

基于新课标英语核心素养的单元整体教学设计 ——以新人教版高中英语必修一 Unit 5 Language around the world 为例

伍新弟

梧州市第一中学, 广西 梧州 543002

DOI: 10.61369/ETR.2026100024

摘 要 : 伴随《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》全面实施,以英语学科核心素养为目标,以主题为引领、语篇为支撑,整合单元教学内容,实现教学内容整体化与素养培育一体化,成为高中英语教学改革的重要方向。新人教版高中英语必修一 Unit 5 Language around the world 以“全球语言多样性”为主题,串联语言知识、文化内涵与实践应用,语篇类型丰富,是培育学生核心素养的优质素材。本文阐述单元整体教学设计的核心理念,围绕主题建构、语篇挖掘、任务设计、文化渗透、教评融合五个维度,探讨单元整体教学设计与实践策略,为高中英语单元整体教学实施提供实践参考,推动英语学科核心素养培育在单元教学中落地。

关 键 词 : 新课标; 核心素养; 高中英语; 单元整体教学设计; 教学策略

Unit Integrated Design Based on Core Competencies in English Under the New Curriculum Standard

—A Case Study of Unit 5 Language Around the World in Senior High English Compulsory 1 (New PEP Edition)

Wu Xindi

Wuzhou No.1 Middle School, Wuzhou, Guangxi 543002

Abstract : With the full implementation of the General High School English Curriculum Standard (2017 Edition, 2020 Revision), senior high school English teaching reform has increasingly emphasized the goal of developing students' core competencies in English. Guided by thematic contexts and supported by discourses, the integration of unit content to achieve coherent teaching and competency-oriented cultivation has become a key trend. Unit 5 Language Around the World (New PEP Edition, Compulsory 1) centers on the theme of global linguistic diversity, integrating language knowledge, cultural connotations, and practical application with a variety of discourse types, making it ideal for fostering students' core competencies. This paper expounds the core ideas of unit integrated design and explores instructional design and practical strategies from five dimensions: theme construction, in-depth discourse analysis, task design, cultural infiltration, and integrated teaching and assessment. It aims to provide practical references for implementing unit-integrated teaching and to promote the effective development of students' core competencies in English at the unit level.

Keywords : new curriculum standard; core competencies; senior high school English; unit integrated teaching design; teaching strategies

引言

随着课程改革进程的加快,培育学科核心素养成为高中英语教学的重要任务,构建单元整体教学模式是落实素养培育目标的核心路径。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》在教学建议中明确提出,教师要关注主题意义,制定指向核心素养发展的单元整体教学目标,为高中英语教学创新与发展指明了方向^[1]。英语学科核心素养包含四个维度,兼顾语言知识的工具性与文化、思维、学习能力的人文性,要求实现“语言学习、文化理解、思维发展与学习能力”协同发展。单元整体教学是按照系统化思维整合教学要素的教学方法。单元整体教学设计是从教材单元出发,根据单元主题意义,系统地整合教学内容、教学目标、教学活动与教学评价,将碎片

化的知识整合成一个有机整体，有助于实现英语学科核心素养培养目标。在以往的教学过程中，部分英语教师设计的教学活动存在知识碎片化、课时目标与单元目标脱节、忽视形成性与过程性评价的现象，阻碍了学生语言能力、文化意识、思维品质与学习能力的发展。由此，立足单元整体视角，结合教材特点与学情，探索科学可操作的单元整体设计策略，将英语核心素养培养目标融入教学全过程，对促进学生全面发展，提高英语教学效果具有重要意义。

一、单元整体设计的核心理念

根据新课标对培养学生英语核心素养的要求，立足单元主题与教材特点，明确单元整体教学理念，增强教学设计的科学性与针对性^{[2][3]}。

（一）主题引领，构建探究主线

主题意义是单元整体设计的导向。教师应围绕单元主题，明确具有探究意义的教学主线。以 Unit 5 Language around the world 单元为例，根据单元主题，明确探究全球语言多样性的单元教学主线，设计层层递进的学习任务，引导学生在探究中，理解主题意义。

（二）素养为本，实现四维协同

明确英语学科核心素养培养目标，教师应将语言能力、文化意识、思维品质和学习能力融入教学全过程，创设覆盖听、说、读、写、看的语言实践场景，为学生搭建学习支架，促进学生语言知识、文化素养、思维能力与学习能力协同发展^[4]。

（三）深度学习，落实能力培养

深度学习是提高学生英语能力的关键。教师应遵循真实性、渐进性原则，创设贴近现实生活的语言交际环境，布置由易到难的学习任务，让学生以自主学习与合作交流的形式，深度理解主题意义，建构知识体系，从“学会”转变到“会学”，实现学习能力提升。

（四）评促教学，构建闭环体系

将评价作为教学的重要组成部分，而非教学终结，构建形成性评价与终结性评价相结合的评价体系，通过多元评价方式及时反馈教学效果，调整教学策略，实现“教、学、评”的有机统一，让评价成为素养培育的重要保障^[5]。

二、基于英语核心素养的单元整体教学设计与实践策略

立足 Unit 5 主题特点与素养载体，围绕四大核心素养，从五个维度提出具体教学策略，配套实例确保可操作。

（一）优化主题建构策略，锚定素养培育主线

主题意义引领是单元整体教学核心，需提炼核心主题与主线，整合教材资源构建“主题统领、模块整合”框架，避免碎片化教学。

1. 提炼单元主题主线，整合教材内容

结合 Unit 5 内容，提炼“感知语言多样性—理解语言与文化—践行语言保护”主线，将教学整合为3个关联模块，兼顾四大素养：

模块一（感知语言多样性）：整合 Listening and Speaking 与 Reading and Thinking 第二篇，引导学生感知语言多样性，积累相关词汇语法，落实语言能力基础；模块二（理解语言与文化）：整合 Reading and Thinking 第一篇与 Using Language 跨文化内容，引导学生理解语言与文化的辩证关系，传承中华优秀传统文化，落实文化意识；模块三（践行语言保护）：整合 Reading for Writing 与拓展任务，引导学生了解濒危语言现状、撰写倡议书，提升思维品质与学习能力。

2. 明确模块素养目标，实现目标一体化

将四大素养目标细化为各模块具体目标，实现层层递进。例如，模块一侧重语言能力（掌握语言相关词汇）与文化意识（尊重语言多样性）；模块三侧重思维品质（探究保护措施）与学习能力（自主合作学习），实现“模块—单元—素养”目标衔接。

（二）深化语篇挖掘策略，发挥素养载体价值

语篇是素养培育核心载体，需深挖语篇表层信息、深层逻辑与文化内涵，实现语篇解读与素养培育融合，推动深度学习^[6]。

1. 分层解读语篇，落实语言能力目标

采用分层化教学思路，结合 Unit 5 语篇特点，将解读分为“表层信息—深层逻辑—语言运用”三层，落实语言能力培育^[1]。

以“汉字系统”语篇为例，表层层：引导学生用略读、查读梳理汉字起源演变，掌握 character 等核心词汇；深层层：分析“总—分—总”结构，理解作者凸显汉字文化价值的意图；运用层：摘抄优美句子，仿写定语从句、现在完成时，落实语法运用。

2. 挖掘语篇文化内涵，渗透文化意识培育

深挖语篇文化元素，引导学生理解语言与文化关系，尊重多样性、传承中华优秀传统文化。例如，解读“汉字系统”时，挖掘“福”“和”等文化寓意，组织故事分享会；解读“世界语言”时，引导学生了解不同语言背后的文化内涵，培养跨文化视野^[7]。

3. 聚焦语篇逻辑，培育思维品质素养

设计深度学习活动，引导学生分析语篇逻辑、探究深层问题，培养逻辑、批判与创造性思维。例如，绘制核心语篇思维导图梳理逻辑；围绕“英语全球化利弊”组织辩论，培养批判性思维；探究濒危语言保护的额外措施，培养创造性思维^[4]。

（三）优化任务设计策略，推动素养落地生根

任务是素养培育的桥梁，需设计分层、递进、实践性强的任务链，引导学生自主学习，实现知识内化与素养提升，避免机械操练。

1. 任务分层设计，兼顾不同学情

结合高一学生差异，设计基础、提升、拓展三级任务。围绕“濒危语言保护”：

基础层（全员）：阅读语篇梳理濒危语言现状与保护措施，抄写核心词汇句子，落实语言基础；提升层（基础较好）：结合资料撰写80-100词短文，介绍濒危语言现状与保护建议，落实语言与思维能力；拓展层（能力较强）：小组合作设计保护宣传文案，提升合作与创造性思维。

2. 任务递进设计，契合主题主线

遵循“感知—理解—应用—创造”逻辑，结合主题主线设计递进任务链：感知阶段：调查身边方言、少数民族语言，感知多样性；理解阶段：撰写“语言与文化”探究报告，分析语言与文化关联；应用阶段：围绕语言保护进行3—5分钟口语展示；创造阶段：撰写并宣传保护倡议书，实现知识创造运用^[8]。

3. 强化实践探究，凸显任务实效性

设计贴近生活的实践探究任务。例如，“方言调查与传承”任务，学生分组调查方言、采访长辈、制作宣传视频，落实语言能力与本土文化传承；“语言演变”探究任务，分组查阅资料、撰写报告，提升探究与逻辑思维能力。

（四）强化文化渗透策略，厚植文化自信与全球视野

文化意识是素养灵魂，需强化文化渗透，传承中华优秀传统文化、尊重文化多样性，落实立德树人。

1. 深挖本土文化资源，传承中华优秀传统文化

结合 Unit 5 汉字文化，深挖本土文化资源。例如，开展汉字书法体验活动，感受汉字魅力；组织方言文化分享会，传承本土文化；引导学生用英语介绍汉字、方言文化，提升文化输出能力^[9]。

2. 尊重世界文化多样性，培养跨文化视野

结合 Unit 5 语言多样性，引导学生了解不同国家语言文化，培养跨文化理念。例如，开展“世界语言文化周”，学生分组制作PPT展示不同语言文化与礼仪；对比不同语言文化差异，分析成因，尊重文化多样性。

3. 渗透价值引领，培育文化责任担当

结合濒危语言保护内容，渗透文化保护理念。例如，播放《赫哲语的传承》等纪录片，树立保护意识；组织公益活动，学生设计保护方案、宣传文案，践行文化责任^[10]。

（五）完善教评融合策略，实现“以评促学、以评促教”

评价是教学重要保障，需打破教评脱节，构建多元化、过程

性、素养导向评价体系，推动素养提升。

1. 评价主体多元化，兼顾多元视角

构建“教师评价+学生自评+互评”体系。教师结合学生课堂表现、任务完成情况与素养发展，客观评价并提出改进建议；学生每课时、模块结束后自评，反思得失；小组合作、口语展示等活动中，学生互评互助。

2. 评价内容全面化，聚焦素养发展

评价内容覆盖四大素养。语言能力：结合词汇听写、听力、口语、写作等评价；文化意识：结合文化分享、探究报告等评价；思维品质：结合语篇分析、辩论、创意任务等评价；学习能力：结合学习计划、自主探究、小组表现等评价。

3. 评价方式过程化，注重过程反馈

强化过程评价。课堂评价：实时关注学生参与度，及时表扬与指导；任务评价：关注任务完成与探究过程，反馈改进建议；成长档案袋评价：收集学生预习资料、笔记、习作等，记录成长，单元结束后回顾总结。

三、结论与展望

综上所述，立足新课标对英语核心素养培养要求，加强单元整体教学研究与教学设计，关系到高中生英语综合能力的提升、核心素养培养目标的落地与高中英语课堂教学的提质增效。因此，本文以 Unit 5 为例，深入研讨教材内容，充分把握单元教学主题与学生学情，紧扣核心素养培养目标，通过优化主题建构、深化语篇挖掘、优化任务设计、强化文化渗透、完善教评融合等策略，实现单元内容整体化重构。在具体实施过程中，利用单元语篇开展学习活动，设置层层递进的任务链，引导学生理解和运用词汇、语法知识，提高学生的语言能力与文化素养，突破了碎片化教学局限，有效解决当前教学中素养目标虚化、语篇挖掘不深等问题，提升教学实效，为同类单元教学提供参考。展望未来，单元整体教学仍需完善。后续可结合学生实际调整策略，避免“一刀切”；挖掘跨学科融合点，丰富教学内容；加强信息技术与教学融合，提升教学趣味性、实效性，推动高中英语教学提质增效，进一步实现英语学科核心素养培育目标。

参考文献

- [1] 黄雪. 基于主题意义的高中英语单元整体教学设计策略探析——以人教版高中《英语》选择性必修二 Unit1 Science and Scientists 为例 [J]. 海外英语, 2024, (17): 186-188.
- [2] 刘凤琴. 新课标下高中英语大单元教学研究 [J]. 延边教育学院学报, 2024, 38(04): 83-87.
- [3] 杨卫卫. 英语大单元教学设计路径研究 [J]. 文教资料, 2024, (16): 130-132+140.
- [4] 王靖怡, 李凯. 基于深度学习的高中英语单元整体教学设计研究——以人教版必修三 Unit1 为例 [J]. 现代教育, 2024, (06): 3-10+16.
- [5] 许杰. 综合学习理念下高中英语大单元教学目标的研制 [J]. 教学与管理, 2024, (19): 40-44.
- [6] 胡彬慧. 单元视角下的高中英语单元教学设计思路与案例分析——以 Unit5 Working the Land 为例 [J]. 英语广场, 2024, (01): 116-119.
- [7] 房广海. 指向深度学习的单元整体教学设计——以高中英语为例 [J]. 基础教育课程, 2023, (22): 44-48.
- [8] 陈虹. 新课标视角下优秀运动员单元整体阅读教学初探——以《高中英语》上教版教材单元教学设计为例 [J]. 体育科技, 2022, 43(01): 154-158.
- [9] 王天石. 指向学科核心素养的英语单元整体教学设计研究 [J]. 教学与管理, 2022, (01): 48-51.
- [10] 王蕾, 孙薇薇, 蔡铭珂, 等. 指向深度学习的高中英语单元整体教学设计 [J]. 外语教育研究前沿, 2021, 4(01): 17-25+87-88.