

宣威一职校教育精神探索研究报告

王光胜

曲靖市宣威第一职业技术学校，云南 曲靖 655000

DOI: 10.61369/ETR.2026100042

摘要： 本文基于作者在曲靖市宣威第一职业技术学校对多年的从教经历，以一线教师的视角，结合个人实践与反思，对宣威一职校教育精神的历史演进与核心内涵进行探讨。文章追溯了以“能吃苦、讲团结、重诚信、敢干事、争一流”为核心的宣威地域精神，以及“三苦两勤”的宣威教育传统对学校教育精神的深刻滋养。通过回顾学校发展初期“苦干实干”的拓荒历程，展现了师生在艰苦条件下展现出的坚韧品格与奉献精神。本文旨在通过历史梳理与内涵剖析，揭示宣威一职校独特教育精神的形成脉络与价值内核，并以此为镜，反思教育者的成长与使命^[1]。

关键词： 职校；教育精神；研究报告

Research Report on the Exploration of the Educational Spirit at Xuanwei Vocational School

Wang Guangsheng

Qujing City Xuanwei No.1 Vocational and Technical School, Qujing, Yunnan 655000

Abstract: This article, based on the author's long-term teaching experience at Xuanwei No.1 Vocational Technical School in Qujing City, explores the historical evolution and core connotations of the school's educational spirit from the perspective of a frontline teacher. Combining personal practice and reflection, it traces the Xuanwei regional ethos centered on "endurance, unity, integrity, initiative, and striving for excellence," as well as the profound influence of the "Three Diligences and Two Industries" educational tradition on the school's spirit. By reviewing the pioneering efforts of "hard work and practical action" during the school's early development, it showcases the resilience and dedication of teachers and students under challenging conditions. The article aims to reveal the formation process and value core of Xuanwei No.1 Vocational Technical School's unique educational spirit through historical analysis and connotation exploration, serving as a mirror to reflect on educators' growth and mission.

Keywords: vocational school; educational spirit; research report

一、宣威一职校教育精神的历史演进与核心内涵

（一）精神溯源：地域文化与教育传统的双重滋养

宣威地处滇东高原，乌蒙山横贯其间，艰苦的自然环境孕育了当地人坚韧不拔、吃苦耐劳的品格。“能吃苦、讲团结、重诚信、敢干事、争一流”的宣威精神，不仅是地域文化的核心标识，更成为宣威一职校教育精神的源头活水。而“三苦两勤”的宣威教育精神，将“苦”与“勤”镌刻在教育实践的方方面面，这种精神特质在宣威一职校得到了充分彰显与升华^[2]。

多年前，我曾在云南省一所高校与一位教授交流，当他得知我来自宣威时，当即赞叹宣威的学生“苦得很！勤奋得很！”，并列举了多位他熟知的优秀宣威籍学生。这份赞誉背后，是宣威学子对知识的渴望、对奋斗的执着，更是宣威教育精神的生动写照。在宣威一职校，“苦”与“勤”不仅是学生的求学底色，更成为教师的职业追求，构成了学校教育精神最质朴也最核心的初始形态。

（二）历史演进：四个阶段的精神淬炼与发展

学校创办初期，条件简陋、资源匮乏，面对“学生多、专业

课多、专业课教师少”的困境，全体教职工秉持拓荒者的担当，以“苦干实干”为信条，撑起了宣威职业教育的一片天。那时，医学类专业课教师每周课时量超过三十节是常态，许多教师跨两门以上课程教学，备课压力巨大却毫无怨言；全体教师参与早操、升国旗仪式，在国旗下共同背诵“玉不琢，不成器，人不学，不知理……国家兴旺，我有责……”，爱国、爱校、爱教育、爱学习的精神在晨风中激荡^[3]。

这一阶段，教师们以校为家，将全部精力投入教育教学，不少青年教师牺牲恋爱时间，全身心扑在工作上，硬生生把自己熬成了大龄青年；有两位患乙型肝炎的教师，始终坚守岗位，一位带病承担班主任工作，事无巨细关心学生生活与学习，一位主动参与更为辛苦的值星任务，每日巡查校园至深夜，最终均因忽视治疗导致病情恶化，不幸英年早逝。他们如宣威一职校的一抔泥土、一把粪草，平凡而卑微，却用生命浇灌着职教之花。正如毛泽东主席在《纪念白求恩》中所言：“一个人的能力有大小，但只要有这点精神，就是一个高尚的人，一个脱离了低级趣味的人……”，这些默默无闻的教师，用行动诠释了“人生只要能照

亮某个角落就够了”的生命价值^[4]。

（三）核心内涵：宣威一职校教育精神的四维解读

1. 信念维度：心有大我、至诚报国的教育情怀

学校始终将爱国主义教育融入日常，通过升国旗、背诵爱国誓词等活动，将“国家兴旺，我有责”的信念根植于师生心中。教师们秉持“心有大我、至诚报国”的理想信念，把个人成长与学校发展、国家职业教育事业紧密相连，三十余年如一日坚守讲台，用知识与爱心培育技能人才，为区域经济社会发展贡献力量，这正是教育家精神在一线教师身上的生动体现。

2. 品格维度：吃苦奉献、团结奋进的职业底色

“苦”与“勤”的精神特质贯穿学校发展始终，从初创时期的拓荒苦干，到新时代的创新实干，教师们始终保持吃苦耐劳、甘于奉献的品格。无论是超额的课时量、跨专业的教学任务，还是特殊时期的特殊安排，教职工们都团结协作、迎难而上。这种“能吃苦、讲团结”的品格，既是宣威精神的传承，也是“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”的具体实践。

3. 实践维度：勤学笃行、求是创新的躬耕态度

作为中职医学教育工作者，我深刻体会到“教育者，先受教育”的真谛。学校教师始终保持勤学笃行的态度，在教学中学习，在实践中提升，不断适应职业教育发展需求。从早期的“在教学过程中不断受教育”，到新时代参与继续教育、开展案例研究，教师们以“求是创新”的精神探索教育教学规律。学校推行“以项目促学习、以实战促成长”的教学理念，鼓励教师参与企业技术攻关，将火腿保鲜、低盐发酵等科研成果融入教学，体现了“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”^[5]。

4. 价值维度：以人为本、弘道育人的教育追求

从半军事化管理到人文关怀的注入，再到三轨三维管理模式的形成，学校始终在探索“以人为本”的教育路径。在学生培养上，坚持“启智润心、因材施教的育人智慧”，通过“职普融通实验班”、双导师制等创新举措，满足学生多样化发展需求；在教师发展上，注重幸福感与获得感提升，营造包容宽松的成长环境。这种“言为士则、行为世范的道德情操”与“胸怀天下、以文化人的弘道精神”，共同构成了学校教育精神的价值核心。

二、宣威一职校教育精神的实践载体：管理模式的迭代与创新

（一）管理模式的演进逻辑：精神引领下的制度创新

宣威一职校管理模式的迭代，始终以教育精神为内核，呈现出从“刚性约束”到“刚柔并济”再到“协同共治”的演进逻辑。初创阶段，“半军事化精细化管理”是“苦干实干”精神的制度化体现，通过严格的纪律要求和量化考核，保障了学校在资源匮乏条件下的有序发展；人文觉醒阶段，将人文关怀纳入管理视野，是对“以人为本”教育精神的回应，缓解了刚性管理的弊端，增强了教师的归属感；新时代的“依法治校+规章制度+人文关怀”三轨三维模式，是教育精神与时代发展相适应的创新成果，既坚守了制度的底线，又彰显了人文的温度，更契合了法治

社会的要求。

（二）管理实践的核心特征：科学性、人文性与时代性的统一

1. 科学性：遵循规律的理性建构

学校管理的科学性体现在对教育教学规律、教师成长规律、学生发展规律的尊重与运用。在专业设置上，依托宣威特色产业，动态调整专业结构，与产业园、企业共建“产业学院”，实现专业与产业需求精准匹配；在人才培养上，创新“双导师、双场所、双身份”的学徒制模式，实训课程占比超50%，践行“做中学、学中做”的职业教育理念；在教师评价上，摒弃单一量化考核，注重综合表现与发展潜力，体现了对教师工作复杂性、专业性的认可^[6]。

2. 人文性：关怀为本的情感联结

人文性是学校管理的鲜明底色，体现在对师生个体需求的关注与满足。对学生，通过“职普融通”搭建人才成长“立交桥”，开设“文化素养提升班”，满足不同学生的升学与就业需求；对教师，建立领导谈心制度、开通反馈绿色通道、开展心理健康服务，让教师感受到被尊重、被关怀。这种人文关怀不是抽象的口号，而是具体的行动——五十岁以上老教师免值星、定期体检与心理测评、团队建设活动等，让教师在辛苦工作的同时，收获了职业幸福与归属感^[7]。

3. 时代性：与时俱进的创新实践

学校管理的时代性体现在对国家政策、行业趋势、技术发展的敏锐把握与积极响应。作为国家中等职业教育改革发展示范学校，学校积极落实“职普融通、产教融合、科教融汇”的改革要求，构建“市域产教联合体”，推动教育链与产业链、创新链深度融合；紧跟数字技术发展潮流，打造VR虚拟实训系统，降低实训成本40%，提高了技能考核通过率；响应职业教育国际化趋势，组织学生参与世界技能大赛，让学子登上国际舞台展现中国中职学生的风采。这些实践既体现了学校“敢干事、争一流”的宣威精神，也彰显了新时代职业教育开放包容、锐意进取的时代特征。

三、宣威一职校教育精神与教育家精神的内在契合

（一）理想信念的契合：心有大我、至诚报国的使命担当

宣威一职校从创办之初的艰难拓荒，到成长为国家级重点中等职业学校，四十余年始终坚守为党育人、为国育才的初心使命。教师们扎根滇东高原，将个人理想融入国家职业教育事业，用知识与技能培育一代代技能人才，为区域经济社会发展提供了坚实支撑。这种“心有大我、至诚报国”的理想信念，与教育家精神高度契合，是学校教育精神最核心的政治底色^[8]。

（二）道德情操的契合：言为士则、行为世范的人格引领

在宣威一职校，教师们不仅是知识的传授者，更是学生品格的塑造者。无论是初创时期带病坚守的教师，还是新时代潜心教研的骨干，都以自己的言行诠释着“言为士则、行为世范”的道德情操。在日常教学中，医学专业教师将医德教育融入技能教

学,引导学生树立“健康所系、性命相托”的职业信念;在校园生活中,教师以身作则,用敬业奉献、团结友爱、诚实守信的品格影响着学生,这种潜移默化的人格引领,正是教育家精神在基层校园的生动实践。

(三) 育人智慧的契合: 启智润心、因材施教的教学实践

职业教育的核心是培养实用型技能人才,宣威一职校始终坚持“启智润心、因材施教”的育人理念。针对中职学生特点,学校创新教学方法,推行“以项目促学习、以实战促成长”的模式,让学生在真实工作场景中提升技能;通过“职普融通实验班”、订单式培养等举措,满足不同学生的发展需求,实现“技能+学历”双提升;教师在教学中关注学生个体差异,耐心辅导、精准

施策,帮助每个学生找到自身优势,实现人生价值。这些实践与教育家精神中的育人智慧一脉相承,体现了对职业教育本质的深刻把握^[9]。

四、结语

“过去可敬,未来可期”。作为宣威一职校的一员,我将始终坚守教育初心,践行教育家精神,以毕生精力深耕职业教育沃土,为学校发展、为职业教育事业贡献全部力量。愿这份“抛砖引玉”的探索,能引来更多精彩的研究成果,让宣威职教精神在新时代绽放出更加绚丽的光彩^[10]。

参考文献

- [1] 曲靖宣威构建“三融”体系培养新时代技能人才 [EB/OL]. 云南网, 2025-12-16.
- [2] 曲靖市宣威第一职业技术学校 [EB/OL]. 抖音百科, 2025-02-13.
- [3] 宣威一职校历史性突破: 学子首次登上世界技能大赛舞台 [EB/OL]. 搜狐网, 2025-09-16.
- [4] 王瑜, 刘强. 从职校再出发: 农家职校生教育成长中的结构性约束与能动性突围 [J]. 中国青年研究, 2025(3).
- [5] 聂久尧. 向职业教育的“大先生”学习 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(30):59-60.
- [6] 雷静.“三全育人”视域下职校心理健康教育的问题分析与积极范式的建构 [J]. 教育进展, 2024, 14(10):896-903.DOI:10.12677/ae.2024.14101950.
- [7] 王秋阁, 张波. 基于文化存在论教育学的精神赋能情感性课堂探索研究 [J]. 职业教育(汉斯), 2024, 13(1):114-121.
- [8] 陈丽. 以地方名人文化引领开展职校特色劳动教育的探索与研究 [J]. 2021.
- [9] 赵艳霞. 如何将工匠精神融入职校思政教育的研究 [J]. 智库时代, 2020, 000(025):P.297-298.
- [10] 徐晓黎. 职校生涯规划与心理健康教育融合模式的探索研究 [J]. 广东教育(职教版), 2022(6):58-59.