

素养导向 实践赋能 贯通衔接——2025年广东省 初中学业水平考试道德与法治试题分析

刘利玲

东莞市松山湖实验中学, 广东 东莞 523057

DOI: 10.61369/ETR.2026090025

摘要 : 2025年广东省初中学业水平考试道德与法治试题严格落实新课标要求, 在命题导向、内容考查、能力培养等方面都展现出鲜明的学科特色和时代要求, 既注重对学生基础知识掌握的考查, 更凸显学生实际问题的解决能力和对学生核心素养的培育, 有效落实依标命题、教考对接、一体化贯通衔接要求, 实现素养导向, 实践赋能, 贯通衔接, 对一线教学具有重要的指导意义。

关键词 : 素养导向; 实践赋能; 贯通衔接

Competency-Oriented, Practice-Empowered, and Coherently Connected — An Analysis of the 2025 Guangdong Provincial Junior High School Academic Proficiency Test for Moral and Rule of Law

Liu Liling

Dongguan Songshan Lake Experimental Middle School, Dongguan, Guangdong 523057

Abstract : The 2025 Guangdong Provincial Junior High School Academic Proficiency Test for Moral and Rule of Law has strictly implemented the requirements of the new curriculum standards, demonstrating distinct disciplinary characteristics and epochal requirements in terms of proposition orientation, content assessment, and ability cultivation. While emphasizing the assessment of students' mastery of basic knowledge, it further highlights the cultivation of students' ability to solve practical problems and their core competencies. The test has effectively fulfilled the requirements of "standard-based proposition, teaching-assessment alignment, and integrated coherent connection", realizing the goals of "competency-oriented, practice-empowered, and coherently connected". It holds significant guiding significance for frontline teaching.

Keywords : competency-oriented; practice-empowered; coherent connection

教育部在2019年出台的《教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》中提出考试命题要坚持正确导向, 落实立德树人根本任务, 依据课程标准科学命题, 发挥引导教育教学作用。自2022年新课标发布以来, 初中道德与法治课程实施处于新课标指导下新旧教材逐步过渡的现状。如何实现依标命题、教考对接、学段间贯通衔接, 充分发挥中考的导向作用和评价功能, 成为初中学业水平考试命题的重要课题。2025年广东省初中学业水平考试道德与法治试题(以下称试题)严格落实新课标要求, 在命题导向、内容考查、能力培养等方面都展现出鲜明的学科特色和时代要求, 既注重对学生基础知识掌握的考查, 更凸显学生实际问题的解决能力和对学生核心素养的培育, 有效落实依标命题、教考对接、一体化贯通衔接要求, 对一线教学具有重要的指导意义。

一、培根铸魂, 聚焦核心素养的价值锚点

教育的根本任务是立德树人, 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。试题聚焦核心素养的价值锚点, 充分彰显立德树人理念, 着力培根铸魂, 全面考查学生的必备品格和关键能力。

(一) 政治筑基, 强化价值引领

试题坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引, 践行和弘扬社会主义核心价值观, 增进中华民族价值认同和文化自信, 增强政治认同, 强化价值引领。第1题通过扎根沙漠的钻井工人、守望海岛的电网维护员、坚守雪域高原的戍边战士等事例,

本文系清华大学自主科研计划文科专项课题“大中小学思政课一体化建设的理论与实践研究”(2024THZWC25)与广东省中小学三科统编教材“铸魂工程”第二批课题“中小学思政课法治教育一体化实践研究”(GDJY-2024-A-037)阶段性成果之一。

引导学生坚定理想信念，勇于担当，培养学生对国家和社会的责任感。第3题以第九届全国道德模范何镜堂院士的事迹为背景，传递出敬业奉献、勤勉不倦的精神，让学生在学习榜样的过程中，增强对国家发展和民族复兴的认同感。非选择题部分将政治引领融入具体情境中。第22题围绕生态文明建设展开，材料引用习近平总书记“生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计”的论述，引导学生学习贯彻习近平生态文明思想，树立绿色发展理念，这不仅是对学生知识掌握的考查，更是对其政治立场和价值取向的引导，帮助学生对国家大政方针的理解和认同。第23题以中华优秀传统文化的国际传播为主题，体现了习近平文化思想的影响，让学生认识到中华优秀传统文化的魅力和价值，增强文化自信，进而强化政治认同。

（二）道德涵育，健全品格修为

道德修养和健全人格是道德与法治学科的重要核心素养，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，把道德规范内化于心、外化于行，具备正确的自我认知、积极的思想品质和健康的生活态度，试题在这方面的考查尤为突出。第2题以“爱心小纸条”考查初中生必备的心理品质与人格特质，为其适应社会、全面发展奠基；第3题借何镜堂院士话语，引导学生涵养敬业奉献、不畏艰辛的品格；第11题通过“最美职工”评选，让学生认识劳动价值，培育劳动与敬业美德；第21题以网购退货为情境，引导学生理解诚信的内涵与法律属性，认清权利行使边界，还从两方面引导践行诚信，落实诚信教育。试题融合考查个人品德、家庭美德、社会公德、职业道德，培育学生的道德修养，帮助他们经历从感性体验到理性认知的过程，形成健全的道德认知和道德情感，发展良好的道德行为，养成积极的心理品质，提高适应社会的能力。

（三）法治固本，提升规则意识

法治观念是现代公民必备素养，是参与社会生活、实现社会和谐的重要保障。试题着重考查学生的法律信仰、法治精神认同，以及运用法律维权、尊重他人权利、遵守法律程序的意识与能力，突出对司法公正的信任、权利边界的认知和法律权威的敬畏。第8题借《中华人民共和国民营经济促进法》的通过，让学生认识法律由国家制定或认可的特征；第10题以未成年人网络侵权被起诉的案例，明确违法必究，增强法治观念；第12题结合拒服兵役受罚案例与宪法规定，强化学生守法和履行法定义务的意识；第14题以邻里纠纷司法解决为情境，考查学生对法律功能、司法作用的理解；第21题在考查诚信的同时，融入消费者权利义务法律知识，引导学生依法规范自身行为。试题彰显法律面前人人平等、权利与义务相统一的法治精神，推动学生从知法向守法用法转变，培养依法办事的法治思维，助力形成遇事找法、解决问题靠法的法治观念。

（四）责任砺行，促进全面发展

责任意识是学生成长为合格公民的重要标志，体现为主人翁意识、担当精神与有序参与，是能将责任认知、态度转化为实际行动的素养。道法试题依托多维真实情境培育学生责任意识，助力其提升对自我、家庭、集体、社会、国家和人类的责任感，增

强担当与参与能力。第1题以时代儿女的担当事迹，引导学生树立国家责任意识；第4题通过小钱对待劳动和家务的态度，考查并培养学生的劳动与家庭责任意识；第5题以家庭健康行动计划，让学生体悟家庭责任，养成健康生活方式；第22题围绕社区快递包装处理，引导学生关注社会，培养环保与社会责任。试题从个体、家庭、学校、社会、国家与民族多维度，对责任进行立体化、具象化考查，让学生全面认识责任担当，以责任砺行促进自身全面发展。

二、情境赋能，直面真实问题的解决路径

歌德有言：“读一本好书，就是和一位品德高尚的人谈话。”优质试题亦如此，作答的过程，亦是与高尚对话、接受熏陶与教育的过程。要达成此要求，唯有依托真实情境与真实问题，通过“建立对话—深入对话—解决问题”三步实现。试题坚守“无情境不命题”，以真实载体提升学生解决实际问题的能力，促使其在思考辨析、推理归纳中完成从“解题”到“解决问题”的转变，助力核心素养落地。

（一）情境生活化，紧扣学生经验

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》要求试题情境创设兼具真实性、典型性与适切性，素材需源于真实社会生活。试题情境均取自学生生活实际，熟悉亲切的场景是建立平等对话的基础，助力学生理解问题、运用知识。第2题“运动会失利后同学的爱心小纸条”，还原校园常见场景，引导学生结合自身经历领悟合理调控情绪、直面挫折的重要性；第4题“小钱拒绝校园劳动与家庭家务”的接地气情境，促使学生反思自身行为，明确养成劳动习惯、增强责任意识的必要性；第21题“网购退货”情境贴近当下学生生活，通过分析让学生深刻理解诚信价值及权利义务关系。如今网购已成主流生活方式，唯有明晰权利边界、强化义务自觉，才能让网购真正便利生活、成就美好生活。

（二）问题靶向化，直击现实矛盾

试题问题设计紧扣真实情境中的实际问题，精准聚焦现实矛盾，引导学生深度思考、探寻解决路径，让深度对话有扎实着力点。第22题（2）结合社区快递包装处理调查数据，让学生指出问题并提出合理建议，调查显示超七成居民未合理处理快递包装，问题设计倒逼学生分析实际问题、给出可行方案，锤炼解决真实问题的能力。第23题（3）让学生以文旅宣传员身份推荐广东特色“文化名片”并说明理由，紧扣本土文化资源，考查学生在了解本土文化的基础上，思考文化推广与传承的实际方法，是对文化传播实践能力的检验。两题均直击现实痛点难点：快递包装处理关乎环保，垃圾分类需落到实处；本土文化的认同与传承，更是文化自信建立的根基，无本土文化认同，便无从谈起中华民族的文化自信与自觉。

（三）能力迁移化，激活知识运用

在真实情境解决真实问题的考查中，试题注重学生对知识的灵活迁移运用解决实际问题，而不是简单的记忆和背诵。第22题（1）要求学生根据材料一指出我国生态文明建设取得历史性成就

的“绿色密码”，学生需要从材料中提取关键信息，如绿色低碳转型、生态保护修复、生态环境保护制度、良好生态环境惠民生等，并结合所学的生态文明建设的相关知识，进行归纳和总结，才能得出正确答案。这一过程不仅考查了学生对知识的识记和理解，更重要的是知识的迁移和运用能力。第23题（2）分析中华优秀传统文化在国际传播中越来越具有影响力的原因，学生需要结合材料中中医针灸和《哪吒之魔童闹海》的案例，运用中华优秀传统文化的特点、党的领导、时代发展等相关知识进行分析，这就要求能够将知识与具体情境相结合，灵活迁移运用知识解决问题。

三、贯通衔接：指向一体育人的系统建构

本试题注重知识的连贯性和衔接性，兼顾不同学段的教学内容和要求，关照学生前后接续学习和发展的系统性，充分体现了思政课一体化贯通衔接的政策导向和现实需要。

（一）知识横向贯通，打通学科壁垒

试题考查涵盖生命安全与健康教育、法治教育、中华优秀传统文化教育、革命传统教育、国情教育等五个主题，构建完整知识体系，知识间相互关联，并融入多学科知识能力，渗透跨学科思维。如生态文明建设主题中，第22题融合国家生态政策法律与公民绿色生活责任，贯通法治、国情教育；借助生态数据图表、快递包装调查统计表，考查数据解读、问题解决能力，培育科学素养。中华优秀传统文化考查中，第23题从传统节日内涵到文化国际传播，再到地方文化名片推荐，由浅入深形成“知识—能力—素养”链条。试题融合历史、艺术等学科，打通思政课程与课程思政，让学生系统认识中华优秀传统文化的历史与现实，体现知识体系的完整连贯，契合思政课一体化要求，助力学生树立文化自信。

（二）素养阶梯递进，衔接成长轨迹

思政课一体化强调素养培养的衔接性和递进性，不同学段有

不同的培养目标和要求。该试题在素养培养方面既注重对基础素养的考查，又为高阶素养的培养衔接递进。试题注重培养学生的基本道德观念、法治观念和责任意识等基础素养，符合初中阶段要求。例如，第21题对诚信的考查，不仅让学生明白诚信对个人和社会的基本要求和重要性，运用网购的情境设置，站在消费者的角度明白诚信对于市场经济的重要作用。非常自然衔接高中阶段进一步深入学习诚信在社会治理、经济发展等方面的作用，实现素养培养的阶梯递进。第23题对中华优秀传统文化的考查，让学生了解传统文化的内涵和魅力，增强文化自信，第一小问有效衔接小学关于优秀传统文化节日习俗认知，第三小问体现与高中衔接，引导学生深入研究传统文化的传承与创新、在国际交流中的作用等更深层次的问题，实现“创新性发展”与“创造性转化”，体现了素养培养的衔接性与递进性，符合思政课一体化导向。

（三）时代动态适配，回应发展课题

思政课需要紧跟社会发展的步伐，试题从材料选择、问题设置到答案组织，都充分关切社会发展，与时代动态适配，回应当下社会发展的重要课题，为学生了解社会、参与社会奠定基础。试题涉及生态文明建设、中华优秀传统文化的国际传播、绿色低碳生活方式、“新质生产力”（AI养老）、“文化数字化”（动漫出海）、“社会治理”（社区环保调查）等内容，均是当前社会发展的热点问题和时代命题，旨在引导学生在学习过程中了解社会发展的动态和趋势。例如，第17题提到的“人工智能+养老”，反映了科技发展对社会生活的影响，让学生认识到科技创新在改善民生中的作用，培养学生对科技发展的关注和适应能力。第20题中中国和欧盟的贸易往来，体现了经济全球化的趋势，让学生了解我国在国际经济合作中的地位和作用，培养学生的国际视野，适应社会发展的需要，这与思政课一体化建设培养适应社会发展的合格公民的目标相契合。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 石芳, 韩震. 打牢铸魂育人根基 落实核心素养培养——《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》解读[J]. 教师教育学报, 2022, 9(3): 112-117.
- [3] 陈友芳. 情境设计能力与学科核心素养的养成[J]. 思想政治课教学, 2016(9): 4-6.
- [4] 徐生峰. 基于真实情境设计 培育学生核心素养[J]. 试题与研究, 2021(36): 177-178.
- [5] 李智辰, 张颖之, 倪佳, 等. 学科核心素养视角下的情境教学[J]. 中学生物学, 2023(10).
- [6] 赵燕. 基于学科核心素养的情境教学延伸探究[J]. 教学考试, 2022(24): 71-73.