

# 新课改背景下有效开展小学数学教育教学活动的策略

鄂尔根

天峨县向阳镇燕来村小学,广西 河池 547306

DOI: 10.61369/ETR.2026090010

**摘 要 :** 随着新课程改革的不断深化,小学数学教育教学应得到进一步优化,教师应强调以学生为中心的教学观念,注重培养学生的核心素养,这样方可更好的推动学生全面、可持续发展。小学数学作为义务教育阶段的重要学科,肩负着培养学生逻辑思维、创新能力的重要使命。鉴于此,本文将针对新课改背景下有效开展小学数学教育教学展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 新课改; 小学数学; 教育教学活动; 策略

## Strategies for Effectively Carrying Out Primary School Mathematics Teaching Activities Under the Background of the New Curriculum Reform

E Ergen

Yanlai Village Primary School, Xiangyang Town, Tian'e County, Hechi, Guangxi 547306

**Abstract :** With the continuous deepening of the New Curriculum Reform, primary school mathematics teaching should be further optimized. Teachers should emphasize the student-centered teaching concept and focus on cultivating students' core competencies, so as to better promote students' all-round and sustainable development. As an important subject in the compulsory education stage, primary school mathematics shoulders the important mission of fostering students' logical thinking and innovative abilities. In view of this, this paper analyzes the effective implementation of primary school mathematics teaching under the background of the New Curriculum Reform and puts forward relevant strategies, which are for reference only for colleagues in the field.

**Keywords :** new curriculum reform; primary school mathematics; educational and teaching activities; strategies

### 一、新课改背景下有效开展小学数学教育教学活动的意义

#### (一) 落实立德树人根本任务, 培育学生核心素养

小学数学核心素养涵盖数感、运算能力等诸多方面, 这些素养不仅是学生学习数学知识的关键能力, 也是他们形成终身学习品质的基础。新课改背景下, 通过开展更为有效的小学数学教学活动, 能够有效打破传统教学中“重知识、轻素养”的局限, 教师可以通过创设一些情境、问题等方式, 更好的引导学生在掌握数学知识与技能, 不仅如此, 学生还能逐步形成一个正确的数学思维方式与学习习惯, 有利于培养学生的理性精神、创新意识<sup>[1]</sup>。

#### (二) 提升学生数学学习能力, 促进学生终身发展

小学数学是学生数学学习的启蒙阶段, 其学习效果会在很大程度上影响学生后续的数学只是学习。新课改强调“以学生发展为本”, 通过开展更多有效的小学数学教学活动, 能够更好的激发学生的学习兴趣, 有利于他们自主学习能力和探究精神的发展。在课堂教学中, 教师通过构建一个自主、合作的学习氛围, 能够让学生更为主动的参与到数学学习的全过程, 使其能够逐渐学会运用数学知识解决实际问题, 帮助他们掌握更多科学的学习方法<sup>[2]</sup>。这种教学模式不仅能帮助学生扎实掌握基础知识, 还能进

一步提升学生的学习能力与思维品质, 让他们在未来的学习与生活中能够快速适应新的环境与挑战, 帮助学生形成良好的终身学习的能力。

#### (三) 推动小学数学教学改革, 提升教师专业素养

有效开展小学数学教育教学活动是推动新课改落地的关键一环, 也是促进教师专业成长的重要途径。新课改对小学数学教师的教学理念、教学能力等提出了新的要求, 教师需要打破传统的教学模式, 不断更新自身的教学理念, 积极创新相应的教学方法, 这样方可大幅提升他们的教学水平<sup>[3]</sup>。在教学实践过程中, 教师需要深入研究教材、学生, 结合学生的认知规律与学习特点设计更多个性化的教学方案, 以此帮助学更好的解决学习中遇到的各种问题。这个过程不仅能提升教师的教学设计能力, 还能促进教师之间的交流与合作, 有利于良好的教研氛围的形成与发展, 有利于推动小学数学教学改革的深入开展。

### 二、新课改背景下小学数学教育教学活动存在的问题

#### (一) 教学理念滞后, 仍受传统教学模式束缚

现阶段, 部分小学数学教师的教学理念仍较为滞后, 他们未能真正理解新课改“以学生为中心”的核心理念, 在教学中仍会

受到传统“填鸭式”教学模式的束缚。在教学过程中，教师通常是占据主导地位，他们会将讲解知识点、灌输解题方法为主要工作内容，忽视了学生的主体地位，对于学生学习兴趣、学习需求等方面也缺乏关注。此外，部分教师对核心素养的理解不够深入，他们会将核心素养培育等同于知识传授，这样就很难将核心素养培育融入教学全过程，从而难以实现“素养育人”的教学目标<sup>[4]</sup>。

### （二）教学内容处理不当，与生活实际脱节

教材是小学数学教学的重要依据，但是，部分教师在教学过程中对教材内容的处理缺乏灵活性与创新性，往往会出现照本宣科的情况，很少有教师能够结合学生的生活实际与认知规律对教材内容进行优化与拓展。在教学内容方面，很多教师过于关注理论知识的系统性，忽视了知识与生活实际的联系，这样就很容易导致学生难以将所学知识运用到实际生活中，不利于他们应用意识与实践能力的进一步发展<sup>[5]</sup>。此外，部分教师对教材的重难点把握不够准确，教学内容方面的设计缺乏层次性和针对性，这样就很难满足不同层次学生的学习需求，从而导致一些基础较为薄弱的学生跟不上教学进度，优秀学生的学习潜力也难以得到充分发挥。

### （三）教学方法单一，缺乏创新性与互动性

教学方法是影响教学效果的关键因素。现阶段，很多小学数学教师的教学方法仍较为单一，缺乏相应的创新性与互动性，这样就很难激发学生的学习兴趣与参与热情。在课堂教学中，教师通常是以讲授法为主，练习法和讨论法等传统教学方法为辅，缺乏对情境教学法、探究式教学法等新型教学方法的引入和运用。这种单一的教学方法很容易让课堂氛围沉闷，学生也多是被动接受知识，他们缺乏自主思考与探究的机会，这样就很难促使学生的创新意识与实践能力发展<sup>[6]</sup>。此外，部分教师的课堂互动缺乏有效性，互动形式较为单一，多为教师提问、学生回答的单向互动，缺乏学生之间、师生之间的双向互动与多向互动，这样也很难调动学生的学习积极性与主动性。

## 三、新课改背景下有效开展小学数学教育活动的策略

### （一）更新教学理念，确立学生主体地位

为进一步提升新课改背景下有效开展小学数学教育活动的效果，我们应充分落实新课改理念，开展更为有效的教学活动，这就需要不断更新教师的教学理念，打破传统教学模式的束缚，确立学生的主体地位。在课堂上，教师要树立“以学生为中心”的教学理念，充分认识到学生是学习的主体，在展开教学活动时，要围绕学生的学习需求、认知规律展开优化，注重激发学生的学习兴趣与主动性。在教学过程中，我们要转变自身的角色，从知识的传授者转变为学生学习的引导者、组织者，这样才能为学生提供更多自主学习、探究学习的空间与机会，让学生更为主动的参与到数学学习的全过程<sup>[7]</sup>。例如，在教学中，我们可以通过创设问题情境的方式引导学生自主思考、合作探究，让他们在

解决问题的过程中掌握知识、提升能力。不仅如此，我们还需深入理解核心素养培育的内涵与要求，将核心素养培育有机融入教学全过程，以此促使学生的数学思维、创新能力等核心素养得到进一步发展，这样才能实现“知识传授”与“素养培育”的有机统一。

### （二）优化教学内容，强化知识与生活的联系

教材是教学的重要依据，但是，很多教师在展开新课改背景下有效开展小学数学教育教学活动时会出现照本宣科的情况，未能结合学生的生活实际与认知规律对教学内容进行优化与拓展。为此，教师应不断深入研究教材，这样才能更为准确的把握教材的重难点与编写意图，还以结合学生的生活实际对教材内容进行调整与优化，将那些抽象的数学知识转化为具体、生动的生活实例，以此让学生感受到数学与生活的密切联系，激发他们的学习兴趣。例如，在百分数相关知识的教学中，我们可以结合购物折扣、水电费缴纳等生活中常见的实际场景设计教学内容，这样可以更好的让学生在生活情境中理解百分数的意义与应用，提升他们的数学知识应用意识与实践能力<sup>[8]</sup>。此外，教师还需注重教学内容的层次性与针对性，根据不同层次学生的学习需求设计不同难度的教学内容与练习题，这样可以更好的满足那些基础薄弱学生、中等学生与优秀学生的学习需求，让每个学生都能在原有基础上取得进步。

### （三）创新教学方法，提升课堂教学有效性

在小学数学教学中，单一的教学方法很难激发学生的学习兴趣与参与热情，这就需要我们不断创新教学方法，引入更为多样化的教学方式，这样才能有效提升课堂教学的有效性。比如，我们可以尝试引入情境教学法。教师可以结合教学内容创设一些生动、有趣的的教学情境，如生活情境、故事情境等，以此更好的让学生在情境中感受数学、学习数学，也能在无形中激发学生的学习兴趣与参与热情。教师还可以结合教学内容设计探究性问题引导学生自主探究、合作交流，这样可以让学生在探究过程中掌握知识、提升能力。我们还可引入小组学习法，将学生分成若干小组，让他们在小组内进行合作交流，这样可以让学生在合作过程中提升沟通能力、创新能力<sup>[9]</sup>。例如，在“图形的拼组”教学中，我们可以让学生小组合作，使其利用各种图形拼出不同的图案，让他们在合作过程中感受数学的乐趣与魅力。不仅如此，我们还可引入多媒体辅助教学法，利用多媒体技术的优势，如图片、视频等，将抽象的数学知识进行直观化处理，这样可以让学生更容易理解与掌握所学的知识内容。

### （四）完善评价体系，实施多元化发展性评价

为保证新课改背景下有效开展小学数学教育活动的效果，我们应主动建立一个更为多元化、发展性的评价体系，这就需要不断打破传统单一的评价模式，完善当前的评价体系，这样才能促使评价模式得到多元化发展，教师也可以更为全面的评价学生的学习过程与学习成果。在评价内容，我们除了要关注学生的知识掌握情况，还需关注他们的学习过程、学习态度等方面的表现，这样可以让教师更好的了解学生的学习状况与发展潜力<sup>[10]</sup>。例如，在评价学生时，我们可以结合学生的考试成绩、课堂表现

等多个方面进行综合评价，这样可以让评价结果更加全面、客观。不仅如此，我们还应保证评价方式的多样化，教师可以尝试将终结性评价与形成性评价、过程性评价相结合，注重对学生学习过程的评价与指导。例如，我们可以通过课堂提问、课堂观察等方式展开评价，这样可以更为及时的了解学生在学习过程中存

在的问题，为他们提供更多具有针对性的指导与帮助，这样能够促进学生的持续发展与进步。此外，我们还需注重评价的激励功能，尽量采用积极、鼓励的评价语言肯定学生的进步与成绩，这样可以更好的激发学生的学习兴趣与自信心，让他们在评价中感受到关爱与支持，有利于促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 李素静. 新课改背景下有效开展小学数学教育教学活动的策略 [J]. 亚太教育, 2024, (09): 165-167.
- [2] 刘洋. 农村小学数学课堂教学质量及对策探究 [D]. 渤海大学, 2023.
- [3] 熊沙沙, 柯燕, 吴剑桥. 新课改下小学数学教学创新途径探微 [C]// 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第二届 " 高效课堂和有效教学模式研究论坛 " 论文集 ( 专题3 ). 内江师范学院; 丰都县保合镇中心小学校; , 2023: 197-199.
- [4] 斗格吉. 新课改背景下小学数学教育教学中作业设计的个性化策略 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年第三届生活教育学术论坛论文集. 甘肃省碌曲县藏族小学; , 2023: 73-75.
- [5] 王月彤. 1949-2022年 " 小学数学课程与教学论 " 教材发展研究 [D]. 东北师范大学, 2023.
- [6] 袁艳. 新课改的小学数学教学方法创新策略 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教育理论与实践科研学术论坛论文集 ( 三 ). 新余市逸夫小学; , 2023: 170-172.
- [7] 热依罕古丽·吾卜力. 如何有效开展小学数学教学工作 [C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代基础教育论文集. 新疆维吾尔自治区喀什地区伽师县江巴孜乡第二小学; , 2022: 2278-2281.
- [8] 陈海英. 新课改背景下小学数学教学开展策略 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集 ( 三 ). 河北省唐山市开平小学; , 2022: 142-144.
- [9] 马志娟. 小学高段数学教学的有效开展策略 [C]// 成都市陶行知研究会. " 行知纵横 " 教育与教学研究论坛 ( 第七期 ) 论文集 ( 二 ). 宁夏回族自治区银川市银川博文小学; , 2022: 265-272.
- [10] 葛明华. 小学数学教育教学中分层教学的实践探索 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021 教育科学网络研讨会论文集 ( 七 ). 山东省日照市岚山区安东卫街道仁家村小学; , 2021: 939-941.