

融合心理健康教育的发展型资助育人模型探索与实践

林森, 张媛

内蒙古工业大学机械工程学院, 内蒙古 呼和浩特 010051

DOI: 10.61369/ETR.2026090007

摘 要 : 发展型资助育人作为新时代高校学生资助工作的核心方向, 打破了传统保障型资助的局限, 形成了“扶困—扶智—扶志”一体化资助育人新格局。当前, 家庭经济困难的学生面临学业压力大、实践要求高、就业竞争激烈等特殊挑战, 极容易出现自我认同偏低、心理适应不良等问题。在此背景下, 如何将心理健康教育融入发展型资助育人中来, 也成了广大高校学生资助工作改革的重要课题。本文在分析融合心理健康教育的发展型资助育人现实必要性的同时, 就融合心理健康教育的发展型资助育人模型的构建路径进行了探讨, 仅供广大教师参考。

关键词 : 心理健康教育; 发展型资助; 资助育人; 育人模型

Exploration and Practice of a Developmental Aid Education Model Integrating Mental Health Education

Lin Sen, Zhang Yuan

School of Mechanical Engineering, Inner Mongolia University of Technology, Hohhot, Inner Mongolia 010051

Abstract : As the core direction of college student aid work in the new era, developmental aid education has broken the limitations of traditional security-oriented aid and formed a new integrated aid education pattern of "poverty alleviation—intellectual support—aspiration encouragement". Currently, students from poor families are facing special challenges such as heavy academic pressure, high practical requirements, and fierce employment competition, making them prone to problems such as low self-identity and poor psychological adaptation. Against this background, how to integrate mental health education into developmental aid education has become an important issue in the reform of student aid work in colleges and universities. While analyzing the practical necessity of developmental aid education integrating mental health education, this paper discusses the construction path of the corresponding educational model, which is for the reference of teachers.

Keywords : mental health education; developmental aid; aid education; educational model

随着高等教育改革的不断发展, 高校学生资助工作逐步从以往的“保障型”模式转变为如今的“发展型”模式, 其核心目标旨在通过精准资助与多元育人相结合来推动困难学生的成长与发展^[1]。但是, 受成长与就业环境等因素影响使得当前家庭困难学生面临着自卑、焦虑等诸多心理问题困扰, 这也直接影响了他们的学习与发展。在此背景下, 深入推动心理健康教育和发展型资助育人工作的融合, 构建适配机械工程专业特色的育人模型, 既是破解专业困难学生身心发展困境的现实选择, 也是落实立德树人根本任务、提升高校资助育人质量的重要举措。

一、融合心理健康教育的发展型资助育人现实必要性

(一) 落实高校立德树人根本任务的必然要求

立德树人是高校教育的根本任务, 资助育人作为高校思想政治教育的重要组成部分, 其核心目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。对于高校机械工程等各个专业而言, 其肩负着培养高素质、综合型人才的重任, 不但要关注学生专业知识教育和技能培养, 而且也要推动其坚定理想信念、健康

心理品质以及社会责任感的培养^[2]。以往的资助育人工作大多只是关注困难学生的经济资助, 缺乏对学生良好价值观、心理素质的引导, 这也影响了立德树人根本任务的落实。而基于心理健康教育的发展型资助育人工作能够将心理疏导、价值观教育、能力培养等落实到资助工作中来, 促进学生良好价值观和自主意识的培养, 提升他们的心理抗压能力, 强化他们的社会责任感与使命担当, 从而引领他们向着德、智、体、美、劳全面发展人才方向不断成长, 为立德树人根本任务的落实奠定基础。

（二）破解困难学生身心发展失衡的现实需求

机械工程专业困难学生的身心发展失衡问题具有鲜明的专业特质，亟须通过心理健康教育与资助育人的融合予以破解。从经济层面而言，困难学生大多来自农村或偏远地区，面对完成学业过程中的一些技能培训以及生活中的日常消费开支，其经济压力相对较大，这也使其容易产生自卑等心理；从学业角度而言，高等教育各个专业知识点多，抽象性强，尤其是对于机械工程等工科类专业来说，其对于学生逻辑思维、实践操作能力等都有着极高的要求，而由于困难学生往往缺乏优质学习资源，这也使得其在学校过程中容易遇到挫折，进而引发其自我否定以及焦虑等心理问题；从发展角度而言，机械工程等工科类专业对于学生实践能力、创新能力、团队协作能力等有着较高要求，而困难学生往往因为经济限制，缺少学科竞赛、课外实践、企业实习等机会，这也导致其容易和其他学生拉开差距，久而久之使其容易产生无助、迷茫等心理问题。而融合心理健康教育来创新发展型资助模式，不但可以帮助困难学生缓解经济压力，而且也能够帮助其逐步化解心理困扰，使他们逐步树立正确的价值观，助力其身心协同发展^[3]。

（三）提升资助育人工作质量与效能的内在支撑

融合心理健康教育的发展型资助育人，能够打破部门壁垒，实现经济资助、心理健康教育、专业培养、就业指导等资源的整合联动，构建全方位、全过程、个性化的育人体系。通过精准识别困难学生的经济需求、心理健康状况以及发展诉求，可以制定个性化的发展型资助育人方案，从而帮助他们有效解决经济难题，同时又为其心理健康发展提供有效助力，有效推动其心理健康素质以及综合素质的发展，形成“资助-育人-成长”的良性循环^[4]。此外，心理健康教育在发展型资助育人工作重点落实不但能够有效提高资助育人工作的针对性和有效性，而且也能够进一步增强其实用性和系统性，推动高校资助育人工作从“输血式”帮扶向“造血式”育人转变，实现资助工作质量的跨越式提升。

二、融合心理健康教育的发展型资助育人模型的构建路径

（一）筑牢心理根基，树立发展理念

在推进心理健康教育和发展型资助育人融合的过程中，首先要做的就是树立正确的发展观念，以此来帮助困难学生铸牢心理健康根基^[5]。首先，应当基于学生入学阶段的不同进行分类分层的活动设计。例如，针对机械工程专业特点，对新入学的困难学生开展学业压力、人际关系处理以及自我认知构建等系列讲座，帮助他们能够快速适应大学生活，缓解他们的心理焦虑；对于那些临近毕业的困难学生，可以开展“压力管理与心理调适”系列活动，由专业人士或教师来向他们讲解心理情绪调节方法，引领他们树立正确的择业观、就业观，提升他们的抗压能力。其次，要完善“一对一”困难学生心理帮扶机制，为困难学生配备专门的心理辅导员、专业导师，在此基础上，定期和学生进行谈心谈话，及时把握他们的心理动态和问题，在此基础上，制定个性化

的心理辅导方案，帮助他们及时化解心理问题与矛盾；基于专业特点来帮助学生解疑解惑，制定个性化的学习方案，使他们能够更好地应对学业压力，理性面对学业挫折，培养他们积极向上的学习观。此外，还可以定期开展优秀困难学生经验分享、事迹宣传活动，邀请那些表现优异、心理素质良好的困难学生分享自己经验，从而树立榜样，帮助困难学生树立自信心和积极向上的心理品质。

（二）聚焦专业核心，强化综合素养

发展型资助育人注重和专业人才培养目标的深度融合，因此，在推动心理健康教育融入的过程中，也要聚焦专业核心目标，强化综合型人才培养^[6]。以机械工程类专业学生为例，可以设立“困难学生能力提升专项资助”方案，为那些困难学生提供技能培训、实验器材补贴、专业软件使用等方面的便利，从而在落实经济资助工作的同时，促进学生的专业能力培养。同时，考虑到本专业课程教学实践性较强的特点，可以积极引入“一对一”学生帮扶机制，引导那些学业优异、品质良好的学生帮扶困难生，以此来促进他们的专业学习，推动其专业实践和综合能力培养^[7]。其次，应当积极创设条件并鼓励困难学生参与专业方向的学科竞赛活动、科研创新活动，推动其综合素质发展^[8]。期间，可以为其配备专门的导师、小组、设备与经费等，同时为其提供必要的项目资源，促进他们的专业实践与成长。再者，要依托机械工程专业社团，组织困难学生参与志愿服务、科普宣传等活动，在实践中增强社会责任感和自我价值感，进一步巩固心理健康教育成果。

（三）搭建实践平台，促进知行合一

实践赋能是连接理论学习与未来就业的关键环节，需结合专业行业特色，搭建多元化实践平台，让困难学生在实践中锤炼本领、调适心理、明确发展方向。首先，要积极牵线企业力量，搭建校企协同下的实践平台，进一步拓展发展型资助育人模式边界，如机械工程类专业可以和相关企业进行合作，为困难学生提供带薪实习等服务，并给予交通、住宿等补贴，解决其实习期间的经济压力^[9]。同时，在实习过程中，可以安排辅导员与企业导师共同对其表现进行跟踪，一方面为其提供专业知识、实践技能教育和指导，另一方面基于其心理、心态变化，及时沟通引导，帮助他们纾解工作压力，提高他们的岗位工作适应力与心理韧性。其次，是搭建校内实践创新基地，为困难学生提供专业方向的创新实践平台，如可以设立“困难学生实践创新项目”引领困难学生开展专业创新、科研创新等实践活动，营造良好的学习氛围，促进学生彼此之间的交流互动，进一步增强他们的创新意识和抗压能力。此外，可以鼓励困难学生参与到实践基地、实验室管理中来，通过勤工助学的方式来获得相应的报酬，减轻他们的经济压力。再者，可以积极为困难学生创设到企业岗位参观体验、和企业专业人才沟通交流的机会，帮助他们了解更多关于行业发展、人才需求方面的信息，在此基础上，联合企业人员为学生进行职业规划指导，以此来缓解其就业压力，增强他们的就业信心，促进其更好地择业和就业。

（四）完善联动机制，强化精准帮扶

心理健康教育的发展型资助育人模型有效运行需要有一个完

善的保障机制,对此,应当积极构建多方联动、精准高效的保障体系来强化精准帮扶,促进学生发展。首先,是科学搭建识别和动态监测机制,整合学生资助管理中心、心理健康教育中心、学院、辅导员、专业导师等多方资源,通过经济困难认定、心理测评、学业预警、谈心谈话等多种方式,全面掌握机械工程专业困难学生的经济状况、心理状态、学业成绩、发展需求等信息,建立个性化档案。在此基础上,定期检测学生的心理变化与资助需求,然后对档案信息进行更新,进而方便后续及时调整心理健康教育下的发展型资助方案,实现精准、科学帮扶的目标^[10]。其次,要积极联合多方主体来促进心理健康教育下的发展型资助育人工作有效开展,如可以联合企业、心理健康教育机构、家庭等,共同成立发展型资助育人小组,共同关注学生的心理健康状况、日常表现、学习与资助需求等,然后各司其职,为其提供相应的服务,从而构建多位一体的联动育人网络,促进学生心理健

康发展和综合素质全面提升。再者,要强化资源保障,一方面加大融合心理健康教育的发展型资助育人工作的经费投入,用于心理健康教育活动开展、实践平台搭建、技能培训补贴、心理辅导设备购置等;另一方面积极组织学校师资开展心理健康教育、发展型资助育人方面的培训,全面提升师资的心理健康教育水平和教育育人能力,为融合心理健康教育的发展型资助育人模型的落地实施提供坚实保障。

总之,融合心理健康教育的发展型资助育人模型是落实高校立德树人根本任务、破解困难学生身心发展失衡和提升资助育人工作质量与效能的有效途径。对此,广大高校与教师应当深刻把握其中的价值意义,积极探索有效的路径和对策,促进心理健康教育和发展型资助育人的有效融合,为社会培养更多身心健康、专业过硬、勇于担当的高素质人才。

参考文献

- [1] 孙小玉,陈秋蕊.发展型资助育人理念下高职贫困生心理韧性现状调查及团体辅导干预——以连云港开放大学实践为例[J].现代职业教育,2024,(33):137-140.
- [2] 赵娟,张卫,黄婕.精准扶贫背景下高校贫困生心理资本培育[J].武夷学院学报,2021,40(01):29-34.
- [3] 桑林溪,吴小玲,程子雨.积极心理学视域下贫困生心理健康促进性研究[J].遵义师范学院学报,2023,25(04):156-159.
- [4] 汪韵迪.心理资本视角下高校辅导员开展心理健康教育的途径[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(07):58-60.
- [5] 杨梦婷.高校学生资助管理与心理健康教育契合路径探究[J].黑河学刊,2023,(02):16-23.
- [6] 刘怡娟.高职院校贫困生心理贫困成因及教育对策研究[J].产业与科技论坛,2023,22(04):243-244.
- [7] 王瑞.高等学校贫困生心理健康教育的问题及对策研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022,(11):142-145.
- [8] 米玲菲.当代高校贫困生“心理贫困”问题分析及对策研究[J].北京印刷学院学报,2021,29(S2):235-237.
- [9] 欧佳.高校资助育人视阈下贫困生心理问题研究[J].理论观察,2021,(04):165-167.
- [10] 陈珺,张晓颖,周月月.新时代背景下高校贫困生心理健康教育问题分析与对策[J].创新创业理论与实践,2020,3(20):167-169.