

新时代下高职专业课程融入工匠精神研究 —以铁道运输类专业为例

周凤

重庆交通职业学院, 重庆 502247

DOI: 10.61369/ETR.2026100046

摘要 : 在新时代背景下, 铁道运输在综合交通运输体系中发挥着骨干作用, 其对从业人员的专业素养、职业精神等要求更高。工匠精神强调精益求精、爱岗敬业、认真负责等, 与高职铁道运输类专业高素质技术技能人才培养目标具有较高一致性。将工匠精神融入高职铁道运输类专业课程教学, 是适应铁道运输行业转型升级的有效途径。为此, 本文主要对新时代下高职铁道运输类专业课程教学中工匠精神的融入进行了相关探索, 旨在为高职铁道运输类专业课程改革提供理论依据和实践指导。

关键词 : 高职院校; 铁道运输类专业; 工匠精神; 教学融入

Research on Integrating Craftsmanship Spirit into Vocational College Professional Courses in the New Era — A Case Study of Railway Transport-related Majors

Zhou Feng

Chongqing Vocational College of Transportation, Chongqing 502247

Abstract : Against the backdrop of the new era, railway transport plays a backbone role in the comprehensive transportation system, imposing higher requirements on the professional quality and vocational spirit of practitioners. The craftsmanship spirit, which emphasizes striving for excellence, dedication to work, and a sense of responsibility, is highly consistent with the training goal of high-quality technical and skilled talents in railway transport-related majors of vocational colleges. Integrating the craftsmanship spirit into the teaching of professional courses for railway transport-related majors in vocational colleges is an effective way to adapt to the transformation and upgrading of the railway transport industry. Therefore, this paper mainly explores the integration of the craftsmanship spirit into the teaching of professional courses for railway transport-related majors in vocational colleges in the new era, aiming to provide theoretical basis and practical guidance for the curriculum reform of such majors in vocational colleges.

Keywords : vocational colleges; railway transport-related majors; craftsmanship spirit; teaching integration

目前, 我国职业教育已进入新的发展阶段, 强调提质培优、增值赋能。基于此, 教育部印发的《国家职业教育改革实施方案》明确提出要大力弘扬工匠精神, 培养德、智、体、美、劳全面发展的一代新人^[1]。而在高铁网络不断扩展、智能铁路迅速推广的新时代背景下, 铁道运输行业作为国家经济发展的基础性产业, 如今迎来了前所未有的发展机遇, 不过这也对从业人员的职业素养提出了更高的新要求。所以, 高职院校有必要以《国家职业教育改革实施方案》为指导, 积极将工匠精神融入到铁道运输类专业课程教学当中, 从而更好地适应新时代下铁道运输行业的转型升级需求。

一、新时代下高职铁道运输类专业课程融入工匠精神的重要意义

等等

(一) 有利于落实立德树人根本任务

工匠精神所包含的爱岗敬业、诚实守信、精益求精、责任担当

价值观念, 与职业教育立德树人根本任务不谋而合, 是学生职业素养培育的主要内容。将工匠精神融入高职铁道运输类专业课程教学, 可以引导学生树立正确的职业观、价值观和人生观, 促使他们在掌握专业知识和技能的基础上逐渐养成严谨细致、精

项目信息: 重庆市教育科学规划课题 + 年度规划一般课题 + 新时代下高职专业课程融入工匠精神研究—以铁道运输类专业为例 +K23YG3270263。

作者简介: 周凤(1994—), 女, 重庆交通职业学院讲师, 硕士研究生, 研究方向: 结构可靠性、高职教育。

精益求精的职业习惯,有利于培养他们成为既有专业技能又有职业素养的合格从业者^[2]。

(二) 有利于适应铁道运输行业转型升级

随着铁路运输智能化水平的不断提高,铁道运输行业的发展已经不再局限于规模的扩张,而是更倾向于质量的提升,这就对从业人员的专业能力、职业素养提出了更高的要求。从高铁乘务员、列车驾驶员到铁路信号工、线路维修人员等,每一个工作岗位都需要从业人员认真负责、爱岗敬业、追求卓越。将工匠精神融入高职铁道运输类专业课程教学当中,可以确保人才培养目标与行业需求保持一致,有利于帮助学生提前适应行业岗位要求,缩短其岗位适应的时间,有利于为行业输送更多符合转型升级需要的高素质技术技能人才,从而更好促进铁道运输行业高质量发展^[3]。

二、新时代下高职铁道运输类专业课程融入工匠精神的现存问题

(一) 理念认知偏差,融入定位不清晰

目前,高职铁道运输类专业教师对于工匠精神的融入普遍存在一定的认知偏差。一方面,部分教师只是将工匠精神简单理解为“严谨细致”“吃苦耐劳”,忽略了工匠精神所包含的创新意识、责任担当、职业追求等内涵,从而导致学生对工匠精神的认识不够全面^[4]。另一方面,部分教师则是将工匠精神的融入当作思政教育的附带项目,并没有将其与专业课程教学、人才培养目标紧密结合起来,如此便会出现“重形式,轻内涵”“重口号,轻实践”等问题。

(二) 课程体系不完善,融入内容脱节

在课程体系建设方面,部分高职铁道运输类专业对于工匠精神的融入还存在一些问题,主要体现在以下几个方面:一是课程内容设置不合理。部分专业课程仍以传统理论为主,缺乏工匠精神的融入,而且实践教学占比较低,实践教学内容也没有很好地与行业岗位实际相结合,从而无法让学生在实践学习中真正体会并践行工匠精神。二是工匠精神的融入缺少系统性,没有将工匠精神的核心理念贯穿到课程教学的全过程当中,只是在一些课程中简单提及工匠精神,缺乏连续性,无法实现全方位、立体化的教学融入^[5]。三是课程内容更新不及时,没有及时地根据铁道运输行业转型升级的趋势更新课程内容,也没有将行业最新岗位的要求、职业标准和工匠精神内涵融合到课程教学当中,进而就会导致所融入的工匠精神内容滞后于行业发展需求。

(三) 师资队伍素养不足,引领作用有限

当前高职铁道运输类专业在师资队伍建设方面普遍存在素养不足的问题,无法充分发挥出教师的引领作用。一方面,部分教师缺乏一线岗位实践经历和经验,多年从事理论教学,对于铁路运输行业岗位要求、职业精神等的认识不够清楚,很难在课程教学中向学生准确诠释工匠精神的内涵,也不能有效引导学生践行工匠精神^[6]。另一方面,也有部分教师的融合教学能力不高,无法将工匠精神有效融入到专业课程教学当中,从而使得二者融合流

于表面。

三、新时代下高职铁道运输类专业课程融入工匠精神的实践路径

(一) 更新教育理念,明确融入定位

在新时代背景下,若想更好促进工匠精神融入高职铁道运输类专业课程教学,学校和教师首先需要做的就是打破认知偏见,积极更新自身的教育教学理念。在实践中,学校和教师需要认真学习工匠精神的实质内涵,明白工匠精神不只是严谨认真、吃苦耐劳,而是精益求精、负责尽职、勇于创新的精神面貌,将工匠精神培育当作专业人才培养的重要部分并贯穿于人才培养的全过程,以促进学生知识、技能和素养协同发展^[7]。另外,教师还可以通过行业讲座、职业规划辅导等方式,帮助学生正确理解工匠精神的内涵和行业的价值取向,借此来引导他们树立正确的就业观念,激发他们努力践行工匠精神的积极性,从而促使学生形成“技能成才,精工细作”的职业理想。

(二) 优化课程体系,完善融入内容

课程体系是工匠精神融入的重要载体。因此,高职院校铁道运输类专业需要按照行业需求和专业特点对课程结构和教学内容进行优化和调整,以促使工匠精神与专业课程自然衔接。一方面,学校需要将工匠精神的核心理念贯穿于基础课程、专业核心课程、实践课程的全过程,确定各类课程中所包含工匠精神的重点内容及相应的质量要求,从而让工匠精神全方位、立体化地融入到铁道运输类专业课程教学当中^[8]。另一方面,教师需要根据铁道运输行业转型发展的趋势对课程内容进行优化与完善,积极将行业最新岗位要求、职业标准、典型案例、行业新规范、行业新技术等融入到课程内容当中,以突出课程教学的实践性和针对性,比如在铁路信号和车辆检修等课程中融入精确操作、精益求精的岗位要求;在高铁乘务课程中融入服务至上、责任担当的职业精神。同时,教师还需要适当增加实践教学的比重,包括校内实训和校外顶岗实习,从而让学生在实践中锻炼技能、提升素养。

(三) 创新教学方法,强化融入实效

为更好满足不同学生的多元化学习需求,教师还需要采用多种不同的方法施教,以提高工匠精神融入铁道运输类专业课程教学的有效性和针对性,具体课程以下几个方面着手:一是开展案例式教学。教师可以搜集铁道运输行业内实践工匠精神的典型案例,如铁路养护工人坚持岗位、一丝不苟保证线路安全的事例;高铁司机严谨仔细、责任心强保证行车安全的事例等,从而通过案例剖析来启发学生领会工匠精神的实质,以实现工匠精神的融入。二是开展情境式教学。教师根据铁道运输专业岗位的特点创设真实的岗位工作模拟情境,比如模拟高铁乘务乘车服务情况、列车驾驶员应变情况、铁路信号操纵状况等,借此来让学生置身于岗位角色之中去践行工匠精神规范,从而加强对岗位适应性和职业素养的培养^[9]。三是开展项目式教学。教师以行业实践项目为载体,引导学生以小组为单位合作完成项目任务实践,

进而在项目施行的过程中培育学生精益求精、团结合作、勇于创新的精神素养。另外，教师在教学活动中也要身体力行，严格要求自己，表现出严谨认真、一丝不苟的教学风格，用自身的行为举动来影响和感化学生，从而发挥出自身的引领示范作用，促使学生自觉实践工匠精神。

（四）加强师资建设，提升引领能力

教师是教学活动的组织者和实施者，其工匠精神素养、教学能力的高低将会直接影响工匠精神的融入效果^[10]。因此，在新时代背景下，高职院校需要加强师资队伍的建设，提升其思政引领力。首先，学校需要定期派相关专业教师到铁路运输行业的生产一线去从事岗位实践、项目开发等工作，让他们深入了解行业岗位的要求以及需要具备的职业精神，提高其实践教学的能力和工匠精神的认知与理解。其次，学校可以定期组织教师参加工匠精神培育、课程融合教学方法等专项培训，并邀请行业专家、优秀教师开展知识讲座，以提高教师将工匠精神融入专业课程的教学设计和教学实施能力。最后，学校可以加大兼职教师招聘力度，聘请行业企业一线技术骨干、技术能手等担任兼职教师，充

实师资力量，从而让学生直接得到行业一线从业人员的指导，便于他们更加充分地了解行业对工匠精神的具体要求。另外，学校还可以将学生工匠精神的培养效果作为教师考核、评优评先的重要依据，借此来激发教师积极提升自身素质，投身于工匠精神融入课程改革和教学实践工作当中。

四、结语

总而言之，在新时代背景下，将工匠精神融入高职铁道运输类专业课程教学，是落实立德树人根本任务，同时也是适应铁道运输行业转型升级、推动专业课程教学改革的必然要求，具有重要意义。在实践中，高职院校可以通过更新教育理念、优化课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设和多项举措来促进工匠精神与铁道运输类专业课程教学深度融合，从而培养出更多既具备较高专业技能又具备良好工匠精神的高素质技术技能人才，为我国铁道运输行业高质量发展提供强有力的人才支持。

参考文献

- [1] 张永志. 工匠精神融入高职轨道交通类专业人才培养路径研究[J]. 装备制造技术, 2024, (02): 84-86.
- [2] 刘佳. 高职院校“工匠精神”培养现状调查研究——以城市轨道交通车辆驾驶专业人才培养为例[J]. 南方职业教育学刊, 2023, 13(06): 56-64.
- [3] 余旺鸿. 新时代高职院校学生德技并修人才培养现状及实施路径——以广州铁路职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2023, (32): 56-60.
- [4] 王文波. “工匠精神+创新精神”双核驱动的高职校园文化建设模式构建探究——以西安铁路职业技术学院为例[J]. 西部素质教育, 2023, 9(20): 93-96.
- [5] 杨志鹏, 刘雪雪. 新时代工匠精神融入高职院校专业课教育路径研究——以铁道工程专业为例[J]. 中国储运, 2023, (10): 167.
- [6] 白书锋. 思政治理理论视域下高职院校工匠精神课程建设研究[J]. 兰州石化职业技术学院学报, 2023, 23(02): 41-45.
- [7] 曹锐锐. 思政元素在铁路类高职专业中的应用——以动车组检修技术专业课程为例[J]. 时代汽车, 2023, (12): 59-61.
- [8] 伍世英, 李哲, 许昌. 产教融合背景下工匠精神融入高职院校立德树人路径探究——以广州铁路职业技术学院为例[J]. 科技风, 2023, (15): 19-21.
- [9] 杨志鹏, 李昌峰. 基于高职院校技能型人才“工匠精神”培养研究——以铁路物流管理专业为例[J]. 中国储运, 2023, (04): 94.
- [10] 吕岩, 耿美娜, 张新星. 工匠精神培育与轨道交通专业人才培养[J]. 城市轨道交通研究, 2022, 25(03): 233.