思想政治教育的正确政治方向、焕发其时代生命力、以及增强其实效性，具有根本性、基础性的重要意义。

（一）为思想政治教育话语体系建设提供根本价值遵循

从政治属性上确保了话语体系的正确方向。在高校意识形态领域斗争的复杂背景下。社会主义核心价值观从根源上明确了话语的政治立场，彰显着马克思主义在意识形态领域的指导地

位^[2]。赋予教育工作者有力批驳历史虚无主义等错误思潮的思想武器，帮助大学生明辨是非，巩固高校意识形态阵地，确保人才培养的正确政治方向。

从内容建构上整合了教育方向的核心要素。社会主义核心价值观国家、社会、公民三个层面的要求，如同一根红线，将理想信念、爱国主义、道德法治等重要内容有机串联成一个逻辑严谨、层次分明的价值体系。国家层面的价值目标，社会层面的价值取向，公民层面的价值准则，使分散的教育内容形成了目标一致、内在统一的育人体系，帮助大学生建立起完整的价值认知链条。

从育人目标上聚焦高校思想政治教育的培养指向。社会主义

核心价值观所倡导的理念，正是“时代新人”精神内核的集中体现。要求所有教育活动、校园文化建设和实践环节，其最终目标都应指向引导大学生认同并践行这些价值观。使得高校育人工作紧紧围绕“培养社会主义建设者和接班人”的根本目标展开，使价值塑造成为人才培养的鲜明底色。

（二）为新时代大学生思想政治教育注入鲜活价值内涵

赋予思想政治教育回应现实、关照时代的核心能力。社会主义核心价值观生成于中国特色社会主义的伟大实践，为思想政治教育提供了观察时代、解读时代的“思想之钥”和“价值之锚”。直接运用新时代的历史性成就来生动诠释“富强”、“和谐”、“敬业”等理念的当代实践，将宏大的国家叙事转化为可知可感的现实逻辑。从根本上增强了理论的说理力和现实针对性，使思想政治教育能够有效回应当代青年对国家发展、社会进步、个人命运的深切关切。

推动思想政治教育实现贴近青年、引领青年的范式转换。当代青年思维活跃、价值多元，社会主义核心价值观的融入，要求思想政治教育实现表达方式的转变，将系统的理论转化为青年易于理解的“家常话”，将抽象的价值转化为可触可感的“身边事”。推动思想政治教育从“单向传输”向“双向对话”、从“理论灌输”向“价值启发”转变，使其更贴近青年、更富有沟通效能。

促成贯通全程、融合育人的现代教育格局。社会主义核心价值观推动“课程思政”从理念走向深入，引导各类课程挖掘育人元素；要求校园文化、管理制度、网络环境都成为承载和传导正确价值观的载体；强调在社会实践、专业实习中深化价值体认。构建了一个各类育人资源同向同行的“大思政”生态系统，提升了育人工作的系统成效。

（三）为高校思想政治教育强化鲜明实践导向

塑造回应现实、解决问题的实践性教育品格。促使教育直面学生关切的学业、就业、社会公平等现实课题，要求运用“公正”“法治”等理念引导理性辨析，运用“爱国”“敬业”精神规划个人发展与国家需要相结合的道路，运用“诚信”“友善”准则规范言行。这使教育更富现实针对性与说服力，让学生体会到核心价值观是分析社会、指导实践的思想工具，从而激发其将认知转化为行动的内生动力。

构建细化为常、滋养于微的日常化涵育机制。融入的核心是将价值准则具体转化为学生在学习、生活、网络、交往等日常场景中可感知、可遵循的行为规范。这推动教育重心向细微处转变，通过建立行为指引、宣传身边榜样，为学生提供清晰的价值实践“路线图”，使价值观教育弥散于日常生活，引导学生在潜移默化中将规范内化为行为习惯，夯实价值认同的实践根基。

形成体验驱动、深化认同的整合性育人模式。将社会实践、志愿服务、专业实习等环节，系统设计为价值观教育的延伸课堂，引导学生在社会调研、志愿服务、专业实践、红色寻访中，深化对国情、奉献、敬业、爱国等价值的切身体认。通过“做”中“悟”、“行”中“信”，推动理论认知与情感体验深度融合，确保教育成效切实转化为青年投身国家建设的实际行动。

二、社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的现实困境

将社会主义核心价值观有效融入大学生思想政治教育全过程仍面临一系列相互关联的现实困境，深刻制约着融入的深度与实效。

（一）教育主体：多元协同不足与互动实效不高

各类教育者角色间存在“责任壁垒”与“协同短板”。高校内部，思政课教师、专业课教师、管理人员等队伍在价值观教育上往往呈现“分工分家”状态。思政课教师作为主渠道，常面临“单兵作战”的压力与教学创新挑战。专业课教师群体中，“重智育轻德育”的观念仍有市场。行政与管理人员则多聚焦事务执行，易忽略管理服务过程中承载的价值观示范功能。几支育人力量未能有效整合，教育资源分散，削弱了整体效能。

师生间双向、深度的互动机制不畅，学生主体性未充分激活。部分教育互动仍未摆脱“我说你听”的传统模式。一是，教育者有时偏重理论讲授与结论传递，对学生真实困惑与多元思考倾听不足。二是，对学生反馈的疑问与见解，缺乏及时、深入的价值引导与澄清。难以触及学生思想深层，未能充分调动学生的积极性与创造性。

（二）话语体系：内容亲和力不足与传播方式僵化

话语内容的理论阐释与现实关联存在“脱节”。一是机械转述。部分阐释过于依赖教材与文件原文，未能将宏大价值理念与生动的国家发展实践、社会热点及学生个人成长经历有机结合。二是浅表化解读。为求“接地气”仅凭个人化经验简单比附，未能深入揭示核心价值观的历史逻辑、理论根基与时代内涵，难以回应学生深层次追问。

话语传播方式较为单一，未能充分适应新媒体时代。课堂教学中，“教师讲、学生听”的模式仍较常见。课堂之外，核心价值观的话语表达未能有效融入网络空间与生活语境。传播渠道对大学生活跃的社交平台渗透不够，影响了在青年群体中的有效触达与认同。

（三）实践环节：知行衔接不畅与环境支撑薄弱

价值认知与行为实践存在“脱节”风险。存在“重课堂讲授、轻实践养成”的倾向。课堂传授的价值规范，缺乏与之深度契合的系统化实践环节进行验证和巩固。组织的社会实践、志愿服务等活动，有时与课堂理论关联不紧。同时，对学生的日常学习、生活交往、网络言行等现实表现，缺乏细化的、可观测、可评价的价值行为引导准则，导致价值观教育有时与学生的实际行为存在“两张皮”现象。

育人环境的整体合力及应对外部冲击的能力有待加强。一方面，校内育人环境的协同性不足。校园的物质环境、制度环境、文化氛围、网络空间等在传递核心价值观时，尚未完全做到同向同行、相互强化。另一方面，应对外部复杂环境负面影响的能力尚需提升。开放的社会环境和网络空间中存在的错误思潮与大量碎片化、情绪化信息，不断冲击着课堂教育成果。当前，思想政治教育在主动设置议题、及时回应热点、有效批驳错误观点、引导校园舆论等方面，有时还显得方法不多、反应不够迅捷、主动权不够。

三、社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的实践路径

引导大学生培育和践行社会主义核心价值观，关键在于实现从理论认知、情感共鸣到自觉行动的有效转化。亟需构建一个集课堂教学创新、育人共同体构建、实践养成深化于一体的立体化路径。

（一）深化课堂教学创新，筑牢理论认知与价值认同的主渠道

推动教学内容向“精细化”与“生活化”转化。一方面，要深化理论的历史根基与现实观照。将核心价值观置于中华民族发展史、党史、新中国史、改革开放史的脉络中阐释其渊源；另一方面，要强化价值理念的场景应用与问题回应。针对学生关心的问题，主动运用核心价值观的立场观点进行剖析。

创新教学方法与技术，构建“交互式”课堂生态。关键在于激发学生主体性。要广泛采用研讨、案例、体验等教学方法，围绕核心价值议题组织辩论、情景模拟，鼓励学生在思想碰撞中深化理解；利用社会资源开展现场教学，增强体验感。要深度融合现代信息技术，善用慕课、虚拟仿真等资源拓展教学广度，运用新媒体平台实现课前、课中、课后全过程互动，建设灵活自主的“云端”课堂，提升教学吸引力。

加强教师队伍建设，提升价值引领能力。教师是关键。要强化教师的复合型能力，要求思政课教师拓宽知识视野，了解学生专业背景；加强高校思想政治教育工作者自身的培训和发展^[3]，提升“课程思政”融合水平。要彰显教师的人格示范作用，通过教师的理想信念、道德情操、敬业精神与仁爱之心，以言传身教引导学生，使价值观教育既有深度，更有温度。

（二）构建全方位育人共同体，营造浸润滋养的情感认同环境

健全“社会-家庭-学校”协同育人机制。高校应主动搭建平台，形成教育合力。在家校联动上，建立有效沟通渠道，交流学生思想动态与成长需求，引导家长注重家风建设，与学校同向而行。在社会协同上，坚持“引进来”与“走出去”，邀请模范人物、优秀校友进校园分享奋斗故事；与企业、社区、乡村等共建实践基地，让学生在社会大课堂中深化对“和谐”、“公正”、“法治”等价值的理解。

强化以文化人，建设富有价值内涵的校园文化生态。要深耕校园精神文化，挖掘校史、校训中的价值元素，并通过重要仪式活动增强学生的归属感与价值认同。要丰富校园文化活动载体，精心设计开展主题鲜明的学术、艺术、实践活动，使价值观教育

寓于文化娱乐与学术探索之中。要净化校园网络空间，创作传播贴近学生的网络文化产品，主动设置正能量议题，让核心价值观成为校园网络的主旋律。

发挥榜样与朋辈的引领作用，增强认同亲近感。榜样力量具体可感。既要宣传好时代楷模、国家功勋的先进事迹，也要大力树立和宣传学生身边的先进典型，如学习标兵、志愿先锋、自强模范等，用同龄人的故事展现核心价值观的平凡实践，让学生感到榜样可学可做。同时，鼓励优秀党员、干部发挥朋辈引领作用，传播正能量，营造见贤思齐的氛围。

（三）完善实践养成机制，推动价值认知向自觉行动转化

系统设计并严格落实实践教学环节。“道不可坐论，德不能空谈。”^[4]将实践教学作为必修环节纳入教学计划，明确学时学分与质量标准。要设计具有明确价值探究主题的实践项目，例如围绕“共同富裕”开展社会调查，围绕“生态文明”组织环保志愿服务，围绕“职业道德”进行专业实习。在实践前后，配备教师进行价值引导与反思总结，帮助学生从感性体验上升为理性认知，深刻体会价值观的现实力量。

深化日常生活中的行为引导与养成。价值观践行于细微之处。要将价值要求细化为具体可操作的校园行为规范，覆盖课堂、宿舍、网络等场景，并通过管理评价予以强化。要大力支持常态化志愿服务与公益项目，鼓励学生在奉献社会中体验“友善”、“和谐”，培育责任感。要关注学生成长困境与心理需求，在学业、就业、资助、心理等工作中体现人文关怀与公平正义，让学生在感受温暖中增强对“诚信”、“敬业”等价值的切身体认。

建立科学的价值行为评价与激励机制。探索将学生在实践、志愿、日常行为中的表现纳入综合素质评价体系，作为评奖评优、推优入党的重要参考。设立相关荣誉奖项，表彰践行核心价值观的突出集体与个人。这种评价激励是一种价值导向，引导学生认识到践行核心价值观不仅是道德要求，更是个人发展的需要，从而激发内生动力，实现从“要我践行”到“我要践行”的转变，最终使社会主义核心价值观成为其自觉的行为准则。

四、结语

将社会主义核心价值观融入高校思想政治教育，是落实立德树人根本任务的战略工程。它通过筑牢课堂主渠道、构建育人共同体、深化实践养成机制，系统推动价值内化与行为转化，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的思想根基。

参考文献

[1] 习近平. 论党的青年工作 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2022: 76.

[2] 龚鉴瑛. 社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育话语体系的创新研究 [J]. 社会主义核心价值观研究, 2025, 11 (05): 61-68

[3] 曾荫初. 高校思想政治教育塑造学生社会主义核心价值观的实践与研究 [A]. 2025年第一届文化信息与教育发展论坛论文集 (下) [C]. 中国文化信息协会, 中国文化信息协会, 2025: 4.

[4] 丁存霞. 习近平新时代中国特色社会主义思想的文化基因 [J]. 湖南大学学报 (社会科学版), 2022, 36 (02): 1-7.