

跨文化视角下国际中文课堂师生互动模式及教学效果研究

曾艳

山东交通职业学院, 山东 潍坊 261206

DOI:10.61369/ETI.2026020007

摘 要 : 本文基于跨文化视角, 聚焦国际中文课堂师生互动的实际场景, 总结分析师生互动模式的类型、特点及其原因; 探讨不同类型师生互动模式是否适合跨文化背景; 探索不同类型师生互动模式对于国际中文教学的影响方式以及过程, 并结合国际中文教学的特点, 提出基于跨文化背景下如何改进师生互动模式, 从而提高国际中文教学质量的方法。为助力我国国际中文教育事业提质增效、实现国际中文语言传播及跨文化传播提供理论支持及实证依据。

关 键 词 : 跨文化视角; 国际中文课堂; 师生互动模式; 教学效果

A Study on the Interaction Patterns and Teaching Effects of International Chinese Language Classrooms from a Cross-cultural Perspective

Zeng Yan

Shandong Transport Vocational College, Weifang, Shandong 261206

Abstract : Based on a cross-cultural perspective, this paper focuses on the actual scenarios of teacher-student interaction in international Chinese language classrooms, summarizes and analyzes the types, characteristics, and causes of teacher-student interaction patterns; explores whether different types of teacher-student interaction patterns are suitable for a cross-cultural context; investigates the ways and processes in which different types of teacher-student interaction patterns affect international Chinese language teaching, and, in combination with the characteristics of international Chinese language teaching, proposes methods for improving teacher-student interaction patterns based on a cross-cultural background, thereby enhancing the quality of international Chinese language teaching. This aims to provide theoretical support and empirical evidence for improving the quality and efficiency of China's international Chinese education and for promoting the dissemination of the international Chinese language and cross-cultural communication.

Keywords : cross-cultural perspective; international Chinese language classroom; teacher-student interaction patterns; teaching effect

前言

随着中国与各国的交往越发紧密, 国际中文教育成为沟通中外交流的一条重要纽带, 承担了语言教学和文化交流的双重任务。师生互动是课堂教学的重要组成部分, 在课堂上它既是教师教与学生学之间的联系枢纽, 也是国际中文课堂中语言的输入与输出、文化的传递与融合的主要载体。有效的师生交流既有助于提高学生对汉语的学习兴趣及语言运用水平, 又可增进师生间的文化了解, 消除文化误解, “达到‘学好’与‘学会’的目的”。

一、跨文化视角下国际中文课堂师生互动模式研究

国际中文课堂的跨文化师生互动模式是指在不同文化相遇交融的情境中, 教师与学生为实现语言教学目的, 在各自原有文

化、语言水平及教学需求的基础上所形成的一种相对固定的互动形式和行为方法。“跨文化性”是该互动模式的本质特性, 即师生之间的互动不仅仅是言语交际意义上的互动, 更高层次的文化冲突与融合, 互动设计要考虑语言学习规律及跨文化交际特点, 既

能服务中文语言教育又能帮助达成跨文化理解与认同。

（一）文化适配型师生互动模式，以文化融合为核心的互动范式

文化适配型师生互动模式，核心是立足师生文化差异，以“文化融合”为导向，通过搭建跨文化交流平台，化解文化隔阂，实现师生之间的文化理解与认同，进而推动语言教学的开展。

1. 文化适配型互动模式的核心特征

文化适配型互动方式最显著的特点就是文化宽容性和双向参与性，在互动中，教师不是单纯的语言知识传授者，而是跨文化交际的指导者，积极地尊重学生的文化背景，了解学生的文化需求，不拿自己的文化标准来判断学生行为的认知；学生也不是单纯的信息接收器，而应成为文化交流的积极参与者，主动介绍自己的文化经验，积极了解中国文化，形成“教师主导、学生主体、双向渗透”的互动环境，达到“以语带文、以文促语”的互动目的。

2. 文化适配型互动模式的实施路径

开展文化契合式师生交流首先要架起跨文化沟通的桥梁，将文化沟通融入课堂的教学中，在课前环节，老师可以针对教学内容搜集学生所处国家的文化信息，了解学生的文化习惯及思维模式，并让学生事先掌握一些与中国教学内容相关的文化背景知识，做好课堂互动的准备。在课堂上，教师可以结合词汇、句型、课文等内容进行一些文化对比性的互动游戏，例如对中西方节日、礼节的区别进行比较，鼓励学生发表自己的看法，并进行讨论，消除彼此间的文化隔阂；在课外拓展方面，可以让学生完成一些关于跨文化交流方面的练习题，例如让同学们互相介绍自己的中国朋友，并讲述各自国家的文化；或者布置作业让同学们查阅相应文化的背景并在下节课进行汇报讲解，加深课上所学，强化文化意识^[1]。

（二）语言主导型师生互动模式，以能力提升为核心的互动范式

教师中心式师生交互活动主要指在中文教学过程中以汉语教学为中心，以“语言习得”为目标导向，在词语、句子、语法、口语等方面进行教学，采取不同的方式方法开展交流活动，促进学生对语言信息的接收以及输出，增强学生的学习效果。

1. 语言主导型互动模式的核心特征

语言为主导的互动方式的主要特点在于有针对性以及实际性。有针对性主要指的是互动的内容针对中文的教学重难点，针对学生在学习语言过程中存在的问题进行互动交流，如词汇量不够多，口头表达能力较弱，不能正确使用语法等等，针对性地对学生学习困难给予解决。强化语言知识。实践性主要强调的是“做中学、用中学”，通过对话、讨论、角色扮演、情景模拟等多种互动方式，给学生更多的语言使用的机会，让学生把学到的语言知识转变为实际使用的能力，而不是“纸上谈兵”^[2]。

2. 语言主导型互动模式的实施路径

开展语言主导下的师生互动的关键在于以语言教学为目的，设置多种多样的互动活动，并具有较强的目的性，提升学生的语言输入与输出。对于词汇以及语法的教学，教师可以借助提问、抢答、造句等形式的互动来让学生加强词汇的记忆，熟练地使用语法知识，例如就某一个重点词汇来讲，鼓励学生结合自身的生

活体验自行造句，由老师点评纠正并引导其他同学补充完善，实现师生之间、学生之间的多向互动。在口语教学中，老师可设置情景模拟或者角色扮演之类的互动练习，创设一些贴近生活的场景比如购物、问路、自我介绍等，让同学们分组进行互动练习，由教师在一旁进行指导，并对学生发音、语气及表达上的错误加以纠正，在一定程度上提高学生口语表达的流利程度及准确性。

（三）协同探究型师生互动模式，以思维发展为核心的互动范式

协同探究型师生互动模式，核心是打破“教师主导、学生被动”的传统互动格局，以“思维发展”为导向，构建“教师引导、学生主导、协同探究”的互动模式，引导师生双方围绕特定的语言或文化主题，共同探究、共同思考、共同进步。

1. 协同探究型互动模式的核心特征

合作探究式对话方式最大的特点就是探究性和合作性，对话不再仅仅是知识传授与接受，而是围绕一定的探究主题，师生共同参与、共同探究的过程，教师通过设计一些有启发性、探究性的问题来激发学生的思维、鼓励他们大胆质疑，让学生结合自己的文化背景与语言知识，发表个人见解和主张；学生彼此交流、讨论、补充，形成合作探究的氛围，在探究中加深对语言知识的认识，提高思维品质。

2. 协同探究型互动模式的实施路径

合作式教与学的关键在于确定合适的探究主题并建立合作式的探究环境，在这个环境中确立教师和学生各自的角色定位。在设置探究主题过程中，教师可以将语言学习内容与跨文化交际需求相结合，设立一些具有较强探究性的、学生感兴趣的探究主题，比如，“不同国家的人们在吃饭方式方面有何差异？会对他们的语言表达带来什么影响？”、“不同国家人们使用问候语的方式有什么区别？”等，保证探究话题具有语言性和文化性以及探究性特点。探究准备过程中，教师首先要提出探究的目标及要求，并让学生分组探究，确定每组的探究任务和分工；学生以小组的形式，通过对相关材料的查阅、交流探讨、调查研究等形式对探究的话题进行全面细致的探究活动，在这个过程中，教师在一旁对学生进行引导和指导，对于学生探究中出现的问题要及时予以解决，并鼓励学生大胆说出自己所想的观点及看法，在探究总结环节，各组同学展示探究结果，由老师和同学一起对探究情况进行点评并作总结归纳，梳理出探究过程中的所得和所失，加深对探究主题的认识，并锻炼了学生语言表达能力和合作探究及思维能力。

二、跨文化视角下国际中文课堂师生互动教学效果研究

（一）语言教学效果

语言教学效果是国际中文课堂师生互动的核心目标，也是评价互动模式有效性的首要维度，主要体现在学生中文词汇积累、语法运用、口语表达、读写能力等方面的提升，不同师生互动模式在语言教学效果的呈现上存在明显差异，各有侧重、各有优势。

基于文化匹配互动模式下的语言教学成效集中表现为语言使

用的灵活性及实用性,在这种模式下,文化互动与语言互动相融合,使学生在文化互动过程中进行语言学习,可以帮助学生深入理解语言背后所蕴含的文化意义,并有效规避死记硬背现象的发生,增强其对语言的灵活应用能力,特别是针对跨文化交际环境而言,可以帮助学生正确地使用汉语表达自己的观点,避免因文化的差异而出现表达上的差错。

语言主导式交互模式的语言学习成效主要表现在语言知识掌握以及语言运用水平的提高方面。其以语言教学为核心,借助多样的交互方式加强学生的语言输入及输出,可有效帮助学生掌握单词、语法等相关基础知识,并提高口语表达流利程度、准确度及相关阅读写作水平,它特别适用于专门化的语言技能训练,可以及时矫正学生语言学习中出现的问题,提高语言教学的针对性和实效性^[3]。

协作式探究式交往方式的语言学习成效集中表现为语言表述的深度及思维性特征,这种交往方式通过对某一主题的探究和讨论可充分调动起学生的语言表述积极性,增强学生的语言组织能力、逻辑思维能力和表述深度,让学生能用中文清晰而有条理地阐述个人的观点和看法,同时,在探索的过程中可以拓展自己的语言知识,增强语言应用的综合性和灵活性。

（二）跨文化培养效果

国际中文教育的核心使命之一,是促进跨文化交流与融合,培养学生的跨文化素养,这也是跨文化视角下国际中文课堂师生互动的重要教学效果维度。跨文化素养主要包括跨文化认知、跨文化理解、跨文化沟通能力与跨文化认同,各类师生互动模式在跨文化培养效果上的侧重点不同,共同为学生跨文化素养的塑造提供支撑。

以文化适配为特征的互动方式是培养学生的跨文化能力的主要载体,其跨文化培养的效果最为显著。这种互动方式注重师生的文化平等及双向沟通,借助文化比较、文化共享等形式开展教学活动,可以使学生对中西方文化异同有所了解,并建立正确的跨文化观,学会尊重不同文化,消除文化偏见,增强文化认知力,“学好语言”与“接受文化”齐头并进,并为进一步进行跨文化沟通打下良好基础。

以语言为主导的语言主导式交互教学模式对跨文化交流能力的培育作用主要表现在跨文化语言交流能力方面,在模拟情境下设置跨文化交流的情景,并通过角色扮演等方式,让学生在语言实践过程中学习用中文开展跨文化交际活动,掌握在跨文化交往中使用中文的能力,防止由于语言失误而造成文化误解^[4]。

合作探究式互动方式下的跨文化培养效果主要是指在该教学模式,对学生跨文化思维能力的培养。这种互动方式是让学生就一个跨文化话题展开探究,并让学生结合自身文化背景,表达自己的想法和观点,在师生之间、生生之间展开探讨,从而培养

学生批判性和跨文化思维的能力。让学习者能多视角、立体化地理解跨文化差异,以宽容、理性的心态看待异质文化,并提高跨文化沟通的广度和深度,获得高阶跨文化素养发展。

（三）学生发展效果

在跨文化背景下,国际中文课堂中师生互动带来的教学效果不仅仅体现在语言能力和跨文化素质的发展上,还表现在学生学习兴趣、学习态度以及综合素养的发展方面。良好的师生互动能激发学生的学习动力,并培养学生自主学习的能力、合作能力及思维能力,促进学生全面发展,也是评价师生互动模式有效性的另一个重要延伸维度。

文化适配型互动模式的学生发展效果,主要体现在学习兴趣的激发与学习信心的建立上。营造了包容、轻松、和谐的课堂互动氛围,尊重学生的文化背景与学习差异,让学生在文化交流中感受到中文学习的乐趣,缓解因语言障碍与文化陌生感带来的学习压力,逐步建立学习中文的信心,主动参与课堂互动与学习,形成积极主动的学习态度。

语言主导式交互方式下的学生成果,主要体现为学生的自主性学习能力和语言学习习惯方面。在具体的交互训练中,有针对性地培养学生正确的语言学习方法,让学生能够有效解决语言学习中的相关问题,并不断加强自主学习能力,形成主动积累、主动练习的习惯。同时,在交互过程中,学生回答问题、参与讨论、完成任务等,得到成就感、归属感,产生更大的学习兴趣,“互动一提升一兴趣”,进入正向循环。

协同探究型互动模式的学生发展效果,主要体现在综合素养的全面提升上。注重学生的自主探究与合作交流,能够培养学生的自主学习能力、合作能力、创新思维能力与批判性思维能力,让学生在探究过程中学会主动思考、大胆质疑、协同合作,逐步提升综合素养。

三、结语

本文从跨文化视角出发,系统研究了国际中文课堂师生互动模式及教学效果,梳理了三种核心师生互动模式的特征、实施路径,从语言教学、跨文化培养、学生发展三个维度,分析了各类互动模式的教学效果及影响因素,得出以下核心结论:“跨文化视角下国际中文课堂师生互动模式具有鲜明的跨文化特征,文化适配型、语言主导型、协同探究型三种模式各有侧重、相互补充,共同构成了跨文化中文课堂师生互动的完整体系,三者结合能够实现“语言习得、文化认同、综合发展”的多重教学目标。”

参考文献

- [1] 黄芳,周小舟.“一带一路”背景下的国际中文教育课堂超语实践研究[J].复旦外国语言文学论丛,2026,(01):29-42.
- [2] 刘鑫宇,隆滢.课堂观察下国际中文教师微格教学中表扬“语”研究[J].汉字文化,2025,(23):85-87.
- [3] 梁熙媚.AI技术融入国际中文教育任务型口语课堂的路径探究[N].科学导报,2025-10-20(B02).
- [4] 景宏伟,徐娟.基于深度学习的国际中文教师课堂行为分析[J].计算机技术与发展,2025,35(12):58-66.