

立德树人视域下高校体育课程思政符号构建

张天琦

上海政法学院, 上海 201602

DOI:10.61369/ETI.2026020036

摘 要 : 在以立德树人为核心任务的指导下, 高等教育体育课程的思想政治教育正在从宏观层面的推广转向课堂的深度描述。与概念阐释层面所取得的丰硕成果相比, 微观教学情境下思政意涵生成机制和操作逻辑还存在明显缺陷。文章以普通高校公共体育课程乒乓球教学作为研究目标, 通过引入社会学符号互动理论来考察符号建构视角下体育课堂价值意义生成路径。通过对乒乓球课程思政符号结构形态、生成逻辑以及其在教学设计上的整合表现进行剖析, 揭示了体育课程思政从“要素叠加”到“意义生成”的内在机理, 试图对高校体育课程立德树人实施提供一个有解释力的理论框架和结构化思路。

关 键 词 : 立德树人; 体育课程思政; 符号互动理论; 乒乓球课程; 教学设计

The Construction of Ideological and Political Symbols of Physical Education Courses in Colleges and Universities from the Perspective of Morality and Talent Development

Zhang Tianqi

Shanghai University of Political Science and Law, Shanghai 201602

Abstract : Under the guidance of the core task of cultivating moral character and cultivating people, the ideological and political education of higher education physical education courses is shifting from macro-level promotion to in-depth description in the classroom. Compared with the fruitful results achieved at the level of conceptual interpretation, there are still obvious flaws in the generation mechanism and operational logic of ideological and political meanings in micro-teaching situations. This article takes the table tennis teaching of public physical education courses in ordinary universities as the research goal, and introduces the sociological symbolic interaction theory to examine the path of generating value and meaning in physical education classes from the perspective of symbolic construction. By analyzing the structural form, generative logic, and integrated performance of ideological and political symbols in table tennis courses in teaching design, the internal mechanism of ideological and political sports courses from "element superposition" to "meaning generation" is revealed, and an attempt is made to provide an explanatory theoretical framework and structured ideas for the implementation of moral education in college physical education courses.

Keywords : cultivating morality and cultivating people; ideological and political education in physical education courses; symbolic interaction theory; table tennis courses; teaching design

随着“课程思政”思想在高等教育领域中的系统展开, 体育课程以其特有的身体实践属性和价值承载功能而被赋予更清晰的育人使命。但目前有关研究大多停留于价值论和模式论的层面上, 对于体育课堂思政意义是如何感知、理解和内化这一过程重视不够, 特别是缺少微观互动视角下的系统阐述。乒乓球这一运动项目在我国有着很深的文化意涵, 它在技术学习、竞赛规则以及课堂互动等方面自身都包含了大量价值符号。基于此, 本文立足立德树人视域, 引入符号互动理论, 对高校乒乓球课程中思政符号的建构逻辑进行分析, 旨在回应体育课程思政在教学实践层面“如何发生、如何运作”的核心问题^[1]。

一、立德树人视域下高校体育课程思政的理论逻辑与符号转向

（一）立德树人作为高校体育课程思政的价值原点

立德树人是新时期高等教育的根本使命，它决定着高校课程体系的价值指向和结构逻辑，它不是依附于某种特定课程的外在要求而存在，是贯穿整个人才培养过程的内在原则。体育课程由于以身体实践为主载体而具有知识传授、能力塑造和价值涵育的多重作用，因而在立德树人使命的实施过程中表现出了无法取代的特殊性质。就价值层面考察，高校体育课程已不仅仅担负着体能训练和运动技能习得责任，而更多的是在不断地课堂互动、规则遵循和行为规范之中，指导学生建立稳定的价值认知和道德判断结构。立德树人要求将体育课程从工具理性导向转到价值理性统摄上来，课程目标也从身体的单一发展扩展到了身体、精神和价值三者之间的合力生成^[2]。在此框架内，体育课程思政并不是现有教学内容的简单相加，它是以育人目标为中心，系统重构课程意义，使得教学活动形成价值层面上的内在一致性，从而为高校体育课程思政的开展确立了价值原点和理论根基^[3]。

这一价值原点的确立，不仅为高校体育课程思政提供了明确的方向指引，也为其具体实施路径奠定了坚实的理论基础。在立德树人的统领下，体育课程不再局限于技术动作的传授或体能指标的达成，而是更加注重对学生人格塑造、社会责任感和集体意识的培养。通过体育活动中的协作与竞争，学生能够更深刻地理解公平、尊重与责任的内涵，从而将这些价值观内化为自身的行为准则。同时，这种以价值理性为核心的教学理念，促使教师重新审视自身的角色定位，从单纯的知识传递者转变为学生成长过程中的价值引导者。这种转变使得体育课程在实现技能提升的同时，也能更好地回应高等教育对全人培养的时代诉求^[4]。

（二）体育课程思政内涵的符号化理解路径

深化体育课程思政内涵取决于重新认识它的运行方式和表达形态。如果仅仅停留于价值宣示或者理念阐释的水平上，课程思政很难对具体课堂产生稳定效应。符号化理解路径的提出有利于揭示体育课堂价值意义生成机理^[5]。体育教学活动自身蕴涵着教学语言、动作示范、课堂规则、评价方式及情境设置等一大批指向性符号元素，它们在相互作用中不断地被赋予含义，对学生价值判断结构产生影响。体育课程思政内涵并不是在抽象的话语体系中单独存在，它是镶嵌在特定的教学情境中，凭借符号系统来完成意义传递和价值认同。符号化理解路径重在考察课程思政在课堂微观层面上的运作逻辑，把本来含蓄的价值引导变成可辨、可识的符号表达，让学生参与教学活动，逐渐形成价值内涵认知和内化。这一视角，为体育课程思政从理念层面到实践层面，提供了一个明确的解释框架。

通过符号化理解路径，可以将体育课程思政的内涵与教学实践紧密结合。在实际操作中，教师能够借助多样化的符号元素，

构建出富有意义的教学场景。这些场景不仅包含显性的动作示范和规则设定，还涉及隐性的价值传递和情感交流。学生在参与过程中，通过对符号的解读与互动，逐步建立起对课程思政内容的深刻理解。同时，这种理解方式强调动态生成性，即符号的意义并非固定不变，而是在师生互动、生生互动中不断丰富和发展。这样一来，体育课程思政便能够在具体课堂中实现持续且深入的价值引领，真正达到立德树人的教育目标^[6]。

（三）符号互动理论对体育课程思政建构的解释力

符号互动理论聚焦于社会情境下个体意义产生的过程，重视互动、阐释和认同对社会行为的核心作用，它所关注的理论问题和体育课程思政实践逻辑有着高度一致的特点。在体育课堂上，教师和学生并不是被动地接受既定的意义，他们是在不断的交往中进行教学行为和价值符号的理解与重建的。教师的教学指令、行为规范和评价方式与学生的反应、模仿和调整共同组成了一个意义产生的动态过程。符号互动理论对于阐释体育课程思政在课堂层面上是如何发生的提供了重要的支持，使得课程思政由静态价值要求变为动态意义构建过程^[7]。在此理论视域中，体育课程思政已不再以单向灌输的形式呈现出来，而依靠符号互动来达到价值生成和稳定。当教学设计能有效地融合符号要素，引领互动方向时，课程思政就能不断地发挥其育人功能用于日常教学实践，进而提升体育课程立德树人这一使命实施的内在解释力和理论自洽性。

通过符号互动理论的视角，可以更清晰地看到体育课程思政中师生关系的转变。教师不再仅仅是知识的传递者，而是成为意义建构的引导者和参与者；学生也不再是单纯的信息接收者，而是在互动中主动探索和内化价值观念的主体。这种双向互动的过程，使得思政教育更加贴近学生的实际需求和心理特点，避免了生硬的价值灌输可能引发的抵触情绪。同时，符号互动理论还强调情境对意义生成的重要性，这提示在体育课程设计中要充分考虑课堂环境、活动形式以及文化背景等因素，从而为思政元素的融入提供更具适应性和感染力的载体。

二、高校乒乓球课程思政符号的内在结构与生成机制

（一）乒乓球课程思政符号的构成要素及层级关系

高校体育课程体系乒乓球课程思政符号并不是一种单一的形式存在，它是一个由诸多因素综合而成的复合结构，该结构不仅包含了外显的教学内容和行为规范，还涵盖了内隐的价值指向和意义认知^[8]。从组成上看，乒乓球课程思政符号可以从教学目标、教学内容、教学行为和教学情境四个维度进行辨识，其中教学目标担负着价值统摄的作用，奠定了课程运行的导向；以教学内容为符号载体的价值意涵内嵌于技术学习和规则理解；在教师与学生的互动中，教学行为不断地强调符号的含义，从而将价值观念转变为实际的课堂体验；教学情境形成了符号作用的空间基

础并让各种符号要素有了现实依托。从层级关系来看,各种符号要素并不是并驾齐驱的,它们表现出一种从抽象向具体、从宏观向微观递进的结构,而高层级的符号则提供了低级别的符号意义框架,低层级符号通过重复操作固化了整体价值结构并从而形成了一个较为稳定的课程思政符号体系,使得乒乓球课程能够不断地承载立德树人育人功能并应用于日常教学实践之中。

（二）运动项目特性对思政符号生成的内在规约

乒乓球作为一项技术特征和文化属性明显的运动,项目特性极大地规约了课程思政符号产生途径和表现形态。乒乓球技术学习注重精细控制、节奏把握和策略选择,这一过程需要学习者以高度注意力状态完成技术调节,从而使得体育教学自然具有纪律意识、规则意识和自我约束的价值取向产生条件。竞赛规则中体现出的公平原则、对抗秩序和结果认定机制为价值符号划定了明确的界限,使得思政内涵不再以抽象说教的方式表现出来,而嵌入运动实践逻辑中。乒乓球运动在中国体育发展过程中携带的集体记忆和文化认同也赋予了课程思政符号以稳定的文化意义源泉,使得课堂教学有了价值认同产生的现实基础。在这一过程中,项目特性既决定了符号内容选择的范围,又影响着符号表达方式和力度,从而使得思政符号表现出运动实践的内生性和持续性^[9]。

（三）课堂互动情境中思政符号的动态生成逻辑

乒乓球课程思政符号并不是在教学设计阶段就完成定型的,它是在特定的课堂互动情境下不断产生和调整的,它的运作逻辑表现为一个动态建构的过程。课堂上老师的语言指令、示范行为和评价方式形成了符号输出重要的一环,学生通过理解、模仿和反馈等方式重新阐释符号意义,从而在交互中实现价值内涵的现实确认。通过互动的场景,符号从静态的文本结构中解脱出来,转变为可以感知和体验的实践元素,学生在身体参与和规则遵守的过程中逐步形成了对价值规范的认同结构。维持课堂秩序、组织技术练习和创设竞赛情境等因素共同形成了符号产生的情境基础并使得价值意义不断反复地稳定存在。动态生成逻辑强调,思政符号不是一次性传达的,而是在持续的互动中不断得到强化和内化,这使得乒乓球课程的思政在日常教学运行中展现出稳定且持久的育人效果。

三、乒乓球课程思政符号的教学设计逻辑与一体化表达

（一）从“经验教学”到“符号化教案”的转变逻辑

在高校体育课堂的漫长运作历程中,乒乓球教学通常依靠教师的个人经验和即时判断来完成课堂组织和内容推进等工作,这一经验主导型教学方式在技能传授的层面上具有一定的灵活性,然而在课程思政的大环境下其固有的局限性也逐渐凸显出来。立德树人任务要求课程目标必须具有整体性和稳定性,这使得教学活动的价值指向、意义表达和行为引导已不宜停留于隐性层面

上,必须在课前阶段就完成一个系统规划。符号化教案是教学设计从经验积累走向意义统摄的标志,核心是把本来散落在教学语言、动作示范、课堂秩序等方面的价值要素进行融合,从而在结构层面上构成一个明确层级。教案在这一过程中已不再仅仅担负着流程记录的职能,它以思政符号为组织载体把育人目标植入到教学环节的编排中,让每一个教学指令和活动设置都有了清晰的含义所指。这一转变逻辑既回应了体育课程思政精细化设计的实践要求,又为乒乓球课堂价值意义的稳步生成打下了结构基础。

（二）教学流程中思政符号的嵌入方式与表达层次

乒乓球课程教学流程包括若干相互联系的环节,每一个环节都承载了具体的教学功能和意义空间,以课程思政为框架,思政符号嵌入需要以教学流程为支撑进行系统布局。课堂导入阶段是围绕学习目标和课堂规范进行的,它所具有的符号意义直指价值预期和行为边界,从而建立起后继教学活动的基本秩序^[10];技术学习和练习阶段注重动作规范、规则遵循和合作要求,让思政符号通过反复练习得到具体的展现;课堂反馈和评价环节的重点是标准认定和行为引导,让价值判断有了清晰的依据。思政符号在不同的环节表达层次有所差别,从显性规范逐渐向内隐认同转变,让学生在不断的参与下完成意义理解和价值内化。对教学流程进行系统设计,使得符号表达构成递进结构,规避了价值信息的碎片化展现,进而提升乒乓球课程思政课堂操作的总体一致性和可感知性。

（三）一体化教学设计对体育课程思政实效性的支撑作用

一体化教学设计注重目标,内容,方法和评价的内在协调,在乒乓球课程思政实践过程中的价值主要表现为支持思政符号的平稳运作。在教学目标层面上建立明确的价值导向使得课程运行有了统一的方向^[11];教学内容层面则以运动项目特性为中心加以系统安排,让价值意涵自然而然地纳入技术学习和规则理解;教学方法方面依靠课堂互动和情境组织让思政符号在实际教学中得到不断的加强;评价机制层面是基于行为表现和规范遵循,使得价值判断具有现实指向。一体化设计突破了教学环节相互分离的局面,使思政符号贯穿于整个课程运行过程,具有连续性和一致性,避免了价值表达出现断裂或者削弱现象。从而使乒乓球课程思政不依赖于对个别环节进行加强处理,而以整体结构为支撑产生稳定效应,从而为高校体育课程立德树人任务的实现提供了坚实教学保障^[12]。

四、结论

基于符号互动视角对高校体育课程思政进行考察就会发现,它并不是一种单纯的外在价值植入,它是通过特定教学情境下的师生互动、规则认知和身体实践持续不断地产生和赋有意义。乒乓球课程思政符号不仅取决于运动项目本身所具有的文化属性和技术特征,还受教学设计符号呈现系统性和一致性的制约。当教

学流程从经验驱动走向符号统摄时，课堂上零散的价值要素才会形成稳定的结构，进而达到润物无声的育人效果。由此看来，体育课程思政取得成效，实质上是依靠教学层面的意义构建能力来强化，而不是单一思政元素叠加作用。高校体育课程思政的实施需要注意整体性与系统性，通过符号互动将价值观念融入教学的各个环节。这种融合不仅提升了学生对规则的理解和技术的掌握，还使其在身体实践中形成内在的价值认同。只有当教学设计

能够有效串联起目标、内容、方法和评价时，思政符号才能真正实现其育人功能。因此，未来的体育课程思政建设应进一步挖掘运动项目的独特文化内涵，并结合科学的教学设计，推动立德树人任务在高校体育教育中的深入落实。同时，这也为其他学科开展课程思政提供了有益借鉴。

参考文献

- [1] 李玥.智慧体育背景下高校乒乓球课程教学模式的创新研究[C]//中国班迪协会(CBF),广东省体能协会(GSCA).2025年第三届中国智慧体育科学大会论文集(下).内蒙古电子信息职业技术学院;,2025:79-83.
- [2] 许丁晨.立德树人视域下高校体育教育与思政教育的融合发展——评《以体育人,发挥体育课程的育人功能:高校体育课程思政建设的探索与实践》[J].教育发展研究,2025,45(23):86.
- [3] 余雄.“立德树人”视域下高校体育课程思政教学体系构建研究[J].体育视野,2025,(15):71-73.
- [4] 张得明.核心素养视域下高校体育教育专业武术普修课程思政建设研究[D].曲阜师范大学,2025.
- [5] 杨朋朋.符号互动理论下高职体育课程思政教学研究[J].辽宁高职学报,2025,27(06):41-45.
- [6] 李轩轩.立德树人视域下高校传统体育课程思政构建与实施路径研究[J].当代体育科技,2025,15(07):130-133+137.
- [7] 王爱萍,祝安凤.基于SIT理论的高校体育课程思政教学互动策略探究[J].广州体育学院学报,2023,43(06):44-51.
- [8] 杨盼洁.高校乒乓球课程思政的元素挖掘与实施路径创新[J].体育视野,2025,(21):45-47.
- [9] 于东洋,李顺蛟.新时代立德树人视域下高校体育课程思政体系构建研究[J].大学,2020,(23):114-115.
- [10] 张郅琨,葛耀,王欣.“立德树人”视域下海南高校体育课程思政建设的时代价值探究[J].公关世界,2025,(24):138-140.
- [11] 南宝玺.新时代高校体育课程思政的理论发展、内容挖掘与建设路径研究[D].西北民族大学,2025.DOI:10.27408/d.cnki.gxmzc.2025.000217.
- [12] 景江浩.立德树人视域下高校体育课程思政构建探讨[J].冰雪体育创新研究,2023,(22):166-168.