

以专业认证为导向的高校体育教育课程模式改革 与实践研究

毕卓, 赵金林

延安大学 体育学院, 陕西 延安 716000

DOI: 10.61369/ETR.2026100026

摘要 : 《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》提出提高教育质量和深化改革为目标, 高校专业认证成为衡量体育教育质量的核心标准。通过分析师范类认证理念, 发现课程结构存在诸多问题, 提出以“产出导向、持续改进、能力培养”为核心的改革思路, 探索课程优化、教学创新、强化实践教学、多元评价机制等路径。研究表明, 改革提升了人才培养质量, 促进了学生综合素养发展, 推动了师资与实践平台建设, 解决存在改革深度不足、教师理念转化不均衡和改进机制不健全等问题。

关键词 : 专业认证; 体育教育; 课程改革; 实践探索

Research on the Reform and Practice of College Physical Education Curriculum Model Oriented towards Professional Certification

Bi Zhuo, Zhao Jinlin

School of Physical Education, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract : The Education Power Construction Plan Outline (2024 - 2035) sets improving educational quality and deepening reform as its core goals, with professional accreditation becoming a key standard for evaluating the quality of physical education programs in universities. By analyzing the teacher-education accreditation framework, various issues in curriculum structure were identified. The study proposes a reform approach centered on "outcome orientation, continuous improvement, and competency development," exploring pathways such as curriculum optimization, teaching innovation, enhancement of practical teaching, and diversified evaluation mechanisms. Findings show that the reforms have improved talent training quality, enhanced students' overall competence, and advanced faculty and practice platform development. However, challenges remain, including insufficient reform depth, uneven transformation of teaching concepts, and an incomplete improvement mechanism.

Keywords : professional accreditation; sports education; curriculum reform; practical exploration

前言

所谓专业认证, 即指由专门的教育评估认证机构, 按照认定标准对专业人才培养质量和成效进行的外部评价, 旨在证明目前与可预见的某段时期, 专业方面是否达到人才培养质量标准。专业认证的核心就是要证明师范生在接受认证专业培育后, 毕业时知识能力与综合素养是否达到指标要求, 主要目的是为推动专业重视内涵建设, 注重师范学生能力培育, 革新培育机制^[1]。专业认证以“学生中心”“产出导向”和“持续改进”为主导, 以评促建、促改, 评建结合, 注重建设, 从而提升人才培养质量。通过以专业认证为导向, 评建结合, 促进课程建设, 可服务教育质量提升, 推动专业建设内涵式发展, 强化“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念的落地^[2]。

一、师范类专业认证背景下体育教育专业人才培养目标

(一) 以学生为中心

师范类专业认证要“以学生为中心”, 体育教育专业本着这

一理念进行课程改革, “以学生为中心”要求高校在人才培养过程中, 重点从学生的成长道路、学习需求、成长规律和未来发展全方位嵌入, 系统设计课程体系和教学思路与方法。

在课程设置上, 首先要分层设置, 兼顾各学生的兴趣爱好与未来发展方向的需求, 确保学生对体育基本知识和技能的掌握。

项目信息:

2025年延安大学教学改革研究项目立项申报书: 以专业认证为导向的课程模式研究与实践一以《体育教育》课程为例 编号: YDJGYB25-02-49;

2025年·陕西体育局常规课题: 红色体育视角下南泥湾马拉松赛事品牌建设, 项目编号: 20250917。

其次,要从以教师的教为传统的教学模式改变为“以学生为主体,学生主动学习”。最后,要在评价体系上,应强调对学习过程的关注,注重学生能力与素养的提升^[3]。

(二) 产出导向(OBE)

“产出导向教育(Outcome-Based Education OBE)”是一种以学习成果为核心的教育理念,强调“以终为始”,即以学生毕业后应具备的知识、能力与素养为导向,反向设计课程目标、教学内容与评价方式。其核心在于确保教育全过程服务于学生能力的最终产出^[4]。

在体育教育专业中,OBE要求以体育教师核心素养为依据,围绕体育教学设计与实施、运动训练与健康促进、教育研究与反思等能力构建课程体系^[5]。通过对学生学习成果、课程目标达成度及教学反馈的动态评估,不断优化教学内容与方法,形成“目标—实施—评价—改进”的闭环运行机制^[6]。

(三) 持续改进

专业认证理念要求重要环节“持续改进”,确保课程质量和保持办学活力的重点。体育教育课程改革是一个不断反馈、不断调整、不断改革过程,通过多样化手段,形成可追踪的改进依据,推动课程的科学改进与创新。

二、高校体育教育课程现状与问题分析

(一) 课程体系结构分析

(1) 公共基础课程:公共基础课程在整个课程体系中占比较大,虽然在培养学生的思想素质和通识能力方面必不可少,但其与体育教育专业的实践性要求衔接不足,使得学生在学习过程中存在学习任务过重,侧重点不足。

(2) 学科基础课程:学科基础课程为学生提供了体育学、教育学、心理学等领域的理论支撑,然而目前这些课程的内容陈旧化学术化的理论框架构建,较少结合体育教育实际。

(3) 专业必修课程:在专业必修课程方面,虽然大多数高校覆盖了运动解剖学、运动生理学、体育教学法、运动训练学等核心内容,但整体课程设置过于传统化,缺乏与当前体育教育改革和科技进步的结合。

(4) 实践课程:实践课程在整个课程体系中所占比重偏低,尤其是教学技能训练、课堂组织实践、体育竞赛指导等环节的课程数量不足,直接影响专业能力的达成。

(二) 课程内容与认证标准的差距

在师范类专业认证的标准导向下,体育教育课程的内容与认证要求之间存在显著差距。

(1) 知识与能力脱节:现有课程过分强调知识点的掌握,教学目标往往以学生考核成绩为标准,没有结合学生的教学实践的能力。

(2) 教育教学能力培养不足:体育教育课程目前更多关注运动技能的传授和专业知识的积累,而在教育教学能力培养方面投入不足。

(3) 实践导向不足:课程内容在设计上还是以老师的教为

主,学生被动学习,尚未完全落实“以学生发展为中心”的理念,导致学生最终毕业能力达成度不高。

(三) 课程实施中的问题

(1) 师资队伍结构不合理:体育教育专业教师队伍整体上存在问题,部分项目存在老师空缺,导致“一专多能”的结构性矛盾,随着认证标准对教师教育教学能力提出更高要求,这一问题日益凸显。

(2) 实习实践平台不足:高校在建设实习实践基地方面存在一定局限性,现有平台数量有限、质量参差不齐。过多的学生集中在有限的实习基地,导致学生实习过程中指导教师力量不足,使实践效果不明显。

(3) 评价方式单一:目前,体育教育课程的评价模式仍以笔试和技能测试为主,以结果考核为评价最终结果,缺乏过程性考核,忽视学习过程与能力发展的全面评价。

三、课程改革的实践探索

(一) 优化课程体系

在专业认证导向下,高校体育教育课程体系需要进行科学优化,以实现知识传授与能力培养的有机结合。基于课程功能和培养目标的差异,构建完整课程体系,使学生不仅要打好基础专业知识,还要全面掌握体育专业知识和教学实践能力。

(1) 基础课包括教育学、心理学、运动医学、运动康复等学科基础课程,以及人文素养相关通识课程,为学生提供跨学科支撑。这类课程不仅为学生的专业学习奠定理论基础,也有助于其形成教育理念和教育价值观。

(2) 专业课程以体育教育核心技能与教学法为核心,保证学生具备扎实的学科知识与教育教学能力,包括运动技能训练、体育教学设计、课堂组织与课后评价等内容,以专业认证要求为导向,培养高质量的体育人才。

(3) 实践课程强化教育见习、教学研习及教学实习,通过校内实践学校、模拟研究课堂及校外实训等方式,使学生在实际的课堂中能学以致用,同时增强学生的适应力和创新能力。

(二) 课程内容创新

课程内容不仅要以专业知识为基础点,也要应顺应新时代体育教育发展趋势,积极融入现代化的创新元素。内容创新在教学模式上,应引入优秀的教学案例和项目化学习,通过真实教学案例和项目任务驱动学习,使学生在实践中主动追求,勇于创新,从而提升综合能力与体育教师的职业能力。

(三) 教学方法与手段改进

随着教育信息化的发展,传统单向以教为目的的教学模式已难以满足学生能力培养需求。高校体育教育不断进行创新改革教学方法和手段。

(1) 建立信息化、智慧体育课堂,利用智慧教室、在线学习平台和运动数据监测,实现教学可视化,利用虚拟和现实,提高学生的课堂参与度和实践操作能力。

(2) 利用翻转课堂与混合式教学多种教学方法和手段,线上

线下相结合,使学生在课前预习、课堂讨论和课后反思中自主掌控学习节奏,实现理论学习与技能训练的有机融合。

(四) 实践教学环节建设

(1) 校内外实习实训基地建设,通过校内实验室、训练场馆及校外合作学校等平台,为学生提供多样化的实践机会,保障教学技能、组织管理及教育创新能力的锻炼。

(2) 企协同育人,与体育机构、教育培训机构、社区健身中心等建立合作,打造产教融合平台,使学生在真实环境中参与教育教学与社会体育服务实践,培养职业适应力和创新能力。

(五) 课程评价体系改革

为符合师范类专业认证要求,高校体育教育要构建多元化、科学化的课程评价体系。

(1) 形成性评价与终结性评价相结合,既关注学生日常学习过程、课堂表现和技能训练,也评估学期成果与毕业能力达成情况,实现过程与结果的双重监控;

(2) 注重过程考核与成果导向,在技能训练、教育实习、项目实践等环节中强化过程性评价,同时通过课堂实践、成果展示、教学设计等检验学习效果,真正体现“以学生发展为中心”的培养理念。

四、结论

从以专业认证为导向的高校体育教育课程改革与实践展开分析,专业认证不仅是保障教育质量的重要抓手,也是引领课程改革的重要依据。通过梳理认证理念、剖析现状问题并探索改革路径,为专业认证提供可靠的支撑。

1. 体育教育课程建设改革必须以专业认证为科学依据,明确课程改革的方向与标准;

2. 专业认证为体育教育教学课程建设提供科学指导,必须加强基础课程与专业课的衔接,加强实践教育环节;

3. 坚持以专业认证为导向,强化体育教育课程的内容改革与创新,为培养体育教育合格人才服务;

4. 优化教学方法和实践教学环节,利用现代信息化教学手段和多种教模式相结合,结合校外实践协同育人机制,培养合格的体育教育人才,确保课程能够不断适应教育改革要求与社会发展需求;

5. 以专业认证为导向,加强课程评价体系建设与改革,形成完整的评价体系,全方位服务体育专业教学,不断提升人才培养的整体质量。

参考文献

- [1] 中共中央国务院.《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[Z].北京:人民出版社,2024.
- [2] 胡浩.关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[J].小学教学(数学版),2018(3):70.
- [3] 教育部.《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》[Z].北京:教育部,2017.
- [4] 吴键,陈琦.以OBE理念为导向的体育教育专业课程体系改革研究[J].体育科学,2022,42(6):88-95.
- [5] 李强,张鹏.师范类专业认证背景下体育教育专业课程建设的路径探索[J].体育与科学,2021,42(5):72-78.
- [6] 岳利红,李冲冲.课程思政视域下高职学前教育专业体育课程改革初探[J].体育科技,2023,44(1):120-121,124.
- [7] 王晓华.体育教育专业师范类认证标准与人才培养质量提升研究[J].体育文化导刊,2023,41(3):54-59.
- [8] 张磊,刘洋.持续改进理念下的体育教育课程质量保障机制研究[J].当代体育科技,2022,12(10):112-114.
- [9] 王飞,张华.基于专业认证视角的体育教育课程体系优化研究[J].高等教育研究,2018,39(4),78-82.
- [10] 赵强,李俊.高校体育教育课程模式改革与发展趋势[J].教育学报,2020,41(5),93-98.