

# 浅析高职语文与汽修专业协同育人的现实困境及优化对策——以广西物流职业技术学院智慧交通学院为例

王俊颖, 李嘉锋\*

广西物流职业技术学院, 广西 贵港 537100

DOI: 10.61369/ETR.2026100037

**摘 要 :** 在职业教育深化改革、强调产教融合与综合素养培养的背景下, 高职语文作为人文素养培育的核心载体, 与汽修专业作为技术技能培养的核心专业, 二者协同育人是培养“技能精湛、素养全面”的新时代汽修人才的关键路径。基于此, 本文以广西物流职业技术学院智慧交通学院汽修专业为例, 系统分析二者协同育人的现实困境, 深入剖析深层原因, 结合学院专业优势与校企资源, 提出切实可行的优化对策, 旨在打破学科壁垒, 实现人文素养与专业技能有机融合, 提升人才培养质量, 为同类院校提供参考。

**关 键 词 :** 高职语文; 汽修专业; 协同育人; 现实困境; 优化对策

## A Brief Analysis of the Practical Dilemmas and Optimization Countermeasures of Collaborative Education Between Higher Vocational Chinese and Automotive Repair Major—A Case Study of the School of Intelligent Transportation, Guangxi Vocational College of Logistics

Wang Junying, Li Jiafeng\*

Guangxi Logistics Vocational and Technical College, Guigang, Guangxi 537100

**Abstract :** Against the background of the deepening reform of vocational education, emphasizing the integration of industry and education and the cultivation of comprehensive literacy, higher vocational Chinese, as the core carrier for cultivating humanistic literacy, and automotive repair major, as the core major for technical and skill training, their collaborative education is a key path to cultivate new-era automotive repair talents with "excellent skills and comprehensive literacy". Based on this, taking the automotive repair major of the School of Intelligent Transportation, Guangxi Vocational College of Logistics as an example, this paper systematically analyzes the practical dilemmas of their collaborative education, deeply explores the underlying reasons, and proposes practical and feasible optimization countermeasures in combination with the college's professional advantages and school-enterprise resources. It aims to break disciplinary barriers, realize the organic integration of humanistic literacy and professional skills, improve the quality of talent cultivation, and provide reference for similar institutions.

**Keywords :** higher vocational Chinese; automotive repair major; collaborative education; practical dilemmas; optimization countermeasures

## 引言

当前, 我国汽车产业正从传统燃油车向新能源、智能网联汽车转型, 汽修行业对从业人员的要求已突破单纯技术操作, 更加注重语言表达、文书撰写、职业道德等综合素养。高职教育以培养高素质应用型人才为核心, 汽修专业肩负输送合格技术人才的使命, 高职语文承担提升学生人文素养的职责, 二者协同育人意义重大<sup>[1]</sup>。广西物流职业技术学院智慧交通学院紧扣区域产业需求, 开设新能源汽车检测与维修技术等汽修类专业, 搭建“校内实训+校外基地”平台, 与上汽通用五菱等企业深度合作。因此, 探究高职语文与汽修专业协同育人的路径, 具有重要意义。

## 一、高职语文与汽修专业协同育人的现实困境

### （一）课程协同缺乏针对性

课程是协同育人的重要载体，当前二者缺乏有效衔接。课程是协同育人的重要载体，当前二者缺乏有效衔接。高职语文课程内容较为传统，以文学赏析为主，未能结合汽修岗位需求进行内容优化，与专业技能培养存在脱节；原有教材虽包含应用文写作内容，但仅局限于通知、总结等通用文书，未覆盖汽修岗位所需的技术类文书，而最新教材已完全删去写作板块。汽修专业教学重技能、轻素养，未将语文能力融入全过程，教师在故障诊断、客户服务等课程中只讲技术流程，不引导学生规范表达、撰写记录，导致学生综合能力欠缺。这两类课程在教学安排上存在明显脱节现象，语文教育和汽修实训、顶岗实习往往因为时间上的重叠而加重了学生的学习负担<sup>[2]</sup>。

### （二）教学模式单一

目前两类课程的教学方式还停留在传统模式，无法有效契合协同育人的实际需求。“讲授式”语文教学过于侧重单向传输知识，忽视了师生互动和情境构建的功能，没有结合汽修行业的实际情形来构思真实场景，学生只是单纯依靠死记硬背的方式做任务，无法实现知识的迁移和灵活运用。汽修专业教学以“理论+实训”为主，重技能轻人文，学生虽能完成实训总结，但普遍存在语言表达不规范、专业术语使用不准确、逻辑层次不清晰、内容表述不严谨等问题，学生语文应用能力提不高。专业教学与语文教学未联动，不借助阅读、讨论等语文学习方式促进学生专业知识理解，技能与素养难以同步，协同育人难以落实。

### （三）师资协同不足

当下师资协作机制不够完善，语文老师缺少汽修行业的专业知识与岗位需求认知，加之现行语文教材已删去写作教学板块，缺乏教学内容依托，教师难以开展专业技术文书教学，导致语文教学与专业实践需求严重脱节；汽修专业教师具备较强技术水平但人文素养欠缺，工科教育背景使得深入挖掘语言文化能力培养变得较为局限，因此跨学科协作的教学活动难以得到有效支持<sup>[3]</sup>。当前，高职没有形成“双师型”教师协同培养，语文教师缺少系统性的汽车维修专业知识培训机会，汽修专业教师同样得不到充分的人文素养提升扶持，这在一定程度上约束了双方合作的质量。

## 二、高职语文与汽修专业协同育人困境的原因

### （一）教育理念偏差

教育理念偏差是基本的制约因素，部分学院资源配置呈现“专业优先，人文弱化”的倾向，过于看重汽车维修技术等学科的发展需求，却忽略语文课程对学生综合素质改善的重要意义，缺少有效的跨领域协作机制，专业知识与核心能力培育之间的关联度较低，融合效果不好。教师层面，语文教育工作者大多秉持传统教学观念，未能突出课程的职业导向作用，缺少专业知识融入课堂教学的具体路径；汽车维修专业师资队伍存在“技能为先，

素养其次”的倾向，有些教师错误地割裂了人文素质教育与专业人才培养的内在联系，导致协同育人机制难以真正落实。

### （二）课程体系不完善

现行课程体系的局限性成为主要制约因素，该学院教学架构依旧按照传统学科分类框架，把语文和汽修专业各自独立划分，缺少跨领域整合机制，语文教学内容比较固定，难以应对汽修行业动态发展的实际状况，理论知识和实践技能之间出现较大脱节，两门课程在教学目标设置、进度安排等方面未能进行系统统筹，难以形成协同育人的整体合力。当前汽车维修技术专业教育体系里，人文素养培育这个环节明显存在短板，理论知识传授与实践能力提升出现脱节。

### （三）师资队伍建设滞后

师资队伍结构缺陷成为关键制约因素，语文教师缺乏汽车维修专业背景与实践经验，难以设计符合岗位需求的实践性教学方案，造成课程目标定位模糊；汽修专业教师人文素养欠缺，整合人文精神于职业教育的能力受限，影响其对学生职业发展所需综合素养的培养。两类教师属于不同的职能部门，平时交流的机会不多，协同教学的经验较少；目前学院没有完善的培训体系和激励机制，使得师资队伍之间的协作难以提高，参与协同育人的积极性不高，这对实现整体的教育目标造成了不利的影响。

## 三、高职语文与汽修专业协同育人的优化对策

### （一）围绕汽修专业特色，开发语文校本教材

在协同育人过程中，教师要注重打造专业特色突出的校本教材体系，解决课程衔接方面的问题。第一，组建教材研发队伍。学院应当成立包含语文教师、汽修行家以及企业技术人员的合作团队，共同来编写融合人文素养和行业特点的本土教材，达成学科知识传授与职业技能培养的有机统一<sup>[4]</sup>。第二，采用“基础+专业+实践”三位一体体系。基础知识部分系统整理语文核心概念，针对汽车维修技术领域特点加以改良，尤其重视语言表达中故障诊断描述能力的训练；专业知识部分着重融合汽修行业常用文书写作、职业素养培育等内容。实训环节紧密结合实际工作场景需求，开展客户沟通模拟演练，实操报告编制等实践活动，全方位推动学生综合语言技能的发展<sup>[5]</sup>。第三，引进外部力量。研发阶段要引入外部技术专家，参照典型案例和标准文档来提升教材的实际应用价值，创建起动态更新机制，随着行业发展态势不断改善内容体系，在适当时候加入新能源汽车等前沿领域的相关知识模块，保证教材一直维持着时效性和前瞻性的特点。

### （二）设置多元教学活动，提升专业协同育人效果

教学模式的更新是提升协同育人实效的关键路径，教师应突破传统单一、固有的束缚，结合高职院校语文教育同汽车维修技术专业课程实际需要，融合运用多种类型的教学活动，实现语文教学与汽修专业教学的联动，提升协同育人的实效性。第一，实施翻转课堂教学模式。教师要注重调动学生的主体参与意识，联系语文课程与汽车维修专业课的特点，合理规划教学内容，把课文解析、文体分析等重点知识做成多媒体资料让学生课前预习；

课堂环节则重点放在师生互动讨论和动手操作上面,利用汽修行业实例加深对语言知识的理解和应用能力。例如在写作训练中,教师可以指导学生写维修报告,借助在线平台发布相关规范标准和案例素材引导自主学习,开展小组合作研讨与成果展示活动,给予个性化指导,做到准确把握技术细节改善文本质量<sup>[6]</sup>。第二,开展真实的职业场景教学。依托学院建成的校内维修实训基地、汽车美容中心等生产性实训基地以及与企业共建的校外实训基地等真实场景,开展语文教学,以真实工作场景带动学生语文能力人文素养的提升。例如,在客户服务场景中,教师引导学生运用礼貌用语,清晰、准确的介绍汽车维修流程、故障原因、维修方案等信息,提高沟通表达能力;在实训操作场景中,要求学生规范书写实训记录、维修报告,总结实训经历,提升文书撰写能力;故障诊断场景下,指导学生清晰、有条理表达故障诊断思路,提升学生逻辑思维能力<sup>[7]</sup>。第三,增加应用写作教学。教师要根据汽修行业岗位需求特点,系统设计课程内容,着重培养学生撰写符合实际工作需要的应用文体技能,保证学生毕业后能迅速胜任职业角色需要的任务。在教学中采用“案例导入+实践演练”的方式,选取企业真实业务场景作为典型案例素材,深入剖析各类文书的规范要求和操作要点。例如,针对汽车维修记录文档的具体范例讲解结构布局、核心要素和语言风格,讲解配件采购计划书实际编制指导书写流程及相关注意事项等<sup>[8]</sup>。同时,加大实践教学比重,设置符合岗位要求的写作任务,让学生依托实训成果和职业情境,独立完成应用文写作,由专业教师和汽修行业专家共同对学生的写作作品进行评价,从语言规范性和行业适配性两个方面入手,找出具体问题并给予个性化的指导帮助其完善。

### (三) 加强校企合作, 落实产教融合目标

深化校企合作是推进协同育人战略的关键路径。第一,拓展合作领域。学校要把原来的实训实践和顶岗实习模式,延伸到课程开发、教学方案设计、师资培养等方面,利用双方共同建立的协同育人平台,有计划地去制定人才培养目标,让企业专家全程参与到教育教学过程中来,这样就能提高协作的精确度和实际成效<sup>[9]</sup>。第二,强化师资协同培养。学校要建立协同育人机制,让语文教师参加企业的实践锻炼,由行业专家进行汽车维修技能培训;安排汽修专业教师参加人文素养的提升课程学习,利用校企共建的教研平台,加强两类教师的教研合作交流能力,让教育目标得到有效的整合<sup>[10]</sup>。第三,完善校企协同评价机制。学校要设计“院校—企业—学生”多方主体的综合评价框架,将语言表达能力、人文素养培育、专业技能提升纳入考核范围,让评价结果成为学生成绩评定和教师绩效考评的主要参考依据,要定期开展反馈调研活动,动态调整协同育人实施方案,切实保证人才培养质量稳步提升。

## 四、结语

综上所述,高职语文与汽修专业协同育人,是职业教育改革与汽修行业发展的必然要求,也是破解“重技能、轻素养”问题的有效路径。高职院校要注重推进教材开发、教学创新、校企合作等工作,完善相关机制,提升学生的综合素养。在后续工作中,学校要持续推进协同教育,整合学院、教师、企业等多方力量,推动职业教育高质量发展,为汽车产业输送更多高素质技术技能人才。

## 参考文献

- [1] 胡晓筠. 新课改视角下中职语文教学与汽修专业素养有效融合的策略研究[J]. 汽车维护与修理, 2025, (06): 20-22. DOI: 10.16613/j.cnki.1006-6489.2025.06.018.
- [2] 池社旺, 谭琦琪, 薛加虹. 以职业素养为导向构建中职汽修专业与公共基础课融合路径探索与实践[J]. 农机使用与维修, 2023, (01): 125-129. DOI: 10.14031/j.cnki.njwx.2023.01.036.
- [3] 王芳. 如何提高高职语文课堂教学水平[J]. 文学教育(下), 2022, (01): 188-190. DOI: 10.16692/j.cnki.wxjyx.2022.01.060.
- [4] 朱家维. 吟诵在中职语文诗词教学中的作用[J]. 现代职业教育, 2021, (10): 162-163.
- [5] 林观轩. 中职汽修专业“双轮驱动, 五阶递进”人才培养模式的构建与实践[J]. 福建教育, 2019, (51): 26-28.
- [6] 纪红艳. 一境贯穿·四源融合·五教提效——中职语文《汽修专业实用口语》校本教材的开发与实践[J]. 现代职业教育, 2019, (35): 242-243.
- [7] 谭芳. 中职汽修班语文复习教学的感想[J]. 国际公关, 2019, (04): 81. DOI: 10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2019.04.066.
- [8] 于春宝, 王金梅. 汽修专业文化课教学改革探索与实践[J]. 中国教育技术装备, 2018, (03): 84-85.
- [9] 徐春红. 中职汽修专业学习单元教学模式的实践与创新——以常山县职业中等专业学校为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2017, 16(23): 45-48.
- [10] 吕世生. 汽修专业中职生职前培养存在的问题及对策[D]. 鲁东大学, 2017.