

人工智能驱动的财务管理沉浸式教学模式构建研究

高梦捷, 彭锦雄

佛山大学经济贸易学院, 广东 佛山 528225

DOI: 10.61369/ETR.2026090017

摘要： 随着人工智能、区块链技术的不断发展, 互联网掀起一场对人类影响极为深远的变革, 高等教育教学模式也发生了改变。高校财务管理课程教学有必然要融入 AI 技术, 推动教学模式的创新, 为学生打造沉浸式学习环境。基于此, 简要概述人工智能驱动财务管理沉浸式教学的理论基础与现实逻辑, 分析人工智能驱动财务管理沉浸式教学的核心场景构建, 并进一步探讨具体的实施路径, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关键词： 人工智能; 财务管理; 沉浸式教学; 教学模式; 人才培养

Research on the Construction of AI-Driven Immersive Teaching Model for Financial Management

Gao Mengjie, Peng Jinxiong

School of Economics, Foshan University, FoShan, Guangdong 528225

Abstract : With the continuous development of artificial intelligence and blockchain technologies, the internet has triggered a far-reaching revolution for humanity, and the teaching models of higher education have also undergone corresponding changes. It is imperative to integrate AI technology into the teaching of financial management courses in universities, promote the innovation of teaching models, and create an immersive learning environment for students. On this basis, this paper briefly outlines the theoretical basis and practical logic of AI-driven immersive teaching for financial management, analyzes the construction of core scenarios of this teaching approach, and further explores specific implementation paths, hoping to provide valuable references for relevant educators.

Keywords : artificial intelligence; financial management; immersive teaching; teaching model; talent cultivation

引言

随着科技的进步与发展, 金融行业的生态格局正在改变, 由此催生的新型岗位需求对高校人才培养也提出了更高要求。在此背景下, 财经类专业需要调整教学内容和方法, 培养适应智能财务需求的高素质人才。财务管理是金融类专业重要的基础课程, 而该课程长期面临着教学效率低、理论与实践脱节等困境。因此, 文章整合人工智能、虚拟仿真等技术的应用, 围绕 AI 驱动的不同沉浸式教学场景展开探讨, 对于高校财务管理课程教学改革创新具有重要意义。

一、人工智能驱动财务管理沉浸式教学的理论基础与现实逻辑

(一) 理论基础

建构主义学习理论强调学习是学生主动构建知识的过程, 而不是被动接受教师所传授的知识。AI 驱动的沉浸式教学可以让学生在解决实际财务问题的过程中, 自主整合知识、提升自身专业技能, 契合建构主义的核心主张^[1]。

情境学习理论则认为, 学习发生在特定的社会情境中, 真实

的实践场景能够促进知识的有效迁移。教师利用 AI 技术构建仿真财务场景, 打造沉浸式教学模式, 为学生提供了近似真实的职业环境, 有利于学生将课程所学应用于岗位实践, 缩短课程与企业岗位的距离。

(二) 现实逻辑

近些年, 金融行业正在历经深刻变革, 这种变革不仅体现在业务模式和产品创新上, 更直接反映在了行业人才需求的变化中。目前, 财务机器人、智能审计、大数据风控等新型工具已经在财务工作中推广应用, 高校财务管理教学必须融入 AI 技术内

容,培养学生的技术应用能力。而传统教学模式的学生的学习积极性偏低、实践能力也较为薄弱,毕业后很难适应企业岗位需求^[2]。

人工智能技术的成熟,使得教师创造沉浸式教学环境更为可行,蓝墨云班课、超星学习通等智慧教学平台已在高校广泛应用,机器学习工具、虚拟仿真系统等技术日趋完善,为沉浸式教学模式的实施奠定了坚实基础。

二、人工智能驱动财务管理沉浸式教学的核心场景构建

(一) 虚拟仿真类沉浸式教学场景

虚拟仿真场景以数字孪生技术为核心,还原企业财务管理工作的各个流程,让学生在虚拟环境中参与真实的工作任务。高校可引入用友智能财务虚拟仿真平台、金蝶云会计实训系统等成熟工具,结合VR设备打造沉浸式体验空间^[3]。学生可用虚拟身份进入系统,可以根据课程知识点选择对应的实践模块,如成本控制、财务报表分析等。

在具体的教学中,教师可选取制造业、服务业等不同行业的企业财务数据,并用AI数据处理工具生成教学案例^[4]。以“财务报表分析”模块为例,学生需要完成资产负债表、利润表、现金流量表的虚拟编制,并运用平台内置的智能分析模块,对财务数据进行深入挖掘。借助平台集成的Power BI可视化工具,学生可以自主设计分析的角度,生成盈利能力、偿债能力、营运能力等方面的动态图表与分析模型,展现企业财务状况。

(二) 案例互动类沉浸式教学场景

案例教学法可以让学生沉浸式于实操案例中,运用财务基本理论,解决现实财务问题,从而提高学习效率。教师可借鉴“剧本杀”的互动形式,将财务管理案例设计成多角色的剧情,并借助AI技术推动剧情,以及进行个性化教学^[5]。具体而言,教师可以用科大讯飞智慧课程的语音识别和实时互动功能,打造多方利益方博弈的案例场景。案例设计需要紧扣课程知识点,可选择投融资决策、企业并购、税务筹划等典型场景,明确不同角色的利益诉求和抉择权限。

以“企业新项目投资决策”为主题,教师可设计项目发起人、财务分析师、投资者等多个角色,每个角色都有专属的剧情脚本和信息卡片。AI系统可根据学生的决策选择调整剧情的走向。比如,“投资者”与“项目发起人”因为投资风险产生分歧,AI系统会生成风险评估报告,引导学生围绕资金时间价值、风险与收益等知识点展开讨论。

(三) 岗位实操类沉浸式教学场景

课程应当以企业真实财务岗位需求为导向,构建模块化实操场景,让学生在专项训练中提升课程知识的应用能力^[6]。学校可引入浪潮云会计、税友亿企赢等企业实际会用到的财务工具,结合行业最新政策要求,打造税务申报、预算编制、成本控制等专项实训场景。

以“预算编制”部分的训练为例,学生需要模拟企业财务人

员,完成销售预算、生产预算、财务预算的编制工作。具体实施过程中,学生可利用如超星学习通之类平台的协同编辑功能,分组制定预算方案。系统通过大数据分析行业基准数据,对预算指标的合理性进行评估,并提供优化建议。

岗位实操场景还可以对接企业真实的业务,高校通过校企合作获取企业闲置的财务处理任务,让学生在AI工具的辅助下体验原始凭证整理、账务处理等基础工作^[7]。企业财务人员可在线上平台对学生的工作完成情况进行检查,让学生在真实实践任务中积累经验,深化对将来所从业岗位的认知。

(四) 跨学科融合类沉浸式教学场景

如今财务管理与计算机科学、数据科学等领域逐渐融合,彼此之间的界限愈发模糊。教师可构建跨学科沉浸式场景,以培养学生的综合技术应用能力^[8]。

高校可搭建财务大数据分析实训平台,引入Python编程工具(Anaconda、Jupyter Notebook)、Tableau数据可视化软件等,让学生在数据处理与建模中提升技术素养。

在具体的教学活动中,教师可以设计“财务欺诈识别”“客户信用评级”等跨学科主题。让学生运用Python编写数据爬虫程序,从公开渠道获取企业财务数据与市场信息,并用机器学习算法构建分析模型。例如,分析财务欺诈项目中,学生需要清洗财务报表数据,提取特征,运用逻辑回归、决策树等算法建立欺诈识别模型,再经过模型训练与优化,识别虚假交易、利润操纵等财务风险。

跨学科教学具体展开时,教师可采用项目制学习方式,由学生组成跨专业学习小组,在AI项目管理工具的辅助下,明确分工,推进进度^[9]。项目完成以后,可在线上展示成果,校企双方教师可参与点评。

三、人工智能驱动财务管理沉浸式教学的实践路径

(一) 智能化整合教学资源

教师可利用知识图谱技术系统化梳理财务管理课程知识,分为理论知识、实践技能与行业应用三个维度,将课程核心知识点、相关法律法规、案例分析等资源整合成可视化图谱,让学生点击节点就可以获取对应的学习资源,掌握知识点之间的逻辑关联。

AI系统还可以根据学生的学习行为数据优化资源推送。例如,当学生在虚拟仿真场景中总是计算错误资金时间价值,那么系统会自动推动复利现值、年金终值等知识点的微课视频、典型案例解析等资源。

(二) 深度优化教学互动

AI技术可优化教学中师生以及生生之间的互动。在虚拟仿真场景中,AI智能答疑工具可以随时回应学生的疑问,通过自然语言技术理解学生的问题目的,并为学生提供有效的解答^[10]。例如,学生询问资本资产定价模型的应用条件的问题时,系统可以根据课程案例进行详细的解释,并为学生提供相关的练习题。而在案例互动场景中,语音识别技术支持学生实时交流、跨组项目

学习中可以实现远程协作，增强互动的真实性与沉浸感。

教师还可以利用 AI 教学行为分析工具，实时检测学生的参与情况，如学生的互动频率、所做决策等，并生成个性化学习报告。对于学生普遍存在的问题，如大部分学生对某一部分的内容掌握不牢固，教师可以集中讲解。而针对学生的差异性，教师可以进行一对一的辅导与干预，帮助学生顺利完成实践任务。

（三）实施多元化教学评价

AI 不仅可以提高教育评价的效率和准确性，还能通过数据分析和智能反馈，帮助教师构建更加科学、全面的多元评价体系。首先，评价内容会更宽泛，理论知识测试、实操技能考核以及学生在学习过程中团队协作表现、思维创新程度等都会作为评价的内容。此外，教学过程中还需引入学生自评、小组互评与教师评价相结合的方式，形成全面、立体的评价结果。教师可根据评价结果调整教学场景设计、资源配置与教学方法，进而提升教学质量。

四、人工智能驱动财务管理课程沉浸式教学模式的关键实施要点

（一）AI 工具选型与适配度

AI 工具的应用应当结合高校实际教学情况与财务管理课程特点，选择便于操作、适配性强的教学工具。工具的应用还需根据教学目标和教学场景灵活组合，不能停留在表面应用，也不能过度堆砌。同时，学校要适应加强工具使用培训，帮助师生熟练掌握

操作技巧，以充分发挥 AI 工具的价值。

（二）教学内容与场景的协同设计

沉浸式的核心在于教学与场景要契合，即教学内容要围绕财务管理核心课程，场景设计要贴合企业真实财务工作流程。案例的选取要选择典型的、及时的，与课程知识适配度高的真实案例，增强教学意义。

（三）强化学生主体地位

沉浸式教学的本质是要通过技术手段为学生提供自主参与、自主探索的空间。教师设计场景时，要充分给予学生决策的权限，允许学生大胆尝试不同的解决方案，在一遍一遍的试错中积累经验。教师还要推行个性化学习路径，基于学生的知识基础、学习进度与能力特点，通过 AI 技术生成定制化的学习方案。

五、结语

人工智能技术使得财务管理沉浸式教学成为现实，教师可通过构建虚拟仿真、案例互动等多元场景，打破传统教学的局限，让学生在高度仿真的环境中主动思考探究，提升技能。当然，在具体的实施过程中，教师还需根据院校情况、教学内容以及学生学情，合理选用 AI 工具，注重教学场景的真实性与针对性，不要过度堆砌技术，取得适得其反的效果。总体而言，未来，随着生成式 AI、元宇宙等技术的不断发展，人工智能驱动的财务管理沉浸式教学模式，将更加逼真、互动形式将更加丰富，将进一步推动财务管理课程的创新与发展。

参考文献

- [1] 王春雪. 知识图谱赋能财经专业课程数字化资源建设研究 [J]. 对外经贸, 2025, (06): 122-124+132.
- [2] 章雨晨. 人工智能驱动的金融场景化教学体系构建与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (05): 1-4.
- [3] 郭宇红. 基于人工智能的多元化智能财务管理专业人才培养模式研究 [J]. 市场论坛, 2024, (06): 30-34.
- [4] 连军, 吴霞. 基于校企共建的“财务管理”课程教学创新策略研究 [J]. 教师, 2024, (11): 117-119.
- [5] 王振. 财务管理案例课程剧本沉浸式教育设计研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(04): 242-245.
- [6] 王颖. 基于人工智能的高校财务管理专业人才培养的新模式研究 [J]. 江苏科技信息, 2023, 40(26): 57-60.
- [7] 吴丽玲, 杜新颖. 应用型本科财务管理专业虚拟仿真实验教学的应用研究 [J]. 经济师, 2023, (03): 172-173+176.
- [8] 邹衍. 元宇宙对财务管理和财务管理人才需求的影响 [J]. 金融博览, 2023, (02): 50-52.
- [9] 黄琳. 人工智能背景下财务管理专业智慧课堂人才培养模式研究 [J]. 经济研究导刊, 2020, (35): 84-85.
- [10] 徐墨瑄, 刘爽, 张重, 等. 高等学校人工智能创新人才培养方案研究 [J]. 国际公关, 2019, (10): 107.