

数字化赋能中职教师高质量发展路径

贾宇

四川省蚕丝学校, 四川 南充 637000

DOI: 10.61369/ETR.2026100004

摘要： 随着信息技术的迅猛发展，数字化已成为推动教育现代化的重要引擎。对于中等职业教育而言，数字化赋能不仅是教学手段的革新，更是教师队伍高质量发展的关键路径。本文旨在探讨数字化赋能中职教师高质量发展的多重意义，分析其在促进教学模式变革、提升教师专业素养、优化教育资源配置、推动教育公平等方面的重要作用。在此基础上，从平台搭建、能力培训、资源建设、评价改革四个维度，系统提出数字化赋能中职教师高质量发展的实践路径。希望能够为中职学校数字化转型与教师专业发展提供了理论参考与实践指引。

关键词： 数字化赋能；中职教师；高质量发展

Digital Empowerment: Paths to the High-Quality Development of Secondary Vocational School Teachers

Jia Yu

Sichuan Sericulture School, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract : With the rapid development of information technology, digitalization has become an important engine driving educational modernization. For secondary vocational education, digital empowerment is not only an innovation in teaching methods, but also a key path for the high-quality development of the teaching team. This paper aims to explore the multiple significances of digital empowerment for the high-quality development of secondary vocational school teachers, and analyze its important roles in promoting the reform of teaching models, improving teachers' professional literacy, optimizing the allocation of educational resources, and advancing educational equity. On this basis, it systematically proposes practical paths for digital empowerment to drive the high-quality development of secondary vocational school teachers from four dimensions: platform construction, capacity training, resource development, and evaluation reform. It is hoped that this paper can provide theoretical reference and practical guidance for the digital transformation of secondary vocational schools and the professional development of teachers.

Keywords : digital empowerment; secondary vocational school teachers; high-quality development

引言

当前，全球范围内新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字经济蓬勃兴起，对职业教育的人才培养模式与教师能力结构提出了全新要求^[1]。我国《职业教育改革实施方案》《教育信息化2.0行动计划》等政策文件明确指出，要推动信息技术与教育教学深度融合，加快职业教育数字化步伐^[2]。中等职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。教师是教育发展的第一资源，是提升职业教育质量的核心力量。探索数字化赋能中职教师高质量发展的路径，既是顺应时代发展的必然选择，也是破解当前中职师资队伍建设和提升人才培养质量的迫切需求。

一、数字化赋能中职教师高质量发展的意义

（一）革新教学模式，提升育人实效

数字化赋能从根本上重塑了中职教育的教学生态，为教师创新教学模式提供了强大工具与无限可能。传统的中职教学往往偏重理论讲授与单向灌输，难以充分激发学生的学习兴趣，也难

以精准对接日新月异的行业实操要求。通过引入虚拟仿真（VR/AR）、增强现实、数字孪生、在线协作平台等数字化技术与工具，教师能够构建沉浸式、交互式、理实一体化的智慧课堂。例如，在数控加工、汽车维修、护理技能等专业课程中，利用虚拟仿真软件，学生可以在无风险、低成本的环境下进行反复练习，熟练掌握复杂操作流程；教师则可以实时监测学生操作数据，进

行个性化指导与反馈。数字化教学打破了时空限制,支持项目式学习、混合式教学、翻转课堂等新型模式的开展,使教学更加以学生为中心,更加注重能力培养与问题解决,从而显著提升了教学的针对性、趣味性与实效性,最终服务于高素质技术技能人才培养目标的达成^[3]。

(二) 拓宽专业发展通道, 促进终身学习

数字化为教师的专业成长开辟了便捷、多元、可持续的新通道。一方面,各类国家级、省级职业教育专业教学资源库、在线精品课程、教师培训平台(如中国职业教育微课程网、各类MOOC平台)为教师提供了海量的优质学习资源,使其能够随时随地进行自主学习,更新专业知识与教育理念,追踪产业前沿动态与技术标准。另一方面,基于网络研修共同体、名师工作坊、专业社群(如钉钉群、微信群、专业论坛),教师可以跨越地域界限,与同行、企业专家、教研人员开展深度研讨与协作,实现经验共享、智慧众筹与协同创新^[4]。这种泛在的互联互通,不仅加速了隐性知识的显性化与传播,也营造了教师专业发展的支持性生态环境,促使教师从“教书匠”向学习型、研究型、创新型的“双师型”教师转变,建立起贯穿职业生涯的终身学习习惯与能力。

(三) 优化资源配置效率, 助力精准教研

数字化建设的应用提高了教育教学资源管理和利用水平,并为精准化教学研究与决策提供了数据支撑。学校可以通过建立或采用学校区域性的数字化教育平台,将各学科教材资源、实验资源、案例资源实现数字化整合统一管理,避免重复建设,促进优质资源全国共享,从而缓解部分中职学校特别是贫困地区的中职学校资源匮乏的问题^[5]。更重要的是,在线平台能够自动采集、保存、处理教学过程数据、学生学习行为数据以及学习成效数据,教师可以通过学业情况分析报告、教室交互热力图、作业完成情况统计等可视化呈现的方式,精准定位教学过程中的问题点、障碍因子、学生间的个体差异及学习路径,实现有针对性的教学方法和动态调节手段;从教务教研层面来说,管理者也可基于大数据分析,对教学效果做出更为科学的判断、发现共性问题、制定培训方向。将教学校本研究从经验型向数据分析型转变,提升教学校本研究的精确度和科学化水平。

(四) 缩小区域发展鸿沟, 助推教育公平

数字化带来的中职优势是均衡性,这对推动中等职业教育高质量、同质化发展以及促进教育公平具有重要意义。中国的版图很大,在不同地域之间的中职学校在软硬件条件上可能存在差距,但有了互联网特别是高速网络的应用和在线教育资源平台的支持,优质的课程资源、优质教师的示范课以及高端的虚拟实训资源能够廉价地辐射至偏远地区、民族地区和办学条件相对较弱的学校,这些地方的教师可以通过观摩研讨、远程实时教研活动或者共享教学资源快速提升自己的教学能力,这样就可以弥补当地缺少的资源。除此之外,这种方式还可以让当地的学生接触到先进的科学技术以及知识。因此,在提高教师自身素质的基础上,可以进一步将优质的教育资源传递到不同的地域中去,缩小不同区域之间、城乡之间及校际之间的教育差异,保障每一名中

职学生享受更加公平而有质量的职业教育,服务乡村振兴战略和经济社会发展^[6]。

二、数字化赋能中职教师高质量发展的路径

(一) 夯实基础设施与平台建设, 构建数字化教学新环境

为实现中职学校教师数字化能力的有效培养,在根本上应做好软硬件基础设施的建设工作,形成可以支持深度融合的数字化教学环境。学校应制定完善的数字化校园建设规划,并加大资金投入力度,升级改造原有的校园网络系统,实现校园内无线网络全覆盖以及高速率接入。二是加快构建智慧教室、虚拟实训室、数字技术工坊等新型教育教学空间,并配备互动式电子白板、高拍仪、移动学习终端、VR/AR设备等满足不同教学模式的需求;在校园层面大力引入或自主研发集教、管、评、资源于一体的综合型智慧教育系统。该平台应包含网络课件开发发布、直播授课、作业布置批阅、网上测试、师生互动、学习进度采集分析等功能模块,并鼓励连接或者自主搭建链接至国家职业教育数字化平台及行业企业优质资源平台,这样才能打破信息壁垒,打通各种资源之间的联系^[7]。稳定、便捷、实用的数字化环境是广大教师进行数字化教学实践探索、研究教育教改的重要基础和平台。

(二) 实施分层分类精准培训, 系统提升教师数字素养

数字素养和能力是信息时代的重要专业素养之一,中职学校应当建立系统化、常态化的教师数字素养发展机制。首先利用全员参与式的诊断性测评找出教师现有的数字化应用现状及存在的差距,并依据测评结果将其分为“低阶、中阶、高阶”三级。然后设计三个层次不同级别的培训课程:第一个层次主要是基础信息技术应用以及常用办公和教学软件的操作;第二个层次主要是数字化教学设计、多媒体素材制作和网络教学平台的应用;第三个层次主要是基于大数据的学生数据分析能力、智能化教育研究能力与新方法开发^[8]。教师培训形式应该多样化,比如网上自修、研讨实战、校内研习、企业见习、参与高阶项目研习等,尤其是要加强“科技+教育”的复合式培训,避免教人只会做某项技术活儿,而应引导教师考虑如何用这些技术解决某个问题或者达成某种教学目的。其次,在教师评价聘任制度上增加数字素养方面的考核标准,并给予一定的激励措施,以此形成促进教师自主学习提升的内生动力。

(三) 推动优质资源共建共享, 激发教学创新内生动力

学校要建立以“学校主导、教师主体、企业参与、开放共享”为要素的教育数字化建设资源开发和应用机制^[9]。建议教师按学科或专业组建团队,参照专业学习标准和岗位需求共同开发微课、动漫视频、虚拟仿真项目、案例库、习题库、电子教材等各类校园数字化教学资源。制定有效的知识产权保护办法,并对作出资源建设贡献者给予相应的奖励,将取得的成绩作为教学工作量核算、职称评审及评优的重要依据。加强校际合作,引进行业先进科技规范、工艺流程、案例信息,共同开发适用于工业化生产环节的教学资源,确保教学内容先进适用。校内建立统一的数字化资源中心,对所有资源进行系统化归类存储管理,方便教师

调用、使用以及二次开发；在更大范围乃至世界范围内，积极参与与职业技术教育专业教学资源库、网络精品课等建设共享工作，既发表观点，又汲取经验。在反复利用的过程中促进教师进行反思，促使教师不断完善教学方案，激发其教学创新的积极性及热情。

（四）深化评价机制改革，导向数字化教学能力发展

科学评价体系是指引教师发展的航标灯，学校要以促进教师数字教学生态化发展水平的持续提高作为根本导向，深化教师评价体系建设改革。首先从课堂教学评价标准着手进行变革，将数字化教学设计能力以及实施方法、数字资源应用情况、信息技术融合课程深度与广度及成效、数据分析对教学改进的作用等作为重要观测点，将之纳入听课评课制度、教学竞赛、质量评价机制中去，并在教师绩效考核、职称评定、优秀选拔中设立数字教育资源建设专项考核指标，对积极参与数字资源开发、建设在线精品课程、获得数字化教学比赛奖项以及信息技术应用研究成果突出者给予表彰和奖励^[10]。第三，探索大数据支持下的教师发展性评价模式。利用智慧教育平台上获取过程性数据，从教师教的频次、资源使用情况、学生交互状态、教学效果提升等方面综合分

析教师的数字化教学行为，生成个性化的教师画像和发展建议书，为他们提供科学的教育改进建议及职业生涯指导。以评价改革为引导，营造敢用善用、勇于突破、追求完美的数字教育文化氛围，使每一位中职教师都能够自觉寻求数字化能力的发展。

三、结语

数字化浪潮奔涌向前，为中等职业教育带来了前所未有的机遇与挑战。教师的高质量发展是职业教育高质量发展的基石，而数字化赋能正是激活这一基石的“关键变量”。本文系统阐述了数字化在革新教学模式、拓宽专业发展通道、优化资源配置、促进教育公平等方面对中职教师发展的深远意义，并从环境构建、素养提升、资源建设、评价改革四个相互关联、层层递进的维度，提出了具体的实践路径。旨在形成一个支撑中职教师数字化能力持续生长的良性生态系统，让数字技术服务于教师的专业成长与学生的全面发展，共同开创中等职业教育提质培优、增值赋能的新局面，为全面建设社会主义现代化国家培养更多栋梁之材。

参考文献

- [1] 罗英. 教育数字化背景下中职教师数字资源利用的策略研究[J]. 豫章师范学院学报, 2024, 39(06): 123-128.
- [2] 施奎, 张瑞芳. 数字化背景下中职学校教师科研能力评价体系的探索[J]. 汽车维护与修理, 2024, (24): 74-75.
- [3] 张裕生. 中职教师的数字化应用素养提升路径研究[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2024, 23(04): 75-79.
- [4] 程宗宇, 吕子豪. 数字化赋能专门教育教师高质量发展[N]. 山西科技报, 2024-12-10(A03).
- [5] 胡绍永. 教育数字化转型背景下中职教师数字素养的提升策略研究[J]. 教师, 2024, (33): 87-89.
- [6] 胡雪敏. 教育数字化转型背景下中职教师数字素养现状调查及提升策略研究[D]. 湖北大学, 2024.
- [7] 于凌燕. 数字化转型助力中职“双师型”教师教学能力提升[J]. 陕西教育(综合版), 2024, (09): 42.
- [8] 陈亮, 许殊燕, 成红丽. 数字化转型赋能城乡教师高质量发展的内在逻辑与培育策略[J]. 中国电化教育, 2024, (08): 94-101.
- [9] 潘慧玲. 县域中职学校开展教师专业能力数字化培训的实践[J]. 广西教育, 2024, (20): 50-53+72.
- [10] 欧阳俊梅. 中职教师信息化教学能力自主发展实践探究[J]. 中国新通信, 2024, 26(10): 68-70.