

基于双减的高中语文群文阅读深度学习实现策略

王乙旭, 李玥奇

农安县第二实验中学, 吉林 长春 130200

DOI:10.61369/ETI.2026020026

摘 要 : 在双减政策全面推行背景下, 高中语文学科教学从知识灌输向素养培育方向转型, 通过生本理念与相关创新实践提升课堂效率与学习质量成为学科改革创新的重要路径。本文从群文阅读教学实践入手, 探讨通过更新教育理念, 优化议题设计, 深度整合文本, 创新教学方法等策略, 实现文本深度学习, 从而不断提升学生阅读素养、思维品质与文化理解能力。

关 键 词 : 双减政策; 高中语文; 群文阅读; 深度学习

Implementation Strategy of Group Reading Deep Learning of High School Chinese Based on Double Reduction

Wang Yixu, Li Yueqi

No.2 Experimental Middle School of Nong'an County, Changchun, Jilin 130200

Abstract : Against the backdrop of the comprehensive implementation of the "double reduction" policy, the teaching of Chinese language in high schools has shifted from knowledge impartation to literacy cultivation. Enhancing classroom efficiency and learning quality through student-centered philosophy and related innovative practices has become an important path for disciplinary reform and innovation. This article starts with the practice of cluster text reading teaching, exploring strategies such as updating educational concepts, optimizing topic design, deeply integrating texts, and innovating teaching methods to achieve in-depth text learning, thereby continuously improving students' reading literacy, thinking quality, and cultural comprehension ability.

Keywords : double reduction policy; high school Chinese; group reading; deep learning

引言

依据新课标要求, 高中语文阅读教学承载培育学生语文学科核心素养的重要任务。在一线教学工作中, 教师需认真思考领会课标要求, 主动进行教学创新, 在充分利用现有教材文本的基础上, 积极利用群文阅读深度学习方式开展课堂教学, 通过多元化策略, 科学整合多篇文本, 引导学生进行比较与探究, 学通学透文本的同时, 拓展其阅读量, 培育信息整合、逻辑推理与批判性思维能力, 实现对语文素养的深度塑造。

一、更新教育理念, 转变自身角色

(一) 深入学习政策文件, 确立教学目标

在双减政策实施下, 高中语文教学中教师应当摒弃传统教育理念, 明确群文阅读深度学习目标, 注重培养学生语文学科素养, 实现减负提质目标。教师需要深入学习双减政策文件与新课程标准要求, 理解群文阅读、深度学习内涵, 全面落实以生为本思想, 将群文阅读从形式化转向深度化, 使得教学工作的开展更有实效性, 实现知识与能力的同步塑造, 尤其要避免局限于让学

生背诵文本、摘抄名句等, 而是需要引导学生探究不同文本中的差异, 根据自身经历思考文本内涵, 从而达到思维深化效果^[1]。

(二) 教师转变自身角色, 构建生本课堂

教师应当转变自身角色, 主动改良教学模式, 释放课堂控制权的同时对课堂进行科学控制, 以学生学习引导者、组织者身份开展教学工作, 一方面减少主动讲解时间, 将课堂时间合理分配给学生, 依据知识点分布情况和考核要求, 引导学生以小组学习、合作学习、情境学习等方式自主参与文本的深度解读和探究, 让学生成为课堂的真正主人。

基金项目: 吉林省长春市教育科学规划课题: 双减背景下高中课堂深度学习的策略研究, 课题编号: JKBLX20250348。

作者简介:

王乙旭 (1993.07-), 女, 汉族, 吉林农安人, 大学本科, 一级教师, 研究方向: 高中语文。

李玥奇 (1990.11-), 女, 汉族, 吉林农安人, 大学本科, 二级教师, 研究方向: 研究方向: 信息技术与学科融合。

二、优化议题设计，引领学习方向

（一）立足语文教材，设计统领概念

议题是群文阅读的基础，做好议题设计工作就是引导学生参与深度学习。教师在教学中，需要通过对教材中的单元主题进行分析，在明确文本核心思想、学科本质的基础上提炼出具有统领性的大概念，随后将抽象化的大概念转化成为具体的议题，保障议题与教材文本高度的一致性，避免出现议题脱离教材现象。如在“历史的回声”单元中可以提炼出大概念：“历史文本的叙事立场与现实启示”，随后结合单元中的《阿房宫赋》《谏太宗十思疏》文本，设计出“史论与史传的叙事差异”“亡国之鉴的当代解读”等议题，并引导学生结合议题探究文本内涵，同时培养学生大历史观、大局观^[2]。

（二）贴合学生实际，设计分层议题

为保障语文阅读教学高效开展，有效提升学生学习深度，教师需要从学生的认知特点出发，兼顾其阅读基础、思维能力等，设计出分层议题，在兼顾不同层次学生需求的基础上确保学生可以在探究中获得成长，实现深度学习目标。如在“项羽的形象解读”主题中，可以将《鸿门宴》《项羽之死》文本组合在一起，确保层次议题的合理性。在基础层议题中要求学生梳理《鸿门宴》《项羽之死》中项羽的主要言行，尝试概括出其性格特点，以此来帮助学生掌握基础知识。在提高层议题中需要学生尝试对比项羽与刘邦的人物形象差异，针对两人成败的原因进行分析，以此来强化学生的对比分析能力。在拓展层议题中需要开展辩论活动，要求学生尝试探究项目是否是真英雄，并结合文本与历史背景阐述自己的理由，以此来培养学生批判性思维与表达能力。利用分层议题能够让不同层次的学生均可以参与到探究活动中，在原有基础上不断积累知识，实现素养提升目标^[3]。

（三）关注议题关联，构建文本集群

议题的核心价值就是串联不同文本，组建文本群，引导学生针对文本间的内在关联等进行深入挖掘，避免群文阅读成为单篇阅读的简单叠加，充分展现群文阅读的群聚效应，帮助学生完成知识整合，促进思维发展。如面对“诗歌中的家国情怀”议题时，可以将《登高》《蜀相》《书愤》组合在一起，引导学生对比文本中的家国情怀表达差异，并分析出这种差异与诗人时代背景、人生经历之间的关联，进而加深对家国情怀这一主题的理解^[4]。

三、深度整合文本，夯实学习基础

（一）挖掘文本内在关联，实现多篇精读

文本选择是群文阅读深度学习顺利开展的基础，多篇文本的合理、整合工作科学性对深度学习效果有着直接影响。高中语文教材中单元编排以主题引领、单元整合为要点，教师需要以教材文本为基础，优先选择单元、主题、作者、体裁相同的文本，找出文本间的内在关联，构建出完善的文本体系，在保障文本适配性的基础上不增加学生的阅读负担，让学生实现对多篇文本的精

读，切实提升阅读效能。如在《拿来主义》教学中，可以整合单元中的《信条》，课外的《文化自信与文化遗产》等文章组成文本群，随后引导学生对比探究不同文本中关于“文化传承与创新”这一大概念的内在联系，进行深度思考，以此来帮助学生更好地理解文本主旨^[5]。

（二）科学控制文本数量，释放群聚效应

在双减政策全面推行背景下，群文阅读应当注重“提质增效”，严禁出现过度增加阅读数量等行为。如果所选择的文本数量过多，必然会压缩学生的阅读时间，难以深入理解文本内容，容易陷入到浅尝辄止的困境中。如果所选择的文本数量过少，则会影响到群文的群聚效应，学生难以进行对比探究，最终丧失了群文阅读的意义。所以在教学中需要控制好文本数量，选择3-4篇文本为最佳，确保更能够产生群聚效应，学生可以有足够的时间、能力深入理解文本内容，提升自身思维能力。如开展“乡土中国”主题群文阅读教学时，可以选择《乡土中国》节选、《边城》片段，课外拓展文本《荷花淀》，让学生通过对不同地域作家对“乡土”的描述的对比探究，从不同维度理解乡土文化内涵。

（三）根据学情设计任务，做到难易兼顾

对于高中学生来讲，其阅读基础、思维能力等方面存在着较大的差异性，所以在文本难度选择中需要从贴合高中生认知特点出发，以兼顾不同层次学生需求为主，严禁出现一刀切模式，构建出完善的文本体系，确保学生可以在阅读中不断获取成长，全面落实双减政策要求，提升教育效果。一是布置简单任务，选择教材中的核心文本，应当保障难度的适宜性，让所有学生均可以掌握基础知识，加深对文本主旨的认识。二是布置探究任务，主要选择课外同质文本，在难度方面进行适度提升，帮助学生拓宽阅读视野，达到提升阅读能力效果。如在学生学习完《沁园春·长沙》以后，可以拓展《沁春园·雪》等，对比探究诗词的情感差异、艺术特色等。三是延伸教学空间，可以选择跨媒介文本，应当保障难度的灵活性，能够帮助学生形成多元理解，在打破文本阅读局限的基础上激发学生阅读兴趣。如可以从“乡土中国”主题出发，在简单层任务中可以选择《乡土中国》《边城》，在探究任务布置中可以选择《荷花淀》，为了促进学生思维发展、延伸探究空间，可以选择《国家相册》，以此来帮助学生从不同维度理解乡土文化，满足学生学习需求^[6]。

（四）做好资源整合工作，深度解读文本

在高中语文阅读教学中应当坚持以双减政策为导向，提升对教学创新的高度重视，在打破传统文本阅读局限性的基础上结合信息技术，做好跨媒介资源整合，在丰富文本形式的同时激发学生阅读主动性，引导学生从不同层面解读文本内容，支持深度学习，减轻学生阅读负担，达到提升阅读效率效果。如在《鸿门宴》相关文本群文阅读教学中，可以补充《大国崛起》相关片段、历史人物纪录片等，以此来帮助学生理解历史背景、人物形象等，有效降低学生的文本解读难度，感受到群文阅读的乐趣。或是在古代诗歌群文阅读教学中，可以补充诗歌朗诵音频、古典绘画作品等，刺激学生的视觉与听觉，形成良好课堂氛围，让学生氛围的影响下感受诗歌意境美，加深对诗歌情感的认识^[7]。

四、创新教学方法，落实以生为本

（一）任务驱动教学法，设计具体可行任务

在双减背景下群文阅读深度学习中应当全面落实“以学生为主体”理念，在打破传统教学模式局限性的基础上找准教学方法创新方向，凸显学生主体地位，促使学生主动参与探究活动，促进思维的发展，有效提升课堂教学效果，减轻学生学习负担。所以在教学中需要做好任务设计工作，展现其驱动作用，根据议题设计出具体的、可行的学习任务，将群文阅读探究目标转化成为具体的任务，鼓励学生根据任务参与群文阅读与探究活动，帮助学生明确探究方向，积极参与到文本解读、信息整合等活动中，准确表达自己的观点，避免探究活动陷入到形式化中，为深度学习做好准备。另外在任务设计中需要贴合文本内容，以学生实际情况为主，确保任务的可操作性、层次性，兼顾不同层次学生学习需求。如在“历史的回声”单元群文阅读中，需要根据议题“历史反思中的现实观照——‘借古讽今’手法的多元表达”做好任务设计：梳理《阿房宫赋》《谏太宗十思疏》《过秦论》的论证思路，尝试对比分析出作者“借古讽今”的不同策略，并撰写短评。通过此项任务，能够引导学生主动解读文本，完成信息整合，在理清思维的基础上准确表达观点，实现深度学习目标。在“苏轼词两首”群文阅读中，可以布置以下任务：“通过进行小组合作探究活动，尝试梳理出苏轼在不同时期词作的情感变化情况，制作出思维导图，并根据词作背景分析出情感变化的根本原因”。对于学生来讲，在完成任务中能够加深对文本的理解，锻炼合作能力^[8]。

（二）小组合作探究法，加强学生互动交流

实施小组合作探究活动就是将学生分成不同的小组，以议题、任务为主，组织学生根据议题进行合作探究，在相互交流、探讨与合作中加深对文本的理解，提升思维能力、合作能力，在

彰显学生主体地位的基础上激发学生探究热情。同时还需要做好小组分工工作，指定记录员、发言人等，确保每一个学生都可以参与到活动中，避免出现少数人占据主导、其他成员旁观现象。如在“苏轼词两首”群文阅读教学中需要组织学生围绕“苏轼的人生态度与词风关联”进行探究，加强小组之间的合作，完成成果梳理，做好展示与分享工作^[9]。

（三）问题链驱动教学法，推动学生深化思考

在群文阅读深度学习中实施问题链驱动教学法就是要为学生设计出阶梯式的问题链，坚持由浅及深原则，帮助学生从文本表层解读进入到深层探究中，实现从单篇的文本分析到群文关联整合，引导学生进入到深度思考中，在突破思维局限的基础上提升学习深度。所以在问题链设计中应当贴合议题，在紧扣文本的基础上做好基础问题设计工作，帮助学生掌握文本基础知识，培养批判性思维与逻辑思维。如根据“社会变革中的个体选择”这一议题，结合教材中的《祝福》《平凡的世界》文本，提出问题链：一是基础层为《祝福》中祥林嫂的抗争为何失败？二是提高层为《平凡的世界》中孙少平的选择与祥林嫂有何本质不同？拓展层为结合当下社会，个体应如何应对变革？利用问题链能够引导学生深化思考，实现知识与能力的有效迁移，落实深度学习目标^[10]。

五、结语

综上所述，在高中语文教学中实施群文阅读深度学习应当坚持以双减政策为导向，结合语文教学实际，采取多样化教学方法帮助学生减轻过重的阅读负担，不断提升阅读能力与核心素养。所以在语文群文阅读深度学习中需要及时更新教学理念，做好议题设计工作，合理选择整合文本，主动创新教学方法，引导学生进行深度学习，实现语文核心素养培育目标。

参考文献

- [1]樊卫.基于群文阅读的高中语文深度学习模式构建[J].试题与研究,2025,(28):20-22.
- [2]徐颖.指向深度学习的高中语文群文阅读教学路径创新研究[J].新时代语文教育论丛,2025,(01):441-445.
- [3]黄坚贞.基于深度学习的高中语文群文阅读教学策略[J].中学生作文指导,2025,(05):42-45.
- [4]漆丽娜.深度学习视域下高中语文群文阅读教学策略[J].作文,2025,(04):61-62.
- [5]邱建芳.基于深度学习的高中语文群文阅读教学策略[J].中学生作文指导,2025,(01):154-157.
- [6]王勇.深度学习理念下高中语文群文阅读教学模式[J].中学语文,2023,(11):3-4.
- [7]蔡伟.高源.深度学习视域下的高中群文阅读教学策略[J].语文建设,2022,(21):27-31.
- [8]李全叶.深度学习视域下的高中语文群文阅读教学策略研究[J].知识文库,2022,(19):127-129.
- [9]何微波.深度学习视域下高中语文群文阅读教学[J].中学课程辅导,2022,(10):18-20.
- [10]姚永强.高中群文阅读教学与语文深度学习的策略[J].新课程,2022,(10):30-31.