

高校思政教育工作关于大学生奋斗观的培养研究

江河

山东石油化工学院, 山东 东营 257061

DOI:10.61369/ETI.2026020013

摘 要 : 奋斗是石油化工行业的精神内核,更是石油化工高校大学生成长成才的核心素养,思政教育作为培育大学生正确价值观的关键载体,其对大学生奋斗观的培养成效直接关系行业后备人才质量与学生个人发展。文章以石油化工高校思政教育中大学生奋斗观的培养为研究对象,深入分析大学生奋斗观的核心内涵、时代特质、培养现状及存在问题的成因,在此基础上提出强化思想引导、融合专业教育、搭建多元平台、整合多方力量等针对性培养路径,旨在引导石油化工专业大学生树立科学奋斗认知、激发持久奋斗动力,实现个人成长与行业发展同频共振,为石油化工高校思政教育提质增效提供切实可行的实践参考。

关 键 词 : 石油化工高校; 思政教育工作; 大学生; 奋斗观

Research on the Cultivation of College Students' Striving Attitude in Ideological and Political Education

Jiang He

Shandong Institute of Petroleum and Chemical Technology, Dongying, Shandong 257061

Abstract : Striving is the core spirit of the petrochemical industry and also the essential quality for the growth and success of college students in petrochemical universities. Ideological and political education serves as a key carrier for cultivating correct values among college students, and its effectiveness in fostering college students' striving attitude directly affects the quality of industry reserve talents and the personal development of students. This article focuses on the cultivation of college students' striving attitude in ideological and political education in petrochemical universities, deeply analyzing the core connotation, era characteristics, current status of cultivation, and causes of existing problems of college students' striving attitude. Based on this, it proposes targeted cultivation paths such as strengthening ideological guidance, integrating professional education, building multiple platforms, and integrating various forces, aiming to guide petrochemical major college students to establish a scientific understanding of striving, stimulate a lasting striving motivation, and achieve synchronous growth and development of individuals and the industry, providing practical and feasible reference for improving the quality and effectiveness of ideological and political education in petrochemical universities.

Keywords : petrochemical university; ideological and political education work; college students; striving attitude

引言

石油化工产业作为支撑国家经济发展的支柱产业,肩负着保障能源安全、推动产业升级的重要使命,对行业后备人才的专业素养与奋斗精神提出了更高要求,而石油化工高校作为人才培养主阵地,肩负着传承行业精神、培育合格人才的重要使命,其思政教育工作直接影响大学生思想观念的形成。当下社会环境日趋复杂,多元文化交织碰撞,加之石油化工专业学习难度大、行业认知存在偏差等因素,部分大学生出现奋斗认知模糊、动力不足等问题。基于此,培育大学生科学奋斗观,既是思政教育的重要内容,也是助力学生成长成才、保障行业可持续发展的必然要求。

一、石油化工高校大学生奋斗观的核心内涵与时代特质

(一) 石油化工高校大学生奋斗观的核心内涵

从石油化工专业特性及行业精神传承角度出发,石油化工高

校大学生奋斗观的核心内涵是他们在专业成长和价值认知过程中形成的、契合行业特点的思想共识,既不同于普通高校学生的奋斗认知,又凸显出专业立身与行业担当的双重导向。石油化工高校大学生的奋斗观的核心内涵有着对奋斗价值的清晰界定,明确奋斗是夯实化工原理、油气储运等专业基础以及提升专业实操能

力的必经之路，同时还有着对奋斗信念的坚定坚守，认同石油化工行业“苦干实干、精益求精”的精神内核，并将个人奋斗与行业发展紧密相连。

（二）新时代石油化工高校大学生奋斗观的时代特质

结合新时代社会发展语境与石油化工行业转型升级趋势，新时代石油化工高校大学生的奋斗观，既传承了行业艰苦奋斗的优良基因，又在多元环境影响下形成了鲜明的时代印记，其特质兼具传承性与创新性、行业性与现实性，与学生成长规律、行业发展需求高度契合。

新时代石油化工高校大学生奋斗观的时代特质一方面体现为鲜明的主体性与创新性。当代学生自我认知清晰，注重个人价值的个性化实现，不再局限于传统单一的奋斗路径，更倾向于结合自身优势对接绿色化工、石油新能源等行业新兴领域，以创新思维破解专业学习与未来发展中的难题，而另一方面则体现为突出的行业性与现实性，学生能够敏锐捕捉行业转型升级的需求，将奋斗目标与行业人才标准紧密对接，兼顾专业提升的实用性与未来就业的适配性。

二、石油化工高校思政教育中大学生奋斗观培养的现状探析

（一）大学生奋斗观的整体现状

结合石油化工高校思政教育的实践成效与学生思想动态来看，大学生奋斗观整体呈现积极向上的发展态势，这是高校思政教育浸润熏陶的必然结果，也是石油化工行业精神传承的具体体现，彰显了当代石油化工专业大学生的青春担当与成长自觉。

大学生普遍能够坚守行业奋斗精神内核，在专业认知中树立“实干兴邦、专业立身”的理念，摒弃消极懈怠的心态，形成尊重专业、勤于钻研的奋斗共识，同时大学生能够正确看待奋斗与成长的辩证关系，认可奋斗过程中的积累与沉淀对个人综合素质提升的重要意义，在思想层面呈现出坚定的奋斗信念、清晰的奋斗认知，整体展现出勇于担当、乐于奉献、勤于奋斗的精神风貌，为奋斗观培养工作奠定了坚实的思想基础。

（二）大学生奋斗观存在的突出问题

石油化工高校里有部分大学生的奋斗观还存在一些问题，这些问题的产生源于思想认知、自我定位和价值判断方面的偏差，并非个别现象，而是多元环境与专业特点共同作用下的阶段性体现，需要进行精准剖析并重点关注。大学生奋斗观存在的突出问题不仅会对学生个人的思想成长产生影响，也会制约思政教育中奋斗观培养的整体实效。具体来看，有部分大学生存在奋斗认知模糊的状况，对石油化工行业“苦干实干、精益求精”的精神理解得比较肤浅，把奋斗和盲目内耗的界限弄混了，缺乏对奋斗价值的理性认知。部分大学生存在奋斗目标缺失的情况，自我定位不清晰，没能结合专业特色与自身优势明确成长方向，呈现出被动应付、随波逐流的消极状态，另外还有的大学生存在奋斗动力不足的问题，抗压能力比较弱，在面对专业学习的难度和行业发展的压力时，容易产生畏难情绪，缺乏长期奋斗的坚定信念。

（三）大学生奋斗观培养的整体研判

石油化工高校思政教育中大学生奋斗观的培养现状，需要坚持辩证的视角，既要客观肯定已经取得的成效，也要清醒地正视存在的不足，这种研判是后续优化奋斗观培养工作的前提，也是辅导员立足工作实际开展精准引导的基础。

研判要贴合专业特色和学生思想成长规律，既不夸大成效，也不回避问题。从辩证视角分析，奋斗观培养工作的成效主要体现在绝大多数学生树立了正确的奋斗认知，行业奋斗精神得到了有效传承，思政教育的引导作用得到了充分发挥，而存在的不足则集中体现在培养工作的针对性与实效性有待提升，部分教育内容与学生思想困惑、专业需求相脱节，没能充分贴合石油化工专业特点，同时培养工作存在不均衡性，部分学生的奋斗观偏差没有得到及时精准地引导，奋斗观教育与专业教育、日常管理的融合不够深入，整体呈现出“整体向好、局部有短板”的发展态势，仍然有较大的优化提升空间。

三、石油化工高校思政教育中大学生奋斗观培养存在问题的成因分析

（一）学生自身层面的因素

石油化工专业大学生自身的思想认知、成长经历、心理素养及专业认同等内在因素，是影响其奋斗观形成的核心变量。作为辅导员，在日常工作中观察到，学生正处于世界观、人生观、价值观的完善阶段，思想认知尚未完全成熟，结合专业学习的特殊性，易出现奋斗观的阶段性迷茫，本质是自我成长与专业发展的适配度需进一步提升。当代石油化工专业大学生多为“00后”，成长环境相对优越，未深入体验行业发展初期的奋斗历程，对行业奋斗精神的理解需进一步深化，难以快速将奋斗价值与个人成长、行业发展深度绑定，同时学生思想活跃，易受多元思潮影响，对奋斗的认知需加以正向引导，避免出现认知偏差。

（二）学校教育层面的因素

学校教育层面的培养体系、教学模式以及资源配置等相关要素，作为影响大学生奋斗观培育成效的关键外在支撑，并非属于消极的短板部分，而是教育体系优化进程中需要逐步加以完善的环节，和学生奋斗观的正向培育存在紧密关联。当下石油化工高校思政教育和专业教育的融合程度仍有可提升的空间，思政教育大多以独立课程的形式来开展，与专业课程、实训实践的贴合程度需要进一步增强，由于未能把行业奋斗精神和专业学习进行深度融合，使得学生难以迅速建立起奋斗和专业成长之间的关联认知。再者，奋斗观培育方式的创新性需要持续提高，现有的培育形式主要以理论引导为主，结合专业特色的个性化培育载体还可以进一步丰富，从而更好地契合学生的成长需求。

（三）社会与行业层面的因素

社会发展语境与石油化工行业转型趋势，对大学生奋斗观的形成产生间接引导作用，这种影响兼具正向支撑与正向引导中的待优化部分，并非单纯的负面干扰，需客观辩证看待其对学生思想认知的作用。作为辅导员，能清晰地感知到外部环境对学生奋

斗认知的潜在影响。当下多元文化交织碰撞,部分积极向上的社会思潮为学生奋斗观培育提供了良好支撑,但少数功利化、享乐化的价值倾向也会对学生产生间接影响,需通过正向引导帮助学生树立正确的价值判断,与此同时网络舆论中关于石油化工行业的宣传呈现多元化特征,部分内容对行业发展前景、奋斗价值的解读不够全面,易导致学生对行业形成片面认知。

四、石油化工高校思政教育中大学生奋斗观的培养路径

(一) 强化思想引导,筑牢奋斗认知根基

思想引导需依照学生思想成长的规律以及专业认知的特点,以学生的思想困惑为立足点,舍弃空洞的理论宣讲,借助个性化、常态化的引导,助力学生弄清楚奋斗和专业成长、行业发展之间的内在联系,让学生坚定奋斗信念,树立起科学的奋斗认知,这不仅是辅导员的本职工作,更是破解学生奋斗迷茫状况、凝聚奋斗共识的核心途径^[1]。

辅导员应构建常态化、精准化的谈心谈话机制,摒弃“一刀切”的引导模式,结合石油化工专业学生的思想动态、专业焦虑以及成长困惑,开展一对一、面对面的谈心谈话^[2]。在谈话之前,辅导员还需要预先梳理学生的专业学习情况、实训表现和心理状态,精准把握学生在奋斗认知方面的具体困惑,有针对性地准备引导思路,而基于谈话的过程中,辅导员则要站在学生的立场,运用通俗且贴合专业的语言来解读奋斗的内涵,耐心倾听学生的诉求,进行换位思考,不敷衍说教,帮助学生正确看待专业学习的难度和行业发展的前景,理清奋斗与个人成长的辩证关系。辅导员也要对思想引导载体进行丰富,贴合石油化工专业的特色搭建平台,定期组织“石油奋斗精神宣讲会”,邀请行业老专家和优秀校友来分享奋斗经历,让学生直观地感受行业精神,还应利用班级新媒体平台,推送行业奋斗故事和专业学习技巧,营造奋斗氛围,并且结合主题班会开展“专业立身,奋斗致远”等研讨活动,引导学生主动交流感悟,深化认知。

(二) 融合专业教育,强化奋斗实践锤炼

在培养奋斗观时,专业教育与实践锤炼是不可脱离的重要部分^[3]。辅导员作为引领学生专业成长和实践锻炼的直接引导者,需找到思政教育和专业实践的融合点,把奋斗精神培育贯穿于专业学习和实训实践的整个过程,让学生在实操中加深对奋斗的认知、提升奋斗的本领,实现专业素养与奋斗精神的共同提升,这是结合专业特色开展奋斗观教育的关键所在。

辅导员需积极构建思政教育和专业教育融合的桥梁,加强与专业教师的常态化沟通合作,形成育人的强大合力。辅导员可每月与专业教师进行座谈,结合化工原理、化学反应工程等专业课程的特点,梳理出奋斗观教育融入的切入点,引导专业教师在教学过程中,结合行业科研工作者攻克技术难题的奋斗经历来讲解专业知识,同时辅导员自身也要主动学习专业基础知识,在学业指导中,向学生传递“精益求精、求真务实”的奋斗理念,引导学生直面专业上的难点,刻苦钻研。辅导员还要依据专业特色,

积极搭建多样化的实训实践平台,以锤炼学生的奋斗本领,辅导员需配合学院与石油化工企业对接,争取实习实训资源,组织学生深入企业一线进行实习,亲身感受一线员工“苦干实干、爱岗敬业”的奋斗状态,与此同时也要主动牵头组织学生参加全国大学生化工设计竞赛等专业赛事,并全程跟进指导,引导学生克服时间紧迫、任务繁重、难度较大等困难,在反复打磨作品的过程中锤炼坚持不懈、勇于创新的奋斗精神,还应利用校内实训基地,组织学生开展常态化实训,引导学生严格遵守实训纪律,认真完成每一项任务,面对操作失误不气馁,主动查找原因、总结经验,培养直面挫折的勇气。除此之外,辅导员也需加强实训过程管理,定期走访实训现场和企业实习点,了解学生的动态,及时解决学生遇到的困难,对出现畏难情绪的学生进行针对性地引导,鼓励学生突破自我,让实训实践真正成为锤炼奋斗精神的重要载体。

(三) 搭建多元平台,激发奋斗主体活力

就培育大学生奋斗观的主体性需求这一核心问题而言,辅导员需要打破“单向灌输”这一传统引导方式,根据石油化工专业生长特点和兴趣专长建构多元适配的奋斗实践平台,从而全面活化大学生主动性和创造性,让大学生在自主参与、自我提升中逐渐建立科学的奋斗理念并焕发长久的奋斗激情。

辅导员需要注重发挥学生骨干的示范引领作用并在点上以点带面调动所有学生的积极性^[4]。辅导员可以综合学生专业成绩、奋斗意识、责任心等几个方面的情况来选拔有突出专业能力和乐于奉献的学生作为班级骨干和学生干部,加以重点的训练和辅导,从而引导学生建立榜样意识,同时还应将学生中的骨干力量组成一个“专业学习互助小组”,并让这批核心成员带领那些较弱的学生一起学习,从而互相支持交流专业知识和挣扎心得,以此来帮助这些基础薄弱的学生重建斗争自信。辅导员还需要组成“奋斗榜样宣讲团”请学生谈谈自己的奋斗故事和成长心得,在周围的人和事的影响下推动学生之间形成一种竞争和超越的积极气氛,像针对专业特色实施的相关工作中就需要辅导员通过多元化特色班级活动来充实奋斗观的培养方式,可经常举办以“奋斗者的风貌”为主题的班,内容包括专业技能比赛、共同设定目标和分享成长经历。为了体现以服务社会和认识行业为主的宗旨,辅导员还应组织学生参加各种公益活动如志愿者和产业调查等,提高学生的责任感和奋斗精神,在指导学生独立策划人生道路时辅导员认为有必要经常举行有关生长规划的教育课程这些课程,还应考虑到市场对人才的要求和个人的职业专长,以便明确自己的身份和位置并制定短期、中期、长期的成长目标。每月也需组织一次关于成长计划的回顾会议,用以引导学生反思所获取的经验教训,对奋斗的道路做相应的调整,从而培养学生的自律和主动解决问题的精神,使他们具备坚定不移地奋斗的精神态度。

(四) 整合多方力量,构建协同培养体系

从奋斗观培养具备系统性特质这一实际情况来看,仅依靠辅导员单方面引导,难以达成最佳成效。辅导员作为协同育人的桥梁纽带,需依据自身职责,主动对接学校、企业、家庭、校友等多方面资源,搭建起协同育人平台,促使各方力量联合发力,把

奋斗观教育融入各个育人环节当中，构建起全方位、立体化的培养体系，以此助力学生坚定奋斗信念、锤炼奋斗精神^[5]。

辅导员应主动承担牵头工作，建立起与思政教师、专业教师、心理教师的常态化沟通机制，明确各方所承担的职责，形成“辅导员牵头、多方参与”的育人格局。辅导员积极参与校园文化建设，结合专业特色，牵头开展奋斗主题文化活动，推动奋斗精神融入校园文化，让学生在潜移默化之中受到熏陶。在深化校企协同方面，辅导员应主动与石油化工企业进行对接，搭建起校企协同育人平台，邀请企业技术骨干、优秀员工担任校外导师，定期为学生开展奋斗事迹宣讲以及专业技能指导活动，还应组织学生深入企业进行实习见习，让学生亲身参与企业生产研发工作，学习企业员工的奋斗精神，提升适应行业需求的能力，与此同时也要争取企业的支持，搭建学生奋斗实践平台，组织学生参与企业技术攻关、志愿服务等活动，增强学生的行业担当意识。在链接家庭与校友资源以拓宽育人渠道方面，辅导员则可通过家长会、家访、微信等多种方式，定期向家长反馈学生学习、思想和奋斗表现情况，引导家长配合学校开展培养工作，多给予学生鼓励和支持，同时还可建立优秀校友资源库，邀请校友返校分享奋斗事迹、开展就业指导工作，搭建校友与学生的交流平台，让校友为学生提供专业指导、就业帮扶等，引导学生将个人奋斗与行业发展、校友期望相结合，激发学生的奋斗动力，从而构建起四方协同的培养体系。

（五）强化心理赋能，凝聚奋斗正向力量

心理赋能是激发大学生奋斗动力、坚定奋斗信念的重要支撑，结合石油化工专业大学生的成长特点与奋斗需求，辅导员作

为学生成长路上的引导者，需将正向心理培育与奋斗观培养深度融合，聚焦学生心理成长的积极层面，帮助学生树立自信、培育坚韧品格，助力学生以饱满心态投身专业成长与奋斗实践。

辅导员要建立常态化正向谈心交流机制，定期与学生沟通交流，重点关注学生在奋斗过程中的成长与进步，及时肯定学生的努力与付出，强化学生的自我认同感与奋斗成就感，引导学生正视成长中的不足，以积极心态主动改进提升^[6]。辅导员也需要定期组织开展正向心理培育活动，结合石油化工专业特色，开展“奋斗成就自我”“自信前行，逐梦化工”等主题分享会，邀请优秀学生分享自身奋斗中的心理成长历程，传递正向能量，引导学生相互学习、彼此激励，同时辅导员还应注重培育学生的积极心理品质，引导学生树立乐观向上的人生态度，培养坚韧不拔、坚持不懈的奋斗品格，教会学生主动发掘自身优势，将个人特长与专业奋斗目标紧密结合。

五、结束语

石油化工高校思政教育中大学生奋斗观的培养是一项系统性工程，关乎大学生成长成才与石油化工行业可持续发展。文章结合辅导员工作实践梳理了大学生奋斗观的核心内涵与时代特质，并提出了贴合实际的培养路径，最终明确了思政教育在奋斗观培养中的核心作用。未来还应持续立足石油化工专业特色与大学生思想成长规律，结合辅导员工作实操经验不断探索奋斗观培养的新思路、新方法，助力培育更多优秀的行业奋斗者。

参考文献

- [1] 曾献辉. 新时代高校大学生奋斗精神培育探析 [J]. 赣南医科大学学报, 2024, 44(11): 1193-1200.
- [2] 司马明. 奋斗精神融入高校思政教育的重要价值及实践措施 [J]. 时代报告, 2024, (09): 143-145.
- [3] 张迪. 高校大学生奋斗精神培养策略 [J]. 公关世界, 2022, (18): 158-159.
- [4] 于红丽, 李丹, 周立平. 奋斗精神融入高校思政育人体系的三重维度 [J]. 黑龙江社会科学, 2022, (03): 47-51.
- [5] 高丽娜, 张金红. 高校辅导员对新时代大学生奋斗精神培育方法初探 [J]. 兵团教育学院学报, 2020, 30(05): 21-24.
- [6] 陈旭. 高校辅导员对新时代大学生奋斗精神培育实践探索 [J]. 法制博览, 2020, (10): 249-250.