

核心素养视域下高中英语高效课堂构建策略研究

谭双红

重庆市黔江中学校, 重庆 409000

DOI:10.61369/ETI.2026020021

摘 要 : 随着新课程改革不断深入推进, 高中英语教学正经历从知识本位到素养本位的深刻转型。核心素养作为立德树人关键载体, 要求英语教学超越单纯语言技能训练, 转向对学生语言能力等综合素养培育。当前高中英语课堂在多方面存在滞后于素养要求现象, 制约着育人实效的提升。本文立足核心素养视域深入剖析教学现实困境, 并从更新观念等维度提出构建高效课堂具体策略。通过系统性教学重构推动英语学科育人价值充分实现, 促进学生全面而有个性发展。

关 键 词 : 核心素养; 高中英语; 高效课堂; 教学策略

Research on the Construction Strategy of High School English Efficient Classroom from the Perspective of Core Competence

Tan Shuanghong

Chongqing Qianjiang Middle School, Chongqing 409000

Abstract : As the new curriculum reform continues to advance, high school English education is undergoing a profound transformation from knowledge-centered to competency-centered approaches. Core competencies, as a key vehicle for moral education, require English teaching to move beyond mere language skill training and focus on cultivating students' comprehensive language abilities and other essential qualities. Currently, high school English classrooms lag behind competency requirements in multiple aspects, hindering the improvement of educational effectiveness. This paper analyzes the practical challenges in teaching from the perspective of core competencies and proposes specific strategies for building efficient classrooms, including updating teaching concepts. Through systematic pedagogical restructuring, the educational value of the English discipline can be fully realized, promoting students' comprehensive and individualized development.

Keywords : core competencies; high school English; efficient classroom; teaching strategies

引言

传统的高中英语教学模式通常侧重于词汇记忆与语法讲解, 却忽视了语言背后的文化内涵与思维逻辑, 这使得学生虽具备应试能力但缺乏实际运用语言解决复杂问题的素养。新课程标准明确提出以发展学生核心素养为纲领, 这意味着高中英语教学改革进入了深水区。核心素养视域下的高效课堂, 不再是教师单向灌输知识的地方, 而是师生共同探索、思维相互激荡、素养逐步生成的生态空间。只有将核心素养理念内化于教学设计的每一个环节, 才能真正打破低效课堂的束缚, 让英语学习成为学生生命成长的有机组成部分。

一、高中英语核心素养内涵阐释

高中英语核心素养是学生在接受相应学段英语教育过程中逐渐形成的、适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力, 这一概念超越了传统的语言知识范畴, 把语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度进行了有机融合。语言能力作为基础要素, 指的是在社会情境中运用英语开展听、说、读、看、写等活动的能力, 它不仅包含对语音、词汇、语法等知识的掌握, 更强调在真实语境中对思想的得体表达、理解与产出。文化意识体现为对中外文化的理解与认同, 要求学生能够比较文化异同、坚定文化自信, 形成跨文化沟通的自觉与能力。思维品质

指向心智的发展, 涵盖逻辑性、批判性与创新性, 引导学生在语言学习中进行分析推断、质疑评价并创造新知。学习能力关乎学生的自主发展, 涉及学习策略的运用、学习资源的获取以及自我监控与调节能力的提升, 此四个维度相互渗透、相互支撑, 共同构成了一个完整的素养体系^[1]。

二、培育英语核心素养的深远价值

培养学生英语核心素养对于落实立德树人根本任务有着不可替代的战略意义。从个体发展角度来看, 核心素养的培育有助于学生构建完善的知识结构与应用能力体系。语言能力的提升能让

学生自如地获取全球信息并拓宽认知边界，文化意识的养成可使学生面对多元文化时保持开放包容心态且坚守本土文化立场，进而形成健全的人格特质。思维品质的锤炼赋予学生独立思考与理性判断的能力，使其在复杂多变的社会环境中能够明辨是非、创新求变。学习能力的增强为学生终身学习奠定坚实基础，使其具备持续自我更新的动力与方法。从社会需求层面审视，具备高度核心素养的英语人才是国家参与全球治理、提升国际话语权的关键力量。在当前国际形势下，培养既精通外语又深谙国情、既有国际视野又有家国情怀的时代新人，是教育服务国家战略的必然要求。核心素养导向的教学能够打破学科壁垒，促进知识与生活、社会的深度融合，使英语教育从单纯的应试工具转化为促进学生全面发展的强大引擎。

三、高中英语教学现实困境剖析

（一）教学目标偏离素养导向

当前部分高中英语课堂在教学目标设定方面仍停留在知识传授层面，未能充分体现核心素养的要求，教师备课时往往过度关注词汇量积累与语法规则讲解，把语言点拆解得支离破碎，忽视语言整体意义的建构与运用。同时，教学目标表述缺乏对学生思维能力培养与文化意识渗透的明确规划，使得课堂活动局限于机械记忆与重复操练。这种目标定位的偏差导致教学过程缺乏深度与广度，学生难以在语言学习中获得思维的提升与文化的熏陶^[2]。另外，教学目标未能将语言能力与其他素养维度有机整合，造成教学内容碎片化，无法形成合力促进学生综合素养的生成。

（二）教学模式固化缺乏互动

讲授式教学目前仍然是很多高中英语课堂的主导模式。在这种模式下，学生处于被动接受知识的地位，严重缺乏主动探究和合作交流的机会。教师习惯用大量时间占据课堂去罗列知识点和讲解习题，留给学生思考和表达自己想法的空间非常有限。这种单向度的信息传递方式抑制了学生的主体性与创造性，让课堂氛围变得沉闷又枯燥，很难激发学生的学习兴趣和在动力。其次，缺乏互动的教学模式对学生语言实际运用能力的培养起到了阻碍作用，学生即便掌握了大量语言知识，在真实情境中也难以做到灵活运用。另外，课堂活动设计通常只流于形式，缺少实质性的思维碰撞和情感交流，致使学生的思维品质无法得到有效锻炼。

（三）教学内容设计脱离实际

部分高中英语教学内容和学生生活实际以及时代发展相脱节，很难引起学生共鸣和进行深层思考。教材处理方面存在照本宣科的现象，教师没有挖掘文本背后的文化内涵与思维价值，仅仅停留在表层信息的提取与翻译。教学资源选取陈旧且单一，缺少反映当代社会热点和科技发展的鲜活素材，致使学习内容滞后于时代步伐。教学内容安排缺乏层次性和针对性，没有充分考虑学生个体差异和发展需求，让不同层次的学生难以在课堂上获得适宜的成长支持。

四、核心素养视域下高中英语高效课堂构建策略

（一）重塑观念融入素养目标

教师要完全抛弃唯知识论的功利化倾向，把核心素养理念深度转化为教学设计的逻辑起点。教学目标的制定要超越单纯罗列语言点，朝着对语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力的综合考量转变。教师需要深入研读课程标准，挖掘文本深层次的育人价值，把宏观的素养要求细化成具体可操作的行为指标^[3]。例如，以人教版高中英语必修第三册 Unit 1 “Festivals and Celebrations” 为例，传统教学常常只设定“掌握节日相关词汇”和“复述节日习俗”这样的知识目标。在素养视域下，教师应该把目标重新塑造，学生能够运用英语比较中西方节日的异同，分析节日背后的文化内涵，并且表达对中国传统节日的自信与认同。在教学实施过程中，教师不再逐句讲解课文生词，而是设计“全球节日博览会”任务，要求学生分组研究不同国家的节日。学生在准备过程中，不仅学习到了语言知识，更在对比春节与圣诞节的过程中，深入思考家庭观念、宗教信仰等文化差异。教师引导学生用英语阐述为何要保护传统节日，从而将语言学习与文化自信的培养有机融合起来，真正实现从知识记忆到素养生成的目标转变。

（二）强化听说促进语言发展

听说教学是语言素养生成的重要基石，所以必须创设真实且富有意义的交际情境。教师应当利用多媒体技术营造沉浸式语言环境，为学生提供大量可理解性输入，以此激发学生表达欲望。教学活动设计需要遵循从模仿到创新、从控制到自由的梯度原则，鼓励学生在全英文环境中进行信息交换与观点碰撞。通过角色扮演、辩论演讲等形式，让学生在解决实际问题的过程中锻炼听力捕捉能力与口语逻辑表达能力。例如，在人教版高中英语必修第一册 Unit 3 “Sports and Fitness” 的听说板块中，教材给出了关于健康生活方式的对话素材。教师可在此基础上进行拓展，创设“校园健康大使选拔”的真实情境。播放一段关于运动员采访的原声视频，要求学生捕捉关键信息并总结运动对身心的影响，以此训练听力抓取主旨与细节的能力。随后，组织小组讨论，让学生结合自身经历，用英语探讨“如何在繁忙学业中保持健康”。学生需要轮流发表观点，比如建议晨跑、合理饮食或心理调节，并相互质疑补充。最后，每组推选代表进行即兴演讲，提出具体的班级健康计划。在此过程中，学生不仅熟练运用了 fitness, diet, mental health 等核心词汇，更在真实的交流中提升了逻辑组织与即时反应能力，实现了听说技能的全面进阶。

（三）问题驱动启迪英语思维

问题驱动教学的目的是通过层层递进的提问链，引导学生从获取表层信息走向深度思维加工，教师需要设计涵盖理解、分析、评价及创造等多认知层次的问题，以此激发学生的探究欲望，课堂上要预留充足的思考时间，鼓励学生质疑文本、辨析观点，在合作探究中梳理逻辑脉络。例如，依托人教版高中英语必修第二册 Unit 2 “Wildlife Protection” 的阅读文本，教师可以设计环环相扣的问题链来启迪学生思维。在初读阶段，教师提问

“文章列举了哪些濒危动物及其面临的威胁？”，引导学生快速获取事实信息。在深入研读时，教师抛出核心问题“为何作者认为‘当我们失去野生动物时，我们也失去了未来’？”，促使学生分析生态平衡与人类生存的内在逻辑。进而教师提出批判性问题“现有的保护措施是否足够？如果你是决策者，你会如何平衡经济发展与动物保护？”，激发学生结合社会现实进行评价与构想。学生在小组讨论中，有的主张建立更多保护区，有的提出发展生态旅游，双方展开激烈辩论，教师引导学生评估各方案的可行性与潜在风险，最终形成综合性报告。这一过程不仅深化了学生对文本的理解，更极大地锻炼了学生的逻辑推理与创新解决问题的能力^[4]。

（四）优化内容满足差异需求

教学内容优化需要教师依据学情对教材开展创造性的重组与拓展，以此打破“一刀切”的固化模式。教师要精准把握学生的认知差异，深入挖掘文本的多元价值，引入贴近时代与生活的鲜活素材。通过设计分层学习任务与多样化资源包，为不同层次的学生提供适宜的学习支架，内容安排应注重逻辑连贯性与文化厚度，既要夯实基础又要挑战高阶思维。例如，在讲授人教版高中英语选择性必修第一册 Unit 1 “People of Achievement” 时，针对屠呦呦发现青蒿素的文本，教师实施内容分层优化，对于基础薄弱的学生，教师提供简化版的生平时轴与核心词汇总表，要求他们梳理屠呦呦科研历程的关键节点，重在理解基本事实与精神特质。对于中等水平的学生，教师补充当时科研条件艰苦的背景资料，要求他们分析屠呦呦团队克服困难的具体策略，并撰写简短的心得体会。对于学有余力的学生，教师引入诺贝尔奖颁奖典礼致辞原文及现代医学对青蒿素应用的前沿报道，引导他们对比中西医学理念差异，探讨传统医药现代化的路径，并制作中英文演示文稿进行汇报。这种分层内容设计，让不同水平的学生都能在与文本的深度对话中找到契合点，既满足了基础巩固需求，又激发了高阶探究热情，有效促进了全体学生的个性化发展^[5]。

（五）完善评价助推持续发展

完善评价体系需要构建多元化且全过程的评价机制，以此突破单一分数导向所存在的局限。评价内容应当覆盖语言运用、文

化理解、思维逻辑以及学习态度等多维指标，从而全面反映学生素养的动态情况。采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，利用课堂观察、学习档案、项目展示等多种载体来收集数据。鼓励学生开展自我评价与相互评价，以此培养他们的反思监控能力。评价反馈必须具体且具备建设性，要明确指出学生的优势与改进方向，充分发挥诊断激励功能^[6]。例如，以人教版高中英语必修第三册 Unit 5 “The Value of Money” 的项目式学习为例，教师构建了一个涵盖项目全流程的评价体系，在项目启动阶段，教师制定了包含剧本创意、语言准确性、表演感染力及团队合作维度的量化评价量表，并将其向学生进行公开。在排练过程中，教师通过巡回观察的方式记录各组学生的表现情况，重点评估学生对金钱价值观的理解深度以及英语表达的得体性，并且及时给予学生口头反馈，演出结束之后，除了教师进行评分之外，还组织学生开展组间互评活动，要求学生依据量表指出其他组的亮点与不足，同时填写反思日志，分析自己在团队协作中所做出的贡献以及有待改进的地方。最后，教师综合学生的平时表现、演出效果以及反思深度给出总评，不仅评定等级，还针对每位学生的思维误区或语言短板提供书面改进建议。这种多维评价方式能够让学生清晰地看到自己在价值观念塑造与语言能力方面取得的进步，有效推动了学生核心素养的持续内化与发展。

五、结语

核心素养视域下构建高中英语高效课堂，需要教师在教学观念、模式、内容以及评价等多个方面进行全方位革新。通过重塑教学目标、强化听说训练、实施问题驱动、优化内容设计以及完善评价体系，能够有效破解当前高中英语教学面临的困境，促进学生语言能力、文化意识、思维品质与学习能力的全面提升。高效课堂的建成并非一蹴而就的事情，而是在不断反思与实践的过程中逐步完善的。同时，教师需要始终保持对教育本质的敬畏与追求，将核心素养理念内化于心、外化于行，让英语课堂真正成为滋养学生心灵、启迪学生智慧的沃土。

参考文献

- [1] 杜方方. 核心素养视域下高中英语高效课堂构建策略[J]. 学周刊, 2024, (32): 125-127.
- [2] 陈记珍. 核心素养视域下高中英语词汇教与学的方法研究[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(03): 32-35.
- [3] 曹周英. 核心素养背景下构建高中英语高效课堂的策略[J]. 新智慧, 2023, (04): 65-67.
- [4] 赖林贞. 核心素养视域下初中语文阅读教学高效课堂构建策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(1): 76-78.
- [5] 龚春燕. 核心素养视角下构建高中英语高效课堂的策略探究[J]. 英语教师, 2023, 23(5): 157-159.
- [6] 吴涛. 核心素养视域下高中英语阅读高效课堂的构建[J]. 高考, 2023(8): 83-86.