

新时代体育硕士专业学位研究生教育高质量发展的 内在逻辑、本质要求与推进路径研究

王爱林¹, 洪海涛^{2*}

1. 南京体育学院 运动健康学院, 江苏 南京 210014

2. 南京农业大学 体育部, 江苏 南京 210014

DOI: 10.61369/ETR.2026100034

摘要：新时代背景下，体育硕士专业学位研究生教育作为培养高层次应用型体育专门人才的核心载体，其高质量发展是响应体育强国战略与健康中国2030目标的必然要求。本文从内在逻辑、本质要求与推进路径三个维度展开研究：内在逻辑聚焦需求端与供给端的动态平衡；本质要求突出立德树人、实践导向与产教融合的核心特征；推进路径则围绕培养体系优化、师资队伍建设、质量评价改革等方面提出具体措施，旨在为新时代体育硕士教育高质量发展提供理论参考与实践指引。

关键词：新时代；体育硕士专业学位；研究生教育；高质量发展

Research on the Intrinsic Logic Essential Requirements and Promotion Path of High-Quality Development of Sports Master's Professional Degree Graduate Education in the New Era

Wang Ailin¹, Hong Haitao^{2*}

1. School of Sports and Health, Nanjing Sport University, Nanjing, Jiangsu 210014

2. Department of Physical Education, Nanjing Agricultural University, Nanjing, Jiangsu 210014

Abstract：Under the background of the new era, the education of professional master's degree in sports, as the core carrier for cultivating high-level applied sports professionals, its high-quality development is an inevitable requirement for responding to the strategy of a sports power and the goal of Healthy China 2030. This paper conducts research from three dimensions: internal logic, essential requirements, and promotion paths. The internal logic focuses on the dynamic balance between the demand side and the supply side; the essential requirements highlight the core characteristics of moral education, practical orientation, and industry-education integration; the promotion paths propose specific measures around the optimization of the training system, the construction of the teaching staff, and the reform of quality evaluation, aiming to provide theoretical references and practical guidance for the high-quality development of sports master's education in the new era.

Keywords：new era; professional master's degree in sports; graduate education; high-quality development

引言

党的二十大报告提出：加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之^[1]。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确要求“有序扩大优质本科教育招生规模，扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，大力发展专业学位研究生教育”^[2]。体育硕士专业学位研究生教育作为培养高层次应用型体育专门人才的主渠道，在教育强国和体育强国建设中承担着独特而关键的使命，是多维度、多层次核心人才梯队的重要组成部分，其教育质量直接关系到体育强国建设的速度与深度，是新时代体育事业发展不可或缺的关键力量。

自改革开放以来，国家对高层次应用型人才的需求日益增长。1984年至1988年，我国在多个行业和领域开展了应用型人才培养的试点工作。2023年11月，教育部印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，为研究生分类培养指明了方

项目信息：江苏省2024年度高校哲学社会科学研究一般项目“新时代体育硕士专业学位研究生教育高质量发展的内在逻辑、本质要求与推进路径研究”（2024SJYB0290）。

作者简介：王爱林（1981—），女，江苏滨海人，硕士，中级，研究方向：研究生学位与培养管理研究；

通讯作者：洪海涛（1980—），男，江苏滨海人，硕士，讲师，研究方向：高校体育教学管理研究。

向。文件强调学术学位与专业学位研究生教育同等重要，专业学位也应注重创新能力培养，而非单纯的技能训练。2024年4月26日，《中华人民共和国学位法》正式颁布施行。这部法律开创性地将专业学位纳入法治化管理轨道，在国家立法层面明确了学术学位与专业学位具有同等法律地位，标志着我国研究生教育分类发展的顶层制度框架已基本构建完成。这一系列政策与法律举措，为学术学位与专业学位研究生教育的分类发展路径、分类评价体系构建提供了坚实的制度保障与法理支撑^[3]。

现有文献对专业学位研究生教育的研究多集中于政策演变、发展历程与现状描述，关于其高质量发展的内在逻辑、本质要求与推进路径的探讨仍显不足。当前，我国体育硕士专业学位研究生教育在培养规模和学位点建设上已取得显著进展，但与高质量发展的要求相比，仍存在培养目标模糊、课程体系与学术学位趋同、“双导师制”落实不到位、产教融合深度不足、质量评价体系单一等问题，尚未形成独立鲜明的特色。

一、新时代体育硕士专业学位研究生教育高质量发展的内在逻辑

内在逻辑指事物内部各要素之间固有的、本质的、必然的联系及其驱动事物发展的客观规律，是事物存在与发展的根本依据，决定了其本质特征与运行轨迹。明确内在逻辑，有助于透过表象把握核心，为理解与实践提供精准指引。体育硕士专业学位研究生教育高质量发展的内在逻辑可从以下三个层面解析：

（一）从国家战略到社会发展的驱动逻辑

随着教育强国、体育强国、健康中国等国家战略的深入推进，对高层次应用型体育人才提出了新要求。体育硕士专业学位研究生培养单位以国务院学位委员会、教育部相关指导文件为根本遵循，紧密对接社会发展需求与体育职业特性，积极探索多元化培养模式与实践路径，持续提升人才培养质量，已培育出一批具备扎实专业功底、突出实践能力的应用型、复合型高水平体育专门人才^[4]。

（二）从学科导向到需求导向的实践逻辑

从学科导向转向需求导向，是体育硕士专业学位研究生教育主动回应新时代体育事业高质量发展诉求、着力提升人才实践创新能力的核心变革。这一转型不仅涉及课程体系调整，更是一场贯穿教育理念革新、培养模式与评价体系的优化。

（三）从职业导向到能力本位的育人逻辑

从“职业导向”迈向“能力本位”，反映了我国专业学位教育对经济社会发展需求及人才成长规律的深化认识。这一育人逻辑的拓展不仅是理念演进，更是培养模式、课程体系、评价标准的系统性重构，旨在培养适应体育事业高质量发展的高层次、应用型、复合型人才。

二、新时代体育硕士专业学位研究生教育高质量发展的本质要求

新时代体育硕士专业学位研究生教育高质量发展的本质要求，聚焦于培养具备高水平专业实践能力与创新素养的复合型、应用型体育专门人才，集中体现为立德树人、实践导向、产教融合与质量保障四大特征。

（一）落实立德树人根本任务，将思政教育融入培养全过程

坚持为党育人、为国育才，将体育精神、职业伦理与社会责

任融入培养全过程，培育兼具家国情怀、体育精神和专业担当的高层次人才。具体包括：推进课程思政建设，在专业课程中渗透社会主义核心价值观；创新实践思政模式，将课堂延伸至专业实习、运动训练、体育竞赛与志愿服务等场景；加强师德师风建设，发挥导师在“立德树人”中的引路人作用，以专业精神与职业素养感召学生，培养“德技并修”的体育人才。

（二）注重培养的实践导向，提升研究生实践与创新能力

实践导向是专业学位的生命线，直接关系到体育人才的市场竞争力。它体现了教育理念从“知识传授”向“能力塑造”和“价值创造”的深刻转变，核心在于“以实践为引领、以创新为标尺、以融合为手段”，培养能够扎根实践、勇于创新、解决真实问题、创造实际价值的高层次应用型人才。落实这一导向，需要政府、高校、行业企业及社会各方形成合力，共同构建开放、协同、高效的专业学位教育新生态。

（三）深化产教深度融合，破解“学用脱节”堵点难点

深化产教融合是体育硕士专业学位研究生教育改革的核心，关乎体育产业高质量发展与人才供给的精准匹配。这要求推动产教融合从“表层合作”走向“深度融合”，构建“产业需求导向、高校主体实施、企业深度参与、政策资源保障”的四位一体协同育人新生态，从根本上破解“学用脱节”问题，培养“懂体育、精专业、通市场、善实践”的高层次应用型体育专门人才。

（四）加强过程培养，建立全流程质量保障体系

建立全流程质量保障体系是提升人才培养质量的关键。应严把“三关”：一是入口关，优化招生选拔机制，加强对考生实践经历与职业潜力的综合评估；二是过程关，完善培养过程监控，实施学业预警与分流机制；三是出口关，严格学位授予质量，建立论文匿名评审与行业专家参与答辩的机制，重点评价学生的应用能力与创新成果，形成“入口—过程—出口”全程闭环管理。

三、新时代体育硕士专业学位研究生教育高质量发展的推进路径

体育硕士专业学位研究生教育作为培养高层次应用型体育人才的核心载体，是推动体育强国与健康中国战略落地的关键支撑。在全民健身国家战略深入实施、体育产业蓬勃发展、竞技体育国际竞争日趋激烈的新时代背景下，其高质量发展不仅关乎体育人才供给的质量与结构，更直接影响体育事业与产业的创新

活力。

（一）明确目标定位，服务国家战略需求

体育硕士专业学位研究生教育的核心目标是培养具备扎实理论基础、突出实践能力和创新精神的应用型体育专门人才。首先，要强化战略对接意识。教育目标应紧密呼应《体育强国建设纲要》《“健康中国2030”规划纲要》等文件精神，主动对接体育事业与产业高质量发展的现实需求，特别是在全民健身公共服务体系构建、奥运争光计划深化实施、体教融合与体卫融合机制创新、体育产业数字化转型、体育科技自主创新等关键领域，精准布局人才培养方向。

（二）优化培养模式，强化实践创新能力

培养模式改革是提升人才培养质量的核心环节，关键在深化产教融合、创新课程设计与强化实践育人。在产教融合方面，应与优质中小学、职业院校、高水平体育俱乐部、专业运动队、体育企业及科研机构等，共同建设高标准、功能复合的联合培养基地。全面落实“双导师”制，即由高校具有丰富理论素养的导师与行业企业具备实践经验的专家共同指导研究生。在课程体系创新方面，应打破学科壁垒，构建“核心基础课程+模块化方向课程+全程化实践实训”三位一体的课程体系。大幅提高案例教学、项目式学习、模拟训练等教学形式的比重，推动课程内容与职业资格要求、行业标准相衔接。

（三）加强师资建设，提升导师指导能力

导师队伍是决定体育硕士专业学位研究生培养质量的关键因素，必须建设一支结构合理、能力突出的“双师型”导师队伍。首先，优化导师队伍结构。打破“重理论、轻实践”的传统格局，聘任校外体育教师、知名教练员、国家级裁判员、行业专家等担任实践导师，形成校内导师与实践导师优势互补、深度融合的“导师组”指导模式。其次，提升导师指导能力。建立常态化的导师培训与交流机制，帮助导师更新教育观念、掌握指导方法。

（四）健全质量保障，完善能力评价体系

构建科学、多元、动态的质量保障与评价体系，是教育高质量发展的重要基石。首先，要制定特色化的培养质量标准。在遵循国家专业学位研究生教育基本要求的基础上，制定更细化、更具操作性的毕业要求和学位授予标准，核心是突出对实践能力、职业素养、创新精神及解决实际问题能力的考核，并将其贯穿于培养全过程。

（五）深化开放合作，拓展教育资源平台

在全球化与信息化时代，体育硕士专业学位研究生教育必须持开放姿态，整合国内外优质资源。加强国际交流，引进海外优质教育资源，通过开展合作办学、短期学分互认项目、学生交换、海外实践、主办国际学术会议、邀请国际知名专家开展讲座等多种形式，拓宽学生国际视野。

（六）完善政策支持，营造良好发展环境

高质量发展离不开有力的政策支持和良性的社会环境。政府、高校和社会应形成合力，加大对体育硕士专业学位授权点的资源倾斜，特别是保障实践教学基地的建设、行业导师的聘任经费、学生实践实训的补贴以及课程建设的专项支持。宣传推广办学成果与优秀案例，营造良好社会氛围。

四、结论

新时代体育硕士专业学位研究生教育高质量发展，是教育强国与体育强国战略的重要交汇点。其内在逻辑体现为需求牵引、供给适配与价值回归的统一；本质要求是立德树人、实践导向、产教融合与质量保障的协同；推进路径需通过优化培养体系、加强师资建设、改革评价机制、深化产教融合与国际合作，构建全方位、多层次的高质量发展体系。未来，体育硕士专业学位研究生教育应持续响应社会需求，不断创新培养模式，为我国体育事业输送更多“德技并修、知行合一”的高层次应用型人才，为教育强国和健康中国建设提供坚实的人才支撑与智力支持。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 6-18.
- [2] 教育强国建设规划纲要(2024-2035年)[M]. 北京: 人民出版社, 2024.
- [3] 翟亚军, 张微, 王战军. 学术学位与专业学位异同之辨[J]. 高等教育研究, 2025, 46(01): 43-51.
- [4] 宋君毅, 韩会军, 徐皓铭. “四位一体”体育硕士专业学位研究生培养模式的价值意蕴、现实困境与纾解路径[J]. 体育学刊, 2024, 31(2): 98-104.
- [5] 教育部. 关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见[S]. 教研〔2023〕2号, 2023.
- [6] 王健, 蔡国春. 空间视角下专业学位研究生教育高质量发展的困境与突破[J]. 学位与研究生教育, 2025(02): 10-17.
- [7] 梁晓露, 付鸿飞. 专业学位研究生学位论文多元化: 价值意蕴、现实困境与实践路径[J]. 学位与研究生教育, 2025(03): 52-57.
- [8] 缪森. 江苏省全日制体育专业硕士培养现状与对策研究[D]. 苏州大学, 2013.
- [9] 第五届研究生教育学研究生学术论坛征文启事[J]. 学位与研究生教育, 2021(012): 40-40.
- [10] 杨圣奇, 黄彦华, 匡颖芝, 等. 加快推进硕士研究生教育高质量发展——以中国矿业大学力学与土木工程学院为例[J]. 高等建筑教育, 2023, 32(01): 80-87.