

新时代背景下教师职业境界与自我修养研究

王司阳

湖北工业大学 土木建筑与环境学院, 湖北 武汉 430068

DOI: 10.61369/ETR.2026090027

摘要：立足教育强国建设新征程与人工智能变革教育生态的时代背景，本文以习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述为根本遵循，基于冯友兰“人生境界说”构建理论框架，系统阐释了教师职业境界从职业、事业到志业的进阶逻辑与内涵特征。研究指出，以教育家精神为引领，教师自我修养需通过价值引领、知行合一、反思超越三条路径实现。研究表明，教师职业境界的提升与自我修养的深化呈双向互构关系，是促进教师专业成长与精神升华的关键。

关键词：新时代；教师；职业境界

Research on Teachers' Professional Realm and Self-Cultivation in the New Era

Wang Siyang

School of Civil Engineering, Architecture and Environment, Hubei University of Technology, Wuhan, Hubei 430068

Abstract： Against the backdrop of advancing the construction of a strong education country and the transformation of educational ecology driven by artificial intelligence in the new era, this paper takes General Secretary Xi Jinping's important expositions on the construction of the teaching workforce as the fundamental guidance, and constructs a theoretical framework based on Feng Youlan's "Theory of Life Realms". It systematically expounds the progressive logic and connotative characteristics of teachers' professional realm evolving from occupation to career and then to vocation. The study points out that under the guidance of the spirit of educators, teachers' self-cultivation can be realized through three paths: value guidance, unity of knowledge and action, and reflective transcendence. The research shows that the promotion of teachers' professional realm and the deepening of their self-cultivation form a two-way interactive construction relationship, which is the key to boosting teachers' professional development and spiritual sublimation.

Keywords： the new era; teachers; professional realm

当前，我国正处于加快建设教育强国、全面推进中华民族伟大复兴的关键时期。伴随人工智能、大数据等新一代信息技术的迭代升级，教育生态正在发生深刻变革，对教师队伍建设提出了全新的挑战与更高的标准。在同北京师范大学师生代表座谈时，习近平总书记强调：国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍^[1]。在此背景下，深入探讨教师职业境界与自我修养的内在关联，既是对教师专业发展理论的拓展与深化，更是回应时代关切、推动教育高质量发展的迫切需求。

一、教师职业的境界划分与内涵演变

冯友兰先生曾将人生的境界分为四个境界，分别是自然境界、功利境界、道德境界、天地境界^[2]。自然境界指人和动物的共通之处，行为完全出自本能，而后三种境界则具有觉性，属于人的境界。映射至教师职业发展中，可将其划分为三重境界：职业境界（对应功利境界）、事业境界（对应道德境界）、志业境界（对应天地境界）。由此我们可以看出教师职业境界并不是单一的、固定的，而是一个不断发展、逐步提升的过程。从教学作为谋生手段的职业起点到将教师作为毕生职业热情的事业追求，再到与生命价值相融合的志业信仰，反映了教师对教育本质的认知深化。特别是在智能技术深刻影响教育生态的今天，理解教师职

业不同境界对于教师专业成长路径的把握以及实现教师自我超越具有重要的现实意义。

（一）职业境界

职业境界是教师专业发展的初始阶段，其核心特征是将教育工作视为一项满足基本生活需求的职业，对应于“功利境界”。在此境界中，教师以严肃认真的态度完成教学任务，视其为立业之本，通过传授知识获得报酬以维持生存^[3]。其工作动力主要来自于外在的物质需求与职业规范，目标是成为一名“有责任心、不误人子弟”的合格的教育工作者^[4]。然而，在智能时代，处于此境界的教师也面临新的挑战。部分教师对智能时代的职业新定位缺乏认识，可能过度依赖技术工具而缺乏深入的教学反思^[5]。职业境界是每位教师成长的必经之路，其恪尽职守的态度值得肯定。但如

果长期拘泥于此，教学会沦为机械重复，不利于满足教育变革的新要求。因此，学校需通过合理的薪酬保障和积极的制度引导，帮助教师体验育人成就感，为其向更高境界发展奠定坚实基础。

（二）事业境界

事业境界是教师职业发展的中期阶段，教师已超越将工作仅仅视为谋生的范畴，而是将其作为一项值得奉献毕生精力的事业，对应于“道德境界”。在此境界，教师的动力由外在规范转化为内在驱动，表现为对教育教学精益求精的专业追求。此时，教师以“公利”为中心，从大局出发，为学生成才、为学校建设、为教育发展而努力奋斗^[6]。他们不再是简单的知识传授者，而是主动的研究者和探索者，通过持续的教学反思，不断优化自己的教学过程，最终形成自己独特的教学风格与教学艺术，成长为研究型、专家型教师^[4]。智能技术为事业境界的教师提供了强大的赋能。教师需要精准掌握和灵活应用新的技术和工具来创新教学方法。处于事业境界的教师已具备高度的专业自主性和创新意识，能够有效融合技术与教育理念。他们的核心特征是从“教书匠”转变为“教育者”，不仅关注学生的知识掌握，更关心其能力发展与思维培养，是推动学校教育质量提升的中坚力量。

（三）志业境界

志业境界是教师职业发展的最高层次，对应“天地境界”。在此境界，教师将教育工作与个人的生命价值和意义完全融为一体。其行为已超越功利计算和道德约束，源于对教育事业的深沉热爱与坚定信仰。他们超越“小我”，全身心投入教育事业，将培育下一代视为自身生命价值的终极体现。在智能时代，这种境界体现为在技术浪潮中坚守育人初心，落实立德树人根本任务，成为学生精神的引领者^[7]。志业境界的教师是教育事业的灯塔。他们不仅是知识的传授者，更是学生人格的塑造者和生命成长的引领者。在技术日新月异的今天，此类教师能以其深厚的人文素养和坚定的教育信仰，平衡技术理性与教育温度，确保教育回归其“培养全面发展的人”的本质。他们是教师队伍中的楷模，其存在本身就是对教育价值的最好诠释。

二、迈向教育家的自我修养之路

教育家精神的培育与弘扬，不仅需要外部的制度保障，更需要教师个体的自觉修养。自我修养是教师将教育家精神内化为职业品格、外化为教育实践的根本途径。本文将教师的自我修养分以下三个路径展开。

（一）价值引领

自我修养的首要环节在于确立坚定的理想信念和价值取向。教师需通过持续的理论学习来夯实思想基础：一是系统学习马克思主义基本理论及中国特色社会主义思想理论体系；二是熟读职业道德规范与规章制度；三是深耕科学的教育理论与专业知识^[8]。这种学习不仅为教师提供行动指南，更有助于建立科学的价值观。在价值认同层面，教师应当将自我修养与家国情怀相融合。“心有大我、至诚报国”是教育家精神的首要内涵，这意味着教师需要超越“小我”的局限，将教育工作与民族复兴的伟大事业

紧密结合。在价值多样、信息纷繁的当今，教师的价值引领显得尤为关键，具体可从以下三个维度着力：其一，理论学习需经历价值澄清。教师不能仅停留在机械背诵，而应通过深入学习马克思主义理论及其中国化成果，建立识别和反对错误思潮的思想武器。特别是在全球化背景下，教师既要坚定文化自信，又要具备国际视野，以此构建稳固的精神坐标。其二，家国情怀需实现实践落地。教师不应将家国情怀视为抽象口号，而应将其融入具体的教学设计与师生互动中。例如，在学科教学中有机植入爱国主义元素，在班级管理中刻意培养学生的集体荣誉感与社会责任感。其三，价值引领终将内化于行。教师需通过不断的内化与践行，使高尚的价值追求转化为习以为常的职业品格，在言行举止中真正达到“润物细无声”的育人境界。

（二）知行合一

教育家精神需要在具体的教育实践中得以锤炼和体现。教师应当在教书育人中自觉践行师德师风，将修养的落脚点放在教育教学的具体环节中。这种实践既包括课堂教学的创新，也包含积极主动与学生交流，努力理解学生的疑惑、需求和兴趣点等日常教育行为。专业能力的持续提升是践行教育家精神的重要支撑。教师需要通过“扎根教育实践”和“投身教育科研”，不断提升自身的专业素养和育人能力^[9]。鉴于教育实践的复杂性，教师应注重“在做中学”，具体路径包括：首先，确立“实践即修养”的理念。教师应将课堂教学、师生互动视为修德进境的道场。在实操层面，建议建立反思日志，记录和总结教育教学中的得失，形成“实践—反思—再实践”的良性循环。其次，主动适应技术变革。新一轮科技革命使教师发展更具前瞻性要求。教师既要掌握现代教育技术，更要思考如何“役物而不役于物”——将人工智能转化为育人利器，而非被技术异化，这要求教师保持持续学习的姿态。最后，优化评价导向。教师专业成长的评价标准应超越单纯的业绩指标，更加注重育人成效的长期性与综合性。学校应为教师提供支持性的发展环境，鼓励教学创新与探索，为教育家精神的生长提供肥沃土壤。

（三）反思超越

自我修养的高级阶段在于形成自觉的反思意识和批判能力。借鉴中国传统“工夫论”中“吾日三省吾身”的智慧，教师应在读书写作与自我审察中启智增慧。教育家精神的践行需要教师突破固有的经验模式，面对师德修养经验固守与外部观念创新不同步的现实困境，教师需对标教育家精神开展经验批判。教师成长的关键在于反思的质量，具体应做到：首先，提升反思的深度与系统性。反思不应流于表面，而应涵盖教学理念、行为及效果等全维度。教师可运用“关键事件分析法”，对教学中的典型案例进行深度剖析，从而审视自身的教育信条与行为逻辑。其次，拓展反思的广度与开放性。教师应跳出个人经验的狭隘范畴，主动引入外部视角，如通过同行评议、学生反馈及专家指导，打破思维定势。特别是在教育变革期，保持开放心态，敢于自我否定与超越，是实现专业突破的前提。最后，追求精神的自觉与境界升华。反思的终点是实现从“外在规范遵循”到“内在精神自觉”的跨越。教师需在不断的省察中磨砺意志，在面对挫折与挑战时

坚守育人初心，最终实现职业境界的自我超越。

三、问题审视与研究启示

在系统梳理教师职业境界的层次性及其自我修养路径的基础上，我们可以清醒认识到当前教师队伍建设仍面临多重现实挑战，这进一步凸显了本研究的理论价值与实践意义。

（一）问题审视

当前教师专业发展存在的问题主要体现在三个方面：一是教师职业境界的“高原现象”。尽管“职业—事业—志业”的进阶逻辑清晰，但多数教师长期滞留于谋生型的职业境界。尤其在信息化时代，部分教师出现技术依赖，缺乏对教育深层问题的思考，向更高境界跃升的内生动力不足。二是知行脱节的现实鸿沟。尽管修养路径明确，但受限于繁重的非教学负担与量化考核体系，教师往往无暇深耕修养，崇高的教育家精神追求与高压的现实工作之间形成张力，导致修养实践难以落地。三是技术理性与人文精神的博弈。在教育现代化进程中，唯效率的技术理性与强调人文关怀的教育家精神存在冲突。如何在人机协同的新生态中坚守育人初心，是教师面临的时代考题。

（二）研究启示

本研究的价值主要体现在两方面：在理论层面，通过构建

“境界—修养”分析框架，将教师专业发展阐释为动态进阶的过程，为理解教师成长提供了新视角。这一研究既规避了“境界”概念的玄虚，又克服了“修养”沦为单纯技术训练的偏颇，实现了形而上之道与形而下之术的有机统一。在实践层面，对教师个体而言^[10]，研究规划了清晰的进阶路线图，提供了打破发展瓶颈的反思机制；对学校管理而言，提示需构建分层分类的支持体系，在保障基本待遇的同时营造良好的专业生态；对国家战略而言，契合了教育强国建设的需求，为培养新时代高素质、专业化、创新型的教师队伍提供了可行的路径参考。

四、总结与展望

本研究通过分析“境界与修养”，解读了教师从职业境界迈向志业境界的发展过程，阐明了价值引领、知行合一、反思超越三大修养路径在教育家精神培育中的关键作用。针对当前教师境界提升乏力、修养实效不彰的痛点，研究从理论重构与实践策略两个维度提供了回应。展望未来，随着智能技术的深度渗透，如何实现技术赋能与师德修养的深度融合，以及如何针对不同代际、不同学科教师群体设计差异化的发展路径，仍需持续探索。唯有如此，方能推动教师在新时代实现专业成长与精神升华的共振，为建设教育强国筑牢人才之基。

参考文献

- [1] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[J]. 云南教育(视界时政版), 2014, (10): 7-10.
- [2] 冯友兰. 贞元六书·新原人[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1996.
- [3] 孙傲伊. 浅谈高校教师职业的三种境界[J]. 现代职业教育, 2019, (25): 214-215.
- [4] 王晓平. 浅谈教学反思与教师专业发展[J]. 中国培训, 2016, (08): 221.
- [5] 张启迪. 融入与建构: 智能时代高校教师职业境界与自我修炼[J]. 世纪桥, 2025, (07): 118-120.
- [6] 叶秋冶. 高校教师职业道德修养自我建设探析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (05): 133-135.
- [7] 和学新, 张禄成. 教育家精神的内在逻辑、践行机理及主要路径——基于教师自我修养的视角[J]. 教师教育学报, 2024, 11(06): 52-62.
- [8] 檀传宝, 肖金星. 论教育家精神与师德修养的三个方向[J]. 中国教育科学(中英文), 2024, 7(01): 24-31.
- [9] 马勇. 教育家精神引领教师师德自我修养: 价值、瓶颈及超越[J]. 当代教育论坛, 2025, (03): 109-115.
- [10] 刘慧. 基于实践理性的教师道德发展研究[D]. 曲阜师范大学, 2022.