

基于 OBE 教育理念的汉字学与识字教学课程建设探索

隋爽

北京联合大学师范学院, 北京 100011

DOI:10.61369/ETI.2026020020

摘 要 : “汉字学与识字教学”是汉语言文学专业的一门教师教育选修课程, 对学生的知识体系建构以及教师应用技能的培养起到了重要支撑作用。为了实现课程建设目标, 课程在建设和改革中引入了成果导向教育理念 (Outcomes-based education, OBE), 课程实施过程中反向设计、正向施工, 明晰教学目标、重塑课程教学内容、改革教学方法、科学设计考核方式, 构建了较为完整且合理的课程体系, 课程建设取得了较为明显的成效。

关 键 词 : OBE 教育理念; 课程建设; 汉字学

Research on the Construction of Chinese Characters and Literacy Teaching Curriculum Based on Outcomes-Based Education Concept

Sui Shuang

Teacher's College, Beijing Union University, Beijing 100011

Abstract : The study of Chinese characters and literacy teaching is an elective course in teacher education for Chinese language and literature majors, playing a crucial role in constructing students' knowledge systems and cultivating teachers' application skills. In order to fulfill its intended purpose, the Outcomes-Based Education philosophy into curriculum development and reform has been incorporated. Throughout the course implementation, we have employed backward design, forward implementation, clarified teaching objectives, reshaped course content, reformed teaching methods, and scientifically designed assessment methods, establishing a relatively complete and reasonable curriculum system, yielded some positive results.

Keywords : Outcome-Based Education; curriculum development; Chinese characters studies

“汉字学与识字教学”是汉语言文学（师范）专业的一门教师教育选修课程，注重理论与实践相结合，兼具人文性与工具性，旨在帮助学生树立科学的汉字观、文化观与教育观。课程核心任务是在有限学时内，使学生既掌握汉字学基础理论，又具备小学语文识字写字教学能力，这对课程设计提出了较高要求。通过引入 OBE 教育理念并进行系列教学改革，课程建设取得明显成效。本文结合教学实践，介绍 OBE 理念在“汉字学与识字教学”课程中的应用策略。

一、OBE 教育理念核心及优势

20 世纪 90 年代以来，OBE（Outcome-Based Education）教育理念逐步发展起来。该教育理念强调以学生为中心，注重成果导向，强调教育过程中学生的学习成果和能力发展。OBE 教育将学生置于教育的核心，关注学生的学习需求、兴趣和发展，使教学过程更加贴近学生的实际情况。^{[1][2]}

OBE 教育理念由反及正，从结果倒推教学目标及教学过程，因此具有以下优点。一是学习目标明确，OBE 理念强调明确的学习成果和目标，帮助学生和教师清楚地知道学习的方向和预期结果；二是有助于学生进行个性化学习，OBE 理念允许根据学生的个体差异和需求调整教学方法，帮助每个学生更好地发展自己的

潜能。同时注重培养学生的实际应用能力 and 解决问题的能力，注重将理论知识进行现实转化，发展批判思维、沟通能力和团队合作能力，使学生在现实生活 and 工作中更具竞争力。三是调动学生参与度，OBE 理念鼓励学生参与制定学习目标和规划学习过程，增强了学生的学习动力和责任感。四是多样化的评估方式，OBE 理念鼓励教学中使用多种评估方法，从而更全面地了解学生的学习情况，并通过强调实际应用，有助于减少教与学之间的脱节，使学习更加有意义和实用。

基于上述优点，我们可以发现，OBE 理念要求将学习产出、教学活动、效果评估这三个方面统一起来，持续改进教育质量，形成完整教学体系。

基金项目：北京联合大学教改项目《OBE 认证理念下汉字学与识字教学课程建设的改革与实践》研究成果（JJ2024Y009）。

作者简介：隋爽（1983-），女，汉族，北京联合大学师范学院副教授，博士，研究方向为汉字文化传播及对外汉语教学。165503499@qq.com

二、基于 OBE 理念的“汉字学与识字教学”课程教学改革实践

（一）依据师范类人才培养目标，重新进行课程定位

美国学者 Richard M.Felder 提出基于 OBE 模式的课程设计模型。^[3]在他看来，对课程而言，首先要确认与学校的整个学校教育目标相匹配的课程目标，要能明确在学生的培养方案中的位置。“汉字学与识字教学”课程的前身为“中国汉字学”，主要讲授内容为古文字学基础知识。在与毕业生座谈时，学生反映课程内容艰深晦涩，与职业连结不够紧密。因此教务部门听取学生意见，组织相关专家进行论证，根据培养目标与毕业要求，考虑到师范生的实际需求，将课程重新调整定位，更名为《汉字学与识字教学》。

调整后的课程坚持 OBE 教育理念，以立德树人作为教学总领，以帮助学生树立正确的汉字观、文化观和教育观为宗旨，以文字学基础知识与思政教育元素的融合、嵌入式发展为课程主线，将价值引领贯穿于课程教学全过程和各环节，将“六维目标”融入文字理论与教学实践之中。具体来说，从知识层面，学生能够掌握汉字的起源、性质与特点、字体演变阶段和造字法等文字学基础理论知识；掌握识字、写字教学内容的先进理念、特点、教学方法与模式；从能力层面，学生能够主动将文字学知识与小学语文识字教学进行整合，有效地开发和利用各种识字写字教学资源，初步形成对小学语文识字教学的实践与反思能力；从素养层面：学生能够关注汉民族的文字，感受汉字中所蕴含的中华文化、深刻认识汉字的魅力，形成继承弘扬中华优秀传统文化的共识和自觉，增进对小学语文教育事业的情感。

新教学目标指向明确，紧密结合人才培养的总目标，成为整个课程体系不可或缺的一环，为实现人才培养目标提供了有力支撑。

（二）根据学生现实需求，重新整合课程内容

以往课程在教学内容方面存在两大问题，一是课程知识点过多、课时太少，无法涵盖全部教材内容，需根据学情，合理规划教学章节和重点难点；二是课程功能不明确，与小学教师接轨的知识安排较少，无法满足学生以后担任小学语文老师的出口需求。OBE 理念关注的焦点是培养学生未来适应社会的能力，因此，在其指导下的课程设计应采用与传统设计相反的方式。对教学内容进行规划和设计时着重关注学生的学习体验，将“学到了什么”和“能做什么”作为课程教学的第一要义。

改革后课程以汉字、文化和教学三者关系为探讨为范围，将深入挖掘汉字承载的中华文明和民族精神命脉作为主线，既重视夯实基础，又重视学以致用。具体来说，将课程划分为三大模块。第一模块是汉字基础知识概说。包含汉字的起源、汉字的性质与特点、汉字的字体演变、汉字的形义关系等知识点。以发展的观点看汉字，探寻汉字的起源、演变规律、结构、性质和功能的作用。教学过程中需要让学生认识到汉字的价值和作用，建立学科自信，形成“各美其美、美美与共”的世界观和全局观，增强学生的民族自信心和自豪感。第二模块是汉字与传统文化，包

含汉字与古代衣食住行、汉字与古代邦国政事、汉字与古代婚姻生育、汉字与古代民俗社会等四个主题。这部分通过分析字形，说解字义，讲授传统文化，旨在使学生对汉字产生热爱之情，进而形成继承弘扬中华优秀传统文化的共识和自觉，立足本国、面向世界。第三模块是识字教学和写字教学，这部分包括识字、写字教学的意义、任务、策略、方法和过程等。通过本章节的教学，旨在使学生具备汉字教学的基本技能，将专业课程中的思政元素融入教学，将课程思政的理念播撒给师范生，注重对学生的价值引领。要求师范生在熟练掌握学科专业知识和技能的基础上，具备塑造学生品格、引领学生成长的能力，形成对课程思政的育人自觉。^[4]

在重构课程内容的过程中，我们一直坚持以学生为中心，力求做到将培养目标先于教学内容，教学内容有效支撑学习主体的学习需求与职业诉求。

（三）精选教学方法，丰富教学手段

1. 教学方法方面

以往的汉字学课程以讲授法为主，其优点在于所传授的知识具有明确的逻辑性和鲜明的重难点，有助于学生在短时间内快速建立系统的理论知识结构，但学生难免感到产生“灌输”和“填鸭”之感，不符合以 OBE 教育理念以学生感受为先的评价标准。因此我们从过去的灌输式教学转向以目标或问题导向的探究式和合作式教学。每一节课提出一个问题或者任务，围绕这个问题或任务寻找相应理论或者方法来解决或者解释这个问题，以达到相应教学目标。如讲解“六书”这一传统汉字学理论的课时中，我们先将“象”“甘”“武”“北”等代表性的汉字出示给学生，让学生根据理论分析这些汉字的形体特点，套用六书理论进行分类，从而熟记理论知识并能进行类推，构建汉字的形体结构体系。

课改后我们借助现代化技术手段开展各种教学活动，如小组辩论、分组讨论、案例教学、项目驱动、情景模拟、体验式教学等多种形式，并鼓励学生自主学习。在讲授汉字字体演变这一知识点时，教师布置课前作业，让学生分组考察生活环境中的各类字体并拍照分析，课堂研讨分享。各小组自主选题，有的深入校园，寻找甲骨文字墙、小篆校训及各类书法标语；有的走上街头，收集以行楷为主的广告牌匾；有的则利用北京历史资源，观察颐和园铜牛小篆及国子监题词。通过灵活多样的合作探究，学生在实践中深化了对汉字知识的理解，既提升了学习积极性，又巩固了理论所学。

2. 教学手段方面

为应对以往教学手段单一、线上资源利用不足及学生动力欠缺等问题，课程积极探索技术赋能路径。依托互联网与移动终端的普及，课程采用基于“雨课堂”的线上线下混合式教学模式。首先，合理分配教学内容：易于理解的知识点由学生线上自学，课堂通过测试检验效果；难点内容则课后通过线上平台巩固，并辅以定期测试。其次，将线上资源统一整合至“雨课堂”平台，实现资源集约化管理，确保教学有序、衔接顺畅，有效提升了学生的参与度与学习效果。

在具体操作上,课前,教师评估学情与课程难度,通过雨课堂推送预习资料(含试题、论文、慕课等)并同步发布任务列表,学生依清单完成学习并获取积分,作为过程性评价依据。平台数据帮助教师跟踪学习进度,针对个性问题单独辅导,共性问题则带至课堂集中研讨。这种前置学习不仅为课堂深度探究腾出时间,也培养了学生的自主学习能力。

课中,教师利用雨课堂发布客观题、主观题及小测验,实时检验学习效果。即时公布的作答情况不仅丰富了教学形式,也激发学生参与热情,并对后进生形成适度督促。针对主观题作答中涌现的多元观点,教师可择优展示,组织学生互评互议,在思维碰撞中深化理解。对于正确率较低的题目,教师可适时发起小组讨论,让学生在同伴互助中共同攻克难点,真正实现以学定教。

课后,教师根据雨课堂生成的学情报告查缺补漏,发布试题深化思考,并引导学生绘制思维导图梳理知识体系。思维导图的制作过程本身就是知识内化与重构的过程,教师可遴选优秀作品在班级展示,发挥榜样示范作用。同时推送优秀教学案例与文字学论文,拓展学生视野,提升学科素养。为延伸学习链条,教师还可布置探究性小任务,鼓励学生将课堂所学迁移应用于实际教学问题的分析,实现从知识习得到能力转化的完整闭环。

经过改革,我们在教学实践中逐步落实了 OBE 教育理念,突显学生的主体地位,努力引导和激发学生获取知识和提升素养的主动性。

(四) 建立多元评价体系,评分标准公开透明

基于 OBE 教育理念,课程评价要基于课程目标的设立,特别要注重学生的学习成效。^[6]因此,用何种方式进行考评显得尤为重要。教改前课程中存在考评形式较为单一的问题,总评成绩中期末成绩比重较大,过程性评价较少。另外评分标准不清晰,突出表现在对于平时作业和小组作业的打分细节中。改革后,课程考核中引入 OBE 评价体系的形式,以多层次评价来全面考察学生的综合能力,包括:教师评价、学生交叉评价两级评价体系;用多重记录进行保障:建立课堂讨论记录、交叉评价记录、报告提交与评价记录、期末笔试成绩评定记录等。同时将过程性考核和终

结性考核相结合,建立更为科学的教学评价体系,按照 4:6 的比例来确定本课程的最终成绩。

本课程过程性考核包含五项内容:一是理论知识考核,利用雨课堂阶段测验考查汉字学基础理论的掌握情况;二是应用整合能力考核,通过制作汉字微课评估学生的自主学习与技术运用能力;三是实践能力考核,学生以小组形式分析教学实录,运用汉字学知识评课并模拟授课,检验理论向实践转化的能力;四是学习过程考核,依据雨课堂积分评价学生的课前阅读、课堂参与及课后任务完成情况;五是情感态度考核,通过雨课堂考勤及互动记录评价学习态度。课程在开学初公布各项评分标准,使学生目标明确,高效完成学习任务。

三、OBE 理念下教学改革效果

OBE 教育理念的提出为我们提供了新的视角,对课程建设和评价产生了深远影响。以往我们在评价课程时主要关注资源的投入,而现在更加注重学生所学得的内容。课改前,课程沿用的是传统文字学教学的思路,一定程度上影响了学生的学习热情和学习效果。通过将 OBE 教育理念引入课堂后并进行两个教学周期的实践后,课程取得了良好的教学效果。

在学期结束前,我们对学生进行了问卷调查,数据显示,学生对教学目标、内容、方法、效果均给出满意的评价(93.8%)。学生认为自己的学习主动性增强(90.2%),掌握的知识与技能更加牢固(92.3%)。对于以往较为难以开展的小组活动,由于引入了互评机制,细化了评分标准,学生也做出了积极的反馈。认为其既加强了团队成员的协作,又促进了成员间的相互督促,普遍参与热情提高(86.6%)。但需要注意的是,部分学生认为还需加强识字教学技法方面的课程比重(63.8%),显示出学生对职业技能的要求和渴望,我们需要在未来的课程中补充更加灵活实用的授课形式,如进小学校园实地教学观摩和聘请名师进行讲座等,解决学生的痛点问题,真正做到以学生所需为中心。

参考文献

- [1]Shanks J. Unintended outcomes: curriculum and outcome-based education[A]//The Annual Meeting of the American Educational Research Association[C]. Atlanta: University of Wisconsin-LaCrosse, 1993.
- [2]Spady WG.Outcome-Based Education:Critical Issues and Answers[M].Arlington,VA:American Association of School Administrators,1994.
- [3]Richard M.Felder,Rebecca Brent.Designing and Teaching Courses to Satisfy the ABET Engineering Criteria.Journal of Engineering Education,2003,92(1):7--25.
- [4]薛之,侯蔚.师范生课程思政能力的培养——“三全育人”视域下[J].教育研究与评论,2022(01):82-42.
- [5]苏凡,李曼丽.基于 OBE 理念,构建通识教育课程教学与评估体系——以清华大学为例[J].高等工程教育研究,2018(02):129-135.