

# 数智化视域下高职财会类专业“双师型”教学团队建设路径研究

刘大鹏

陕西工商职业学院, 陕西 西安 710119

DOI: 10.61369/ETR.2026090044

**摘要**：数智化时代，高职财会类专业“双师型”教学团队建设是连接教育链、人才链与产业链的核心纽带，建设高质量的“双师型”教师团队，不仅可以提升财会人才的岗位适应力和职业发展潜力，还可以推动职业教育与产业经济的协同创新。基于此，本文将基于数智化时代的特点，探讨高职财会类专业“双师型”教学团队建设路径，以期为高职院校育人提供理论参考。

**关键词**：“双师型”；数智化；财会类专业；教学团队；高职

## Research on the Construction Path of "Double-Qualified" Teaching Teams for Finance and Accounting Majors in Higher Vocational Colleges from the Digital-Intelligent Perspective

Liu Dapeng

Shaanxi Business College, Xi'an, Shaanxi 710119

**Abstract** : In the digital-intelligent era, the construction of "double-qualified" teaching teams for finance and accounting majors in higher vocational colleges acts as the core link connecting the education chain, talent chain and industrial chain. Developing high-quality "double-qualified" teaching teams can not only improve the post adaptability and career development potential of finance and accounting talents, but also drive the collaborative innovation of vocational education and industrial economy. Based on the characteristics of the digital-intelligent era, this paper explores the construction paths of such teaching teams for finance and accounting majors in higher vocational colleges, aiming to provide theoretical references for talent cultivation in higher vocational colleges.

**Keywords** : "double-qualified"; digital intelligence; finance and accounting majors; teaching team; higher vocational colleges

## 引言

在数字技术与人工智能深度渗透的时代，财会行业正经历从传统核算向智能化管理、数字化决策的根本性转型，财务机器人、大数据分析、区块链审计等新技术的广泛应用，对行业岗位能力需求与职业发展格局进行重塑。作为培养一线应用型财会人才的核心载体，高职财会类专业人才培养质量直接对接行业转型需求，而双师型教学团队作为连接教学与产业、理论与实践的核心纽带，其建设水平决定了专业人才培养的适配性与竞争力。因此，在数智化视域下，建设双师型教学团队，可以有效提升人才培养质量与效率，推动职业教育高质量发展。

## 一、高职财会类专业“双师型”教学团队建设的价值意蕴

### （一）深化产教融合，推动教学与产业需求对接

财会类“双师型”教师是产教融合的重要体现，可以深化产教融合协同育人机制，搭建高校与财会行业、企业之间的联动桥梁，其自身具备的企业实践经验和动态化教学能力，可以将企业智能财税、财务共享中心操作等真实业务场景融入课堂教学，解

决传统教学实践教学单一的问题。在建设“双师型”教学团队过程中，教师往往会借助企业挂职、项目合作等方式接触行业新项目，积累行业经验与技术资源，及时更新课程内容，避免教学内容滞后于产业发展。在校企合作中，“双师型”教师可主导构建常态化产教融合育人机制，牵头开展校企共建实训基地、共设融合课程、共组教学团队、共评育人质量等合作，引入真实财务项目作为教学资源，实现“岗课赛证”一体化育人<sup>[1]</sup>。同时教师团队通过为企业提供财务咨询、员工培训等服务，反哺教学资源积累，

形成“教学—实践—服务”良性循环。

### （二）促进职业教育改革，提升人才培养质量

“双师型”教学团队是驱动专业教学改革和提升人才培养质量的重要支撑，也是促进高职财会类专业内涵式发展的核心抓手。在数智化技术全面渗透与职业教育提质培优的双重背景下，高职财会类专业教学改革迫在眉睫，建设“双师型”教学团队，可以为专业教学改革注入核心动力，推动专业实现全方位革新。在此背景下，教学团队直接对接行业数智化转型需求，主动更新知识体系与教学能力，可实现教学模式创新与实践教学升级，以此构建系统化、全面化的专业体系<sup>[9]</sup>。同时“双师型”教师兼具教学能力与实践经验，可以将行业数智化新技术、新方法、新规范转化为教学资源，丰富教学内容，提升教学的针对性与实效性，从而进一步提高课堂育人质量。

### （三）适配人才需求，筑牢学生全面发展根基

随着大数据、人工智能、区块链、云计算等数智化技术与财会行业的深度融合，传统财会工作模式发生根本性变革，记账、报账等基础核算岗位逐渐被智能化系统替代，财务分析、税务筹划、风险管控、数据赋能等复合型岗位成为行业需求主流，这对高职财会类专业人才培养提出了更高的要求。作为人才培养的核心实施者，“双师型”教学团队能力水平直接决定人才培养质量，具备扎实财会专业功底、数智化技术素养与行业实践经验的“双师型”团队，可以精准把握数智化背景下岗位能力需求的变化。将数智化技术与财会专业教学深度融合，优化教学内容与教学模式，引导学生构建复合型知识体系和综合化专业能力，提升学生的岗位适配能力与就业竞争力，从而助力人才培养更贴合行业岗位需求<sup>[9]</sup>。同时，“双师型”团队可以通过言传身教，培养学生的实践思维、创新意识与数智化敏感度，引导学生主动适应行业技术迭代，养成终身学习的习惯，为学生职业生涯的长远发展奠定基础。

## 二、数智化对高职财会类专业“双师型”教学团队建设提出的具体要求

### （一）数智化素养

数智化技术的普及使得财会工作从基础核算型向管理型、决策型转型，高职财会类专业培养的学生必须具备数智化素养，可以适应数智化环境下的财会岗位需求，在此前提下，数智化素养已成为高职财会类专业“双师型”教学团队的核心必备素养。一方面，“双师型”教学团队需要具备系统的数智化思维与行业认知，精准把握数智化时代下财会行业岗位需求和人才标准，并深刻理解数智化对财会核算、审计监督、税务筹划、财务管理等核心领域的变革作用<sup>[10]</sup>；另一方面，需具备敏锐的技术迭代敏感度与自主学习能力，主动追踪数智化技术在财会领域的应用更新趋势，及时吸纳新技术、新方法、新规范，不断更新自身技术储备，确保团队技术能力与行业数智化转型节奏相一致。

### （二）复合型能力结构

数智化时代的到来，使得财会行业面临转型与升级，这对高

职财会类专业教师的教學能力提出了更严格的要求，促使他们从单一学科技能型向跨界融合型转变。这要求教师不仅需要具备系统的财会专业知识，更需紧跟数智化时代财会行业变革趋势，更新专业认知框架。高职财会类专业教师需要深度把握数智化技术对财务核算、审计监督、税务筹划、财务管理等核心领域的重塑逻辑，理解数智化场景下财会工作的新流程、新规范与新要求，打破传统财会思维局限，形成适配数智化转型的专业认知<sup>[6]</sup>。同时，需要掌握财务机器人、大数据分析工具、区块链审计平台、智能财税系统等核心数智化工具的操作原理与应用方法，将数智化技术融入教学场景、开发数智化教学资源，将数智化技术贯穿于教学全过程。

### （三）对接产业需求

数智化推动财会课程内容与行业发展需求紧密结合，大数据财务分析、财务机器人应用、区块链会计、电子发票与税务数字化等前沿内容的融入，有助于培养适应智能财务时代的复合型人才，因此高职院校教师需要深入调研数智化背景下财会行业的岗位结构变化，精准把握不同岗位对专业技能、数智化能力、职业素养的具体要求，积累数智化财会相关实践经验，将企业真实的数智化财会流程与项目融入教学过程，促使教学内容与行业实践同步<sup>[6]</sup>。另外，需主动对接行业企业的人才评价标准，将企业数智化财会岗位的实操要求、考核标准融入教学全过程，让人才培养更具针对性，提升学生的岗位适配能力。

## 三、数智化视域下高职财会类专业“双师型”教学团队建设路径

### （一）强化建设意识，提升“双师型”教学团队建设主动性

在数智化浪潮席卷财会行业的背景下，高职院校财会类专业“双师型”教学团队建设的核心路径之一，是大力推动教师角色的根本性转型与能力的系统性升级。对此，高职院校应当意识到“双师型”教学团队对于提升教学质量的重要性，将数智化转型需求与高职财会专业“双师型”教学团队建设深度绑定，以此推动教育教学改革。

首先，高职院校管理层人员需要树立财会转型赋能财会教学的核心认知，将数智化转型纳入团队建设的中长期战略规划，打破传统教学体系中重理论轻实践、重技能轻素养的教学理念，明确数智化素养与应用能力是团队核心竞争力的关键组成部分，推动团队建设从传统技能提升向数智化复合型能力培育转型<sup>[7]</sup>。

其次，高职院校需以培养一线应用型、技能型人才为根本目标，聚焦数智化技术在一线财会工作中的应用场景，将数智化技术与财会岗位实操、行业实践需求紧密结合，避免团队建设陷入重技术理论、轻实践应用的误区，促使教师团队具备将数智化技术转化为学生岗位实操技能的教学能力，契合高职财会专业的育人规律<sup>[6]</sup>；最后，建设“双师型”教学团队不仅需要专业教师强化发展意识，还需要院校多元部门的协力支持，一方面，强化高校管理层面的统筹意识，加大对数智化团队建设的资源投入与政策支持，为团队建设搭建良好平台；另一方面，强化团队成员的主

体意识,引导教师主动参与数智化能力提升与教学改革,从而进一步落实人才培养要求。

## (二)健全培训体系,构建数智化能力递进培育机制

随着财会行业的不断变革,教师基础专业能力已经难以有效适配学生的全面发展,这要求高职院校构建常态化、体系化的数智化能力培训机制,覆盖理论内容、技术提升、实践能力及智能教学工具应用等多方面,以此促使教师能将自身的行业实践经验与数智化技能深度融入教学。一方面,构建复合型培训内容体系,覆盖财务机器人、智能财税平台、大数据分析工具等核心数智化技术,帮助教师更新财会专业知识、创新数智化教学方法<sup>[9]</sup>,同时融入数据安全、隐私保护、行业合规等伦理内容,保证培训内容兼具专业性、技术性、实践性与规范性。

另一方面,摒弃传统单一的集中讲授模式,采用“线上+线下”“理论+实践”“校内+校外”的多元培训形式,线上依托数智化教学平台开展自主学习与专题研讨,线下通过集体备课、教学打磨、实训演练深化能力,校内强化教研融合,校外对接企业一线开展实践培训,实现培训内容与教学实践、行业需求的深度融合。

## (三)深化校企合作育人机制,筑牢“双师型”教学团队基础

在数智化视域下,高职财会“双师型”教学团队建设需紧密

结合数智财会行业发展趋势,以提升教师的数智化素养、实践能力与产教融合能力。其一,定期选派教师深入企业数智化财会一线,参与真实项目运营、技术研发、流程优化等工作,沉浸式感受数智化场景下财会工作的实际需求与技术应用场景,积累实战经验与行业资源,弥补团队实践能力短板。

其二,鼓励财会专业教师与企业导师进行合作,围绕数智化财会领域的重点难点问题,开展校企协同教研与科研项目合作,并聚焦数智化教学资源开发、技术创新、岗位能力标准制定等主题开展研究,将研究成果转化为教学内容,从而深化产教融合,高质量建设“双师型”教学团队<sup>[10]</sup>;其三,引进企业专家、企业财务总监、数据分析师担任兼职教师,参与课程设计、教学实施、实训指导等工作,将行业最新技术、方法、规范传递给团队成员,形成稳定的“企业导师库”。同时,鼓励校内教师参与行业认证培训,并分批次安排教师参与企业真实项目,要求教师至少完成1个技术转化案例,以此提升教师的综合教学能力。

综上所述,数智化视域下高职财会类专业“双师型”教学团队建设是适配行业转型、推动职业教育高质量发展的核心举措。通过强化建设意识、健全培训体系、深化校企合作等路径,可打造兼具教学能力、实践经验与数智化技能的教学团队,为培养适配智能财会时代的复合型人才提供坚实支撑。

## 参考文献

- [1] 武慧凤,李文奎.数字经济时代新质生产力下对职业本科财会类专业教学改革的若干思考[J].老字号品牌营销,2024,(16):225-227.
- [2] 马克林.数智化背景下地方高校财会类专业实践教学改革的探索[J].市场瞭望,2024,(06):80-82.
- [3] 彭婷婷.数智化时代背景下财会类专业实践教学创新的几点思考[J].山西青年,2024,(05):87-89.
- [4] 胡竟男.数智化背景下“一中心、两融合、三维度”职业本科财会类人才培养体系创新与实践[J].河北职业教育,2024,8(01):56-59.
- [5] 罗艳妮.数智化背景下应用型本科财会类专业实践教学体系探究[J].陕西教育(高教),2023,(12):39-42.
- [6] 王阿娜,郭彦.民办高校财会类专业“新双师型”教师团队建设研究——以厦门工学院为例[J].经济师,2023,(10):145-146+148.
- [7] 梁毕明.数智时代下财会类专业人才培养模式创新研究[J].中国管理信息化,2023,26(15):202-205.
- [8] 曹永平,王秋洋,秦艳芬.数智化背景下高职财会类专业人才培养模式改革的探索与实践[J].天津职业院校联合学报,2023,25(07):50-54+59.
- [9] 唐杉.基于工匠精神的高职院校财会专业“双师型”教师教育价值观培育——基于契合、内化、升华的逻辑思考[J].学园,2022,15(29):72-74.
- [10] 孙国海.“大智移云”时代职业院校财会类专业“双师型”师资队伍建设的思考[J].经济师,2020,(12):178-179+181.