

数字时代安徽红色文化育人的价值维度分析

曾媛媛

安徽工商职业学院 安徽 合肥 230000

DOI: 10.61369/ETR.2026090032

摘 要： 数字技术的迅速发展正深刻重塑文化传承与教育的生态。安徽红色文化作为中国革命文化体系中的瑰宝，蕴藏着厚重的历史底蕴与丰富的育人价值。本文立足于数字时代这一宏观背景，旨在系统阐释安徽红色文化在认知建构、情感涵育、信念铸塑与行为引导四个维度的育人功能。

关键词： 数字时代；安徽红色文化；育人功能；实现路径；思政教育；数字化传承

A Study on the Paths for Realizing the Educational Function of Anhui's Red Culture in the Digital Era

Zeng Yuanyuan

Anhui business and technology college, Hehfei, Anhui 230000

Abstract： The rapid development of digital technology is profoundly reshaping the ecology of cultural heritage and education. Anhui red culture as a revolutionary culture in the system of treasures, contains a profound historical background and rich educational value. This paper aims to systematically explain the parenting functions of Anhui Red Culture in the four dimensions of cognitive construction, emotional nurturing, belief shaping and behavioral guidance, based on the macro background of the digital age. Based on the fact that the current practice of parenting in Anhui's red culture faces such real dilemmas as resource fragmentation, primary digital form, inadequate digital literacy of parenting agents and lack of synergy mechanisms, This paper builds an integrated implementation path model: advocate system integration in terms of content and build a digital resource system; Formally advocate the use of immersive technology and new media for innovative expression and communication; The main emphasis is on improving the "digital red literacy" of teachers and consolidating the main position of nurturing people in schools; Mechanismally, it is proposed to build a long-term mechanism for coordinated parenting between school, community and family. This paper aims to activate the vitality of Anhui Red Culture in the digital era, and to provide theoretical and practical models for enhancing the effectiveness of ideological and political education and confidence in its culture.

Keywords： digital age; Anhui red culture; educational function; path to realization; ideological and political education; digital heritage

引言

红色文化是中国共产党领导中国人民在艰苦卓绝的革命斗争、波澜壮阔的国家建设和锐意进取的改革开放实践中孕育形成的独特文化形态，它承载着党的初心使命，凝聚着民族的集体记忆，是坚定中国特色社会主义文化自信的强大精神基石。习近平总书记多次深刻指出，“要用心用情用力保护好、管理好、运用好红色资源”，“增强表现力、传播力、影响力，生动传播红色文化”。^[1] 这为我们在新时代深化红色文化研究与实践指明了方向。

安徽这片浸染革命烽火洗礼的红色热土，既是鄂豫皖革命根据地的核心地带，也是皖南事变的发生之处，更是孕育了很多像金寨这样的“红军摇篮、将军故乡”所在之地。在这里留下了大别山革命旧址、新四军军部旧址、渡江战役总前委旧址等大量丰富的红色文化资源，蕴藏着一段段厚重深刻的历史记忆，构成了一个个鲜活具体的历史场域，具有无可替代的育人价值。

基金项目：本文系安徽省职业与成人教育学会2023年教育教学研究规划课题重点项目（项目编号：AZCJ2023007）；安徽省教育厅人文社会科学类科研项目（2025AHGXSK50035）；安徽高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划项目（项目编号：sztsjh-2023-4-18）；安徽省质量工程教学研究项目（项目编号：2023jyxm1370）；安徽工商职业学院质量工程教学研究项目（项目编号：2024xjyj26）阶段性成果。

作者简介：曾媛媛（1989.06-），女，硕士研究生，讲师，文化与思想政治教育。

一、安徽红色文化的内涵、形态与特征

当前，学术界对红色文化内涵还未形成统一的定论，但是对其研究较多，且集中其形成时期和形态等。本文所指涉的红色文化是“中国共产党领导全国各族人民在长期革命、建设、改革进程中创造的中国化马克思主义先进文化的凝练，是中国共产党创造的物质文化、制度文化、精神文化的总和”。^[2]安徽红色文化从形态上可以将其划分为物质和精神两个方面。物质形态是文化的具象载体，包括革命遗址、烈士陵园、历史文物、文献档案等，如金寨县革命烈士陵园、皖南事变烈士陵园、泾县云岭新四军军部旧址纪念馆、合肥渡江战役纪念馆等。精神形态则是红色文化的内核与灵魂，是在长期革命实践中逐渐淬炼出来的价值理念、革命传统与精神气质，如“坚守信念、胸怀全局、团结奋进、勇当前锋”的大别山精神；“听党指挥、坚定信念，坚忍不拔、英勇果敢，顾全大局、相忍为国，内外团结、众志成城，步调一致，纪律严明”的新四军精神；“舍小家、为大家、不畏艰险、不怕困难、军民团结、干群同心、尊重规律、综合防治”的王家坝精神。

安徽红色文化呈现出鲜明的特征：一是历史厚重性。安徽红色文化的形成与发展与中国革命的关键阶段紧密相连，是中国革命光荣历史的见证；二是地域独特性。它深深烙上了安徽山水与人文的印记，展现出安徽文化的地域特色；三是感染育人性。其内容天然蕴含着理想信念、爱国主义与道德情操的教育元素，具有深刻的育人价值；四是时代传承性。它的精神内核具有跨越时空的生命力，能与不同时代的主题相结合，产生新的共鸣，发挥时代价值。

二、数字时代安徽红色文化育人面临的现实困境

当前我们正处在一个以5G、人工智能、大数据、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等为标志的数字时代。这个时代正在重塑信息传播的方式，也深深改变了青年一代的认知方式、信息接收习惯偏好与审美倾向。像课堂讲授、实地参观、文本阅读等传统的红色文化育人模式，虽然仍有一定的价值，但面对“数字原住民”一代时其吸引力和感染力正面临严峻挑战。而数字技术在打破时空界限、增强互动体验、实现精准传播方面的巨大潜能，为红色文化育人功能的实现带来了历史性机遇，让它能从“静态陈列”走向“动态活化”，从“历史记忆”变为“可感可知”的亲身体验。尽管前景广阔，但当前安徽红色文化在数字时代的育人实践中，仍面临一系列困境与挑战。

（一）红色资源“碎片化”，缺乏系统整合

安徽红色文化资源虽点多面广，但缺乏一个权威、统一的数字化集成平台。各地市、各场馆的数字化建设往往各自为政，标准不一，形成了诸多“信息孤岛”。研究者或教育者若想获取系统性的安徽红色文化数字资源，往往需要跨越多个平台，耗时耗力，这严重制约了育人资源的有效利用与规模化教育效应的形成。

（二）数字形态“初级化”，存在形式大于内涵倾向

当前一些红色文化场馆的数字化转型，仍停留在将文字、图片“搬上网”的初级阶段，即简单的“电子化”。虽然部分场馆引入了VR导览、数字展屏等，但往往技术应用与内容挖掘脱节，沉浸式体验设计粗糙，叙事方式陈旧，未能充分发挥数字技术在营造历史情境、深化情感互动方面的潜力。存在为了用技术而用技术的现象，未能真正以教育目标和受众体验为中心进行深度开发。

（三）育人主体数字素养不足，“主力军”作用未能充分发挥

作为育人“主力军”的思政课教师和相关工作人员，其自身的“数字红色素养”有待提升。部分育人主体对大数据、人工智能等数字技术了解有限，操作不熟练，难以将红色资源有效转化为数字产品，教学方式仍较多依赖传统讲授，缺乏互动性与沉浸感。并且对红色历史的解读和呈现往往停留在文字、图片的简单数字化，未能充分利用数字媒介的叙事优势进行创造性转化，缺乏将红色数字资源有效融入教学设计的能力。同时，对安徽地域红色文化的理解也深浅不一、不尽相同，导致在育人过程中难以实现技术、内容与教学方法的有机融合，甚至面对纷繁复杂的网络信息环境，部分育人主体缺乏对历史虚无主义等错误思潮的敏锐辨识力和有效批驳能力，进而影响了红色育人效果。

（四）协同保障机制不完善，长效发展动能不足

红色文化数字化育人是一项系统工程，涉及宣传、文旅、教育、网信等多个部门，以及学校、家庭与社会多个场域。目前，跨部门协同机制尚不健全，在资源共建共享、项目联合攻关等方面存在壁垒。同时，在资金投入、项目评估、知识产权保护、成果转化等方面缺乏稳定、长效的制度保障，使得许多有益的探索难以持续和推广。

三、安徽红色文化的育人功能及其在数字时代的价值升华

（一）育人功能的多维建构与阐释

习近平强调：“浇花浇根，育人育心。”^[3]红色文化的育人过程，本质上是文化价值客体与受教育者主体之间双向建构的过程。安徽红色文化的育人功能体现在以下四个循序渐进的维度：

1. 认知优化功能：从历史叙事到价值认知

安徽红色文化是一部地方视角下的中国近现代史缩影。通过学习金寨十万儿女参军参战的事迹、刘邓大军千里跃进大别山的战略壮举等，学生能够超越抽象的历史结论，建立起对党史、国史更为具体而深刻的认知。这种认知不仅关乎史实，更关乎对中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等根本问题的价值理解与认同，从而实现从“知其然”到“知其所以然”的认知跃迁。针对大中小学不同学段，要“深入挖掘红色文化资源背后的思想内涵，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，旗帜鲜明反对和抵制历史虚无主义”，^[4]在高校思政课教学中，教师要创设能够吸引大学生学习兴趣、喜闻乐见的方式，让他们更好地学习红色文化、体悟红色精神。^[5]

2. 情感激化功能：从历史共情到家国情怀

情感是认知转化为信念的催化剂。安徽红色文化中蕴含的革命先烈对民族存亡的忧患、对理想信念的执着、对人民群众的深情，是激发情感共鸣的宝贵资源。当学生通过数字技术“身临其境”地感受皖南事变中新四军将士的悲壮，或“面对面”聆听老红军讲述往事时，历史的隔阂被打破，一种跨越时空的情感连接得以建立。这种强烈的情感体验，能有效涤荡心灵，催化由历史共情升华为对党和国家、对民族的深沉热爱与责任感。

3. 信念固化功能：从情感认同到理想定力

信念是知情意行的统一，是行动的持久动力。在认知深化与情感激化的基础上，安徽红色文化所彰显的“革命理想高于天”的坚定信仰，为人民利益不惜牺牲一切的奉献精神，构成了对大学生进行理想信念教育的生动教材。它以其真实性和崇高性，有力回应了青年学生在价值多元化时代可能产生的迷茫与困惑，引导他们自觉将个人理想融入国家和民族的事业中，牢固确立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想。

4. 行为活化功能：从内化于心、外化于行

育人的最终目标是引导行为。红色文化育人不仅在于“心动”，更在于“行动”。通过组织基于数字技术的红色主题虚拟实践、开发红色文化公益游戏、鼓励学生利用新媒体创作红色文创产品等，可以将红色精神转化为具体的实践情境与任务。在这一过程中，学生从被动的接受者变为主动的参与者、传播者，从而实现红色精神由内在信念向自觉行为的转化，达到“知行合一”的最高育人境界。通过传递红色文化中蕴含的崇高理想和顽强精神，学生能够在复杂的社会环境中坚定信仰，并增强对社会主义理想的坚定追求。^[6]

(二) 数字时代对红色文化育人价值的重塑与升华

首先，数字化拓展了育人的广度，使红色资源突破物理限制，得以在更广阔的虚拟空间传播与共享。例如，通过VR技术模拟长征过雪山的艰苦卓绝，学习者获得的不仅是关于“寒冷”的知识性描述，更是对“信念与毅力”的具身化、情感化体验。

其次，沉浸化提升了育人的深度，VR/AR等技术创造了“在场感”，使历史从“可读”变为“可感”，极大地增强了教育的感染力。部分大学生“对优良革命传统认同度较低，认为革命传统是在革命年代形成的，当下学习革命传统已显得不合时宜”。^[7]然而，通过数字技术，红色文化的传承不再是单一的“讲述-接受”模式，而是转向了多元主体共同参与的“建构-对话”模式。学生不再仅仅是知识的被动接收者，而是成为红色文化的主动阐释者、传播者与创造者。他们利用短视频、H5、动漫、网络游戏等青年亚文化形式，对红色资源进行创造性转化和创新性发展。这种主体性的激活，不仅赋予了红色文化更鲜活的时代气息与青春语态，更在参与式、互动式的文化实践中，完成了价值认同的内化过程，实现了育人过程从“教化”到“涵化”的升华。比如，《穿越时空的对话：寻访大别山》VR体验，让学生以第一人称视角参与革命任务，在抉择中深刻理解革命的艰难与信仰的力量，激发学生对历史人物及事件的情感共鸣，增强他们的责任感和使命感。^[8]

再次，互动化增强了育人的效度，人机交互、人人协作的数字化学习方式，满足了现代学习者的参与需求，促进了知识的主动建构。通过虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等技术，学生能够沉浸式体验历史场景，^[9]如参观革命遗址或模拟重大历史事件线上数字博物馆、云端红色资源库、社交媒体话题互动等，构建了一个泛在化的学习环境。这使得红色文化教育得以融入学生的日常生活，实现了从阶段性教育向持续性浸润的转变。

最后，精准化提高了育人的精度，通过大数据分析，可以洞察学生的兴趣点与认知盲区，实现个性化、精准化的内容推送与教学干预。

四、结论与展望

习近平指出：“革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家红色基因库。要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色。”^[10]有效实现红色文化育人效能，必须紧跟时代发展，坚持系统观，采用一种系统性的整合路径，即以内容整合为核心，构建数字资源体系；以形式创新、主体赋能为引擎，增强文化吸引力、夯实育人主阵地；以机制保障为支撑，确保育人实践可持续性。

习近平强调：“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”展望未来，不断推进红色文化铸魂育人，探索安徽红色文化的数字化育人之路，仍需在理论与实践层面持续探索，让沉淀于江淮大地的红色基因，在数字浪潮中焕发出更加璀璨夺目的时代光芒，为培养堪当民族复兴大任的时代新人，为建设现代化美好安徽注入源源不断的精神动力。

参考文献

- [1] 习近平. 用好红色资源、赓续红色血脉，努力创造无愧于历史和人民的新业绩 [J]. 求是，2019(12)：4-9.
- [2] 张志强. 中国红色文化精神特质及教育传承机制 [J]. 河南社会科学，2022(10)：106-115.
- [3] 习近平. 扎实推动教育强国建设 [J]. 求是，2023，(18).
- [4] 习近平. 用好红色资源赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩 [N]. 人民日报，2021-06-27.
- [5] 尚富阳. 红色文化融入高校思政课实践教学研究 [D]. 武汉：武汉工程大学，2023：56.
- [6] 李丽萍. 红色文化融入高校思政教育工作实践路径研究 [J]. 淮南职业技术学院学报，2024，24(01)：58-60.
- [7] 郑凯，赵海月. 加强大学生革命传统教育的理性思考 [J]. 中国高等教育，2021，(23).
- [8] 杜飞进. 在新时代大力弘扬红色文化 [N]. 人民日报，2024-04-10.
- [9] 苗玮. 新媒体环境下红色文化融入高校思政教育的实践路径探析 [J]. 新闻研究导刊，2023，14(22)：208-210.
- [10] 习近平. 用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去 [J]. 求是，2021，(10).