

融数学之理，创活动之行，育爱国之心——小学数学与班级活动中渗透爱国主义教育的实践研究

韩玉珍

天津市静海区子牙镇子牙小学，天津 301605

DOI: 10.61369/ETR.2026090002

摘 要： 活动育人是引导受教育者在主动参与、亲身体验、实践探究的过程中内化知识技能、涵养道德品格、树立正确价值观念的重要模式。爱国主义教育立德树人的根本任务之一，小学数学学科与班级活动育人工作是渗透爱国主义教育的重要载体。本文结合小学数学教学与班级活动的双重场景，探讨以“活动育人”为桥梁，以“五育并举”为目标，将数学知识传授、能力培养与爱国主义情怀培育有机融合的路径。通过挖掘数学课堂中的爱国元素、设计主题式班级活动、开展实践探究任务等方式，实现学科教学与班级活动育人的协同发力，让爱国主义教育在小学数学课堂与班级生活中落地生根，助力学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

关键词： 小学数学；活动育人；爱国主义教育；班级管理

Integrating the Logic of Mathematics, Creating Practical Activities, Cultivating Patriotism—A Practical Study on Integrating Patriotism Education into Primary School Mathematics and Class Activities

Han Yuzhen

Ziya Primary School, Ziya Town, Jinghai District, Tianjin 301605

Abstract： Activity-based education is an important model that guides learners to internalize knowledge and skills, cultivate moral character, and establish correct values through active participation, personal experience and practical exploration. Patriotism education is one of the fundamental tasks of fostering virtue and morality. Primary school mathematics teaching and class-based education serve as vital carriers for infiltrating patriotism education. Combining the dual scenarios of primary school mathematics teaching and class activities, this paper explores the path of organically integrating mathematics knowledge instruction, ability cultivation and patriotism sentiment cultivation with "activity-based education" as the bridge and "simultaneous development of five educations" as the goal. By excavating patriotic elements in mathematics classes, designing thematic class activities and carrying out practical inquiry tasks, the collaborative effect of subject teaching and class-based education is realized, so that patriotism education can take root in primary school mathematics classes and class life, and help students form a correct world outlook, outlook on life and values.

Keywords： primary school mathematics; activity-based education; patriotism education; class management

引言

新时代背景下，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]，要求教育工作者将爱国主义教育贯穿于教育教学全过程。小学数学作为义务教育阶段的基础学科，不仅承担着传授数学知识、培养逻辑思维能力的任务，更蕴含着丰富的爱国主义教育资源；班级作为学生在校生活的基本单位，是开展育人活动、塑造学生品格的重要阵地。

长期以来，小学数学教学存在重知识轻育人、重技能轻素养的倾向，爱国主义教育多流于形式化、口号化；班级育人活动则常与学科教学脱节，未能形成协同效应。基于此，本文立足小学数学教学与班级管理两大核心场景，以“活动育人”为纽带，探索将爱国主义教育融入日常教育教学的有效策略，旨在实现数学能力提升与爱国情怀培育的双向赋能。

一、小学数学与班级育人中渗透爱国主义教育的价值意蕴

（一）落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是教育的根本任务，爱国主义是中华民族精神的核

心。将爱国主义教育融入小学数学教学与班级管理，能够让学生在学习数学知识的同时，潜移默化地接受爱国熏陶，树立为国家发展、民族复兴而努力学习的远大志向，真正实现“育智”与“育人”的统一。

（二）提升小学数学教学质量的有效路径

在小学数学教学中融入爱国主义元素，能够打破传统课堂的枯燥性，激发学生的学习兴趣。例如，在讲解“大数的认识”时引入我国的人口数量、国土面积等数据，既能让学生直观理解大数的概念，又能让学生感受到祖国的幅员辽阔与人口众多，增强课堂的趣味性与感染力。

（三）丰富班级育人内涵的重要举措

班级育人活动不应局限于纪律管理与常规教育，更应承担起价值引领的责任。将爱国主义教育与班级活动相结合，通过主题班会、实践探究、志愿服务等形式，能够让学生在集体活动中深化对国家、民族的认知，增强集体荣誉感与民族自豪感，推动班级形成积极向上的育人氛围。

二、小学数学与班级育人中渗透爱国主义教育的原则

（一）学科性原则

渗透爱国主义教育必须立足小学数学学科特点，结合数学知识的传授与能力的培养展开，避免脱离教材内容的空洞说教。要找准数学知识与爱国主义教育的契合点，如数学史中的中国成就、生活中的数学应用案例等，让爱国主义教育自然融入学科教学。

（二）活动性原则

以“活动育人”为核心，设计多样化的教学活动与班级活动，让学生在参与、体验、探究中感悟爱国精神。无论是课堂上的小组讨论、动手操作，还是班级层面的主题实践、竞赛活动，都应注重学生的主体地位，引导学生主动思考、积极参与。

（三）协同性原则

加强小学数学教学与班级管理的协同联动，教师既要发挥数学学科的育人功能，又要利用班级阵地开展延伸活动，实现“课上+课下”、“学科+班级”的全方位育人。例如，课堂上学习数学文化中的爱国故事，班级中开展“我为祖国算一算”主题实践活动，形成育人合力。

（四）生活化原则

将爱国主义教育与学生生活实际相结合，从学生熟悉的生活场景入手，让爱国情怀转化为具体的行动。例如，在学习“百分数”时，引导学生调查家乡的经济发展数据；在班级活动中组织“节约资源”主题实践，让学生在生活践行爱国担当。

三、小学数学与班级育人中渗透爱国主义教育的实践路径

（一）深挖教材资源，在数学课堂中植入爱国基因

小学数学教材是知识传授的载体，更是爱国主义教育的隐性阵地。教师需以教材内容为切入点，精准定位数学知识与爱国元素的结合点，通过情境创设、知识拓展、任务驱动等方式，让爱国主义教育融入课堂教学的每一个环节。

1. 依托数学史，传承民族智慧：在数学概念教学中融入中国

古代数学发展史，能够让学生在掌握知识的同时，感受中华民族的智慧与魄力。例如，在六年级上册《圆的面积》教学中，除了讲解祖冲之将圆周率精确到小数点后第七位的成就，还可以延伸介绍魏晋时期数学家刘徽的“割圆术”^[2]——他通过不断分割圆内接正多边形，逐步逼近圆的面积，为圆周率的计算奠定了理论基础。教师可以设计“模拟割圆”动手活动，让学生用硬纸板制作正六边形、正十二边形、正二十四边形，对比其与圆的接近程度，直观感受古代数学家的严谨思维。在操作结束后，引导学生讨论：“在没有计算机的古代，数学家们凭借什么坚持数十年的计算？”以此激发学生的民族自豪感与钻研精神。让学生在实践中体会这一非物质文化遗产的魅力，树立文化自信。

2. 结合现实数据，增强家国认同：在“数与代数”“统计与概率”等板块的教学中，引入国家发展成就的真实数据，能够让学生在数据读写、计算、分析的过程中，直观感知祖国的进步。例如，在四年级上册《大数的认识》教学中，教师可以创设“祖国成就数据馆”情境，展示三组数据：一是港珠澳大桥全长55公里，是世界最长的跨海大桥，工程耗时9年，攻克了多项技术难题；二是我国高铁运营里程超4.5万公里，稳居世界第一，每年发送旅客超20亿人次；三是中国自主研发的“奋斗者”号载人潜水器下潜深度达10909米，刷新我国载人深潜纪录。让学生将这些数据分级、读写，并计算“高铁运营里程是港珠澳大桥长度的多少倍”，在数学运算中体会祖国在交通、科技领域的飞速发展。以此将数学学习与国家“双碳”目标、科技强国战略相结合，培养学生的家国情怀。

3. 设计实践习题，践行爱国担当：将爱国主义教育融入课堂练习与课后作业，设计兼具实践性与思想性的任务，让学生在运用数学知识解决问题的过程中，将爱国情怀转化为具体行动。例如，在三年级下册《长方形和正方形的面积》教学后，布置“班级爱国宣传栏设计”作业，要求学生测量教室后墙的面积，结合“红领中心向党”主题，规划宣传栏的板块布局，计算每个板块的面积占比，并撰写设计说明。在课堂上展示优秀设计方案，评选“最佳创意设计师”，让学生在实践中体会“用数学美化班级，用行动表达爱国”。通过这一活动，不仅巩固了数学知识，还营造了“爱国情怀”的班级氛围。

（二）创新班级活动，在集体生活中厚植爱国情怀

班级是学生在校生活的核心场域，也是爱国主义教育的重要载体。教师需以“活动育人”为抓手，结合小学数学学科特点，设计主题鲜明、形式多样的班级活动，让学生在集体参与中深化爱国认知、践行爱国行动。

1. 开展主题班会，深化爱国认知：围绕“数学与祖国”“爱国与担当”等主题，开展沉浸式班会活动，将数学知识、红色故事、国情教育有机融合。以“数学里的中国力量”主题班会为例，设计包括故事分享、数据演算、心得交流三个环节，让学生分组搜集华罗庚、陈景润等现代数学家的爱国故事，同学们分享数学家们用数学知识助力国家建设的案例，让学生明白“学好数学，就是爱国的具体行动”。

2. 组织实践活动，践行爱国行动：结合数学学科的实践性特

点,开展校外实践活动,让学生走出课堂、走进社会,在亲身体验中感悟爱国精神^[9]。例如,组织“丈量家乡·见证发展”实践活动。活动前,教师带领学生复习长度单位、测量工具的使用方法,明确活动任务:测量家乡的标志性建筑的长度、宽度,计算其面积或周长。活动中,学生分组携带卷尺、记录本等工具,在家长志愿者的陪同下完成测量任务,并采访当地老人,了解这些建筑的历史变迁。活动后,学生整理测量数据,绘制“家乡变化对比图”,并撰写实践报告。在班级内举办“家乡发展成果展”,让学生在丈量与记录中,感受家乡的发展变化,进而激发“建设家乡、报效祖国”的责任感。

3.搭建竞赛平台,激发报国志向:在班级内开展融数学能力与爱国主义教育于一体的竞赛活动,以赛促学、以赛促思,激发学生的学习动力与爱国热情。例如,举办“爱国数学嘉年华”活动,设置口算闯关、手抄报评比、实践报告三个比赛项目,通过竞赛活动,不仅提升了学生的数学能力,还让学生在备赛过程中深化了对祖国的认知,激发了报国志向。

(三) 强化协同育人,在家校社联动中凝聚爱国合力

爱国主义教育不是学校的“独角戏”,而是家庭、学校、社会的“协奏曲”。教师需加强家校社联动,整合各方资源,设计协同育人活动,让爱国教育延伸至家庭与社会,形成全方位、多层次的育人格局。

1.家校携手,打造亲子数学爱国实践:设计亲子共学任务,让家长参与到学生的数学学习与爱国主义教育中,实现家校共育。例如,布置“家庭爱国数学档案”制作任务,要求学生与家长共同查阅资料,搜集与数学相关的爱国素材,如中国古代数学发明、现代数学家的故事、国家发展成就的数据。结合家庭生活,完成三项实践任务:一是测量家中的“红色藏品”的尺寸,记录长度、面积等数据;二是计算家庭每月的水电消耗量,提出节约资源的方案,践行“绿色低碳”的爱国行动;三是用百分数统计家庭开支中“文化教育”的占比,讨论“为什么要重视教育投资”。同时定期在班级群展示优秀的“家庭爱国数学档案”,邀请家长分享育儿心得,形成家校共育的良好氛围。此外,还可以组织“家长数学讲堂”活动,邀请从事建筑、统计、金融等行业的家长走进课堂,结合自身工作经历,讲解数学在国家建设中的应用,让学生从不同视角感受数学的价值。

2.社校联动,拓展爱国教育实践空间:加强与社区的合作,利用社区资源开展数学实践活动,让学生在服务社会的过程中践行爱国情怀。例如,组织学生走进社区,开展“社区敬老·数学助力”志愿服务活动,学生分组为社区的老年人提供帮助,用数学知识解决实际问题,如帮助老年人计算购物时的折扣金额,测量血压并记录数据,绘制“老年人血压变化折线图”,为老年人提供健康建议,通过这一活动,不仅让学生在实践中巩固了数学知识,还培养了“尊老敬老”的传统美德,将爱国情怀转化为服务社会的具体行动。

(四) 完善评价机制,在长效激励中巩固育人成果

有效的评价机制是保障爱国主义教育落地见效的关键。教师需建立多元化的评价体系,将学生的数学能力、爱国表现、实践

行动纳入评价范围,通过过程性评价与终结性评价相结合的方式,激励学生将爱国情怀内化于心、外化于行。

1.构建“数学+爱国”综合素质评价量表:设计涵盖知识掌握、活动参与、品德表现三个维度的评价量表。知识掌握维度评价学生对数学知识的理解与应用能力;活动参与维度评价学生在主题班会、实践活动、竞赛中的表现;品德表现维度评价学生在日常学习生活中的爱国行为。评价主体包括教师、学生、家长,采用星级评定的方式,每月进行一次评价,学期末汇总评价结果,评选“数学爱国小标兵”。

2.建立学生成长档案袋:为每位学生建立成长档案袋,收录学生在数学学习与爱国教育中的成果,如优秀的作业、手抄报、实践报告、活动照片、获奖证书等。定期组织学生回顾档案袋内容,反思自己的成长与进步,明确未来的努力方向。通过成长档案袋,不仅能够记录学生的成长轨迹,还能让学生在回顾中强化爱国认知,激发持续学习的动力。

四、小学数学与班级育人中渗透爱国主义教育的实践反思

在小学数学教学与班级活动中渗透爱国主义教育,是一项长期而系统的工作,需要教师不断探索、持续优化。在实践过程中,要避免出现“两张皮”现象,即爱国主义教育与数学教学、班级管理脱节;要注重学生的主体性,避免采用灌输式的教育方式,让学生在主动参与中感悟爱国精神;要关注教育的长效性,将爱国主义教育融入日常教育教学的点点滴滴,而非集中在特定节日或活动中。

同时,教师要不断提升自身的素养,既要扎实掌握数学学科知识,又要深入学习国情知识、红色文化,才能更好地挖掘育人资源、设计育人活动。此外,要建立多元化的评价机制,不仅关注学生的数学成绩,更要关注学生的爱国情怀与行为表现,让爱国主义教育真正落地见效。

五、结语

将爱国主义教育融入小学数学教学与班级育人工作,是落实立德树人根本任务的重要举措。以“活动育人”为桥梁,深挖数学教材中的爱国元素,创新班级育人活动形式,能够实现学科教学与班级管理的协同发力,让学生在学习数学知识的同时,厚植爱国情怀、增强民族自豪感。作为小学数学教师与班主任,我们肩负着“融数学之理,创活动之行,育爱国之心”的使命,我们要不断探索育人新路径,让爱国主义的种子在学生心中生根发芽,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 刘彭芝.数学育人的核心是培养理性精神[J].人民教育,2020(12):45-47.
- [3] 张迎春.新时代爱国主义教育融入中小学学科教学的路径研究[J].教育理论与实践,2021,41(26):45-48.