

课程思政视角下高校民族传统体育文化教学的价值、困境及应用策略

陆攀

广西民族师范学院 广西 崇左 532200

DOI: 10.61369/ETR.2026090015

摘 要 : 新时代下,课程思政是高校落实立德树人根本任务的有效途径,通过将思政元素融入学科教学过程中,有助于学生自然而然地接受思政教育。民族传统体育文化承载着深厚的民族精神和文化价值,将其融入高校体育教育不仅能提升学生的身体素质,还有助于强化学生的文化自信。基于此,本文将聚焦课程思政视角下高校民族传统体育文化教学,通过探讨其教学价值、困境及应用策略,以期进一步推动民族传统体育文化与思政教育在高校体育教学中的深度融合。

关 键 词 : 课程思政;民族传统体育文化;教学策略

Value, Dilemmas and Application Strategies of National Traditional Sports Culture Teaching in Universities from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Lu Pan

Guangxi Normal University for Nationalities, Chongzuo, Guangxi 532200

Abstract : In the new era, Curriculum Ideological and Political Education is an effective way for universities to implement the fundamental task of moral education. By integrating ideological and political elements into the teaching process of disciplines, it helps students naturally accept ideological and political education. National traditional sports culture carries profound national spirit and cultural value. Integrating it into university physical education can not only improve students' physical quality, but also help strengthen their cultural confidence. Based on this, this paper focuses on the teaching of national traditional sports culture in universities from the perspective of Curriculum Ideological and Political Education. By exploring its teaching value, dilemmas and application strategies, it aims to further promote the in-depth integration of national traditional sports culture and ideological and political education in university physical education.

Keywords : Curriculum Ideological and Political Education; national traditional sports culture; teaching strategies

随着高校素质教育的深入发展,在高校体育教学中,如何继承和发扬民族传统体育文化已成为教师面临的新课题之一。尤其是课程思政视角下,需要高校体育教师打破以往体育教学“重技能、轻育人”的局限,将优秀的思政教育资源——民族传统体育文化,有机融入体育教学全过程。这既有助于促进民族传统体育文化的创新发展,又能够落实高校思政育人的教学目标,也是落实高校体育课开展思政教学的有效途径。

一、课程思政视角下高校民族传统体育文化教学的价值

(一) 厚植文化根基,培育文化自信

民族传统体育文化涵盖武术、龙舟、太极拳、民族式摔跤等丰富项目,是中华优秀传统文化的重要部分,蕴含着深刻的文化内涵。课程思政视角下,高校民族传统体育文化教学的开展打破了传统高校体育教育“重技能、轻育人”的传统教学模式,教师

不再局限于动作、技巧传授,而是深入挖掘民族传统体育项目背后的文化精神,在潜移默化中引导学生树立良好的文化自信^[1]。比如,武术中的抱拳礼就承载着民族传统体育文化中“尊师重道、以德为先”的伦理规范,教师在教学中可以将其与社会主义核心价值观中文明、和谐理念相结合,让学生在动作练习中感受民族传统体育文化的魅力,增强他们的文化认同。

(二) 强化价值引领,落实立德树人

立德树人是课程思政教学的核心目标,民族传统体育文化中

蕴含的精神内核与伦理规范，与高校思政教育具有高度的契合性，是高校体育开展课程思政教学的生动素材和载体。许多民族传统体育项目中都承载着彰显中华民族自强不息、团结奋进的精神基因，如武术的“保家卫国”、龙舟竞渡的“同心致远”，教师以此开展体育课程思政教学，能够有效激发学生的家国情怀^[2]。比如，在武术教学中为学生讲解霍元甲弘扬武术、抵御外侮的故事，让学生在武术动作的练习中感悟爱国精神，增强国防意识。此外，“德艺兼修”作为民族传统体育文化的重要导向，也是开展诚信、友善、敬业、坚韧等道德品质培育的有效素材。

二、课程思政视角下高校民族传统体育文化教学的困境

（一）思政元素挖掘不足

部分高校体育教师对民族传统体育文化的理解较为浅显，教学活动主要围绕动作技能层面，并未深入地挖掘和梳理民族传统体育文化中蕴含的丰富思政元素。这种认知上的不足，使得课程思政教学活动缺乏系统性与针对性。比如，在学习武术时，教师过于关注学生武术动作的规范性和力量感，却很少为学生讲授“以武修身、以武养德”的武术文化内核，导致学生对民族传统体育的认知停留在“强身健体”的表层，体会不到其中蕴含的爱国情怀精神和道德修养要求^[3]。此外，一些教师将民族传统体育文化视为一种思政理论知识，只是在“口头上”进行讲解，而不是身体力行地引导学生进行感悟，从而难以调动学生的积极性。

（二）缺乏信息化教学手段

缺乏信息化教学手段是影响民族传统体育文化教学实践的重要因素。大多数高校体育教师仍依赖传统的言传身教模式，并未引入VR技术、线上教学平台等信息化教学设备，使得教学过程中的知识呈现方式比较单一，难以将其中蕴含的文化内涵和思想观念等内容形象地展现在学生眼前^[4]。例如，在介绍龙舟竞渡的历史渊源及团队协作精神时，单纯的文字讲解难以让学生感受到其深厚的文化底蕴以及顽强拼搏的精神力量，若能借助虚拟仿真手段还原古代的龙舟竞渡场面，将极大增强教学的感染力。另外，缺乏交互性数字化教学工具也限制了教学活动的广度与深度，教师难以找到充足的教学素材作为课程思政融入的支撑，导致教学效果并不理想。

（三）资源开发仍需完善

当前，在高校体育课程设置中，篮球、排球、健美操等现代体育项目占主导地位，民族传统体育项目则处于边缘地带。这种不均衡的课程结构在一定程度上制约了民族传统体育文化的渗透与发展。尽管很多高校认识到民族传统体育文化教育的重要性，开设了武术、八段锦等课程，但受限于教学资源，仍无法满足学生对民族传统体育文化的学习需求，难以发挥民族传统体育在育人方面的作用。比如，由于高校武术教学资源相对匮乏，课堂教学活动以基础套路练习为主，缺乏对武术历史文化、精神内涵的系统讲解，导致学生难以从深层次理解武术所承载的民族精神与价值观念。

三、课程思政视角下高校民族传统体育文化教学的应用策略

（一）趣味讲授 + 生动示范，激活思政元素

在高校体育教学中，教师通常采用口述讲解的方式，为学生描述情境、事实、概念、原理或规律等理论知识。这种教学模式应用于民族传统体育文化教学，虽然能帮助学生快速记忆民族传统体育文化思政知识点，但容易使学生感到枯燥和抽象，难以真正理解和内化其中的思政内涵^[5]。为解决这一问题，教师可将趣味讲授与生动示范相结合。

例如，在讲解太极拳时，教师先讲述结合历史上太极拳大师的传奇故事，将学生的注意力集中到课堂上，在潜移默化中渗透太极拳“以柔克刚”“阴阳平衡”的哲学思想。随后，通过分解动作示范，让学生在模仿学习的过程中，体会身体的协调与呼吸的调节，进而身体力行地感悟太极拳“天人合一”理念。又如，在武术教学时，教师可以引入佛山百年武馆鸿胜馆的故事：鸿胜馆在传授武术技巧的同时，将武学道义的精神文化融入之中，坚守民族传统体育中的“德”与“义”的精神，为广大劳苦人民传授武学防身术等内容，教导出一大批有德有义的工农大众学徒^[6]。通过鸿胜馆故事的案例，让学生了解到武术动作背后蕴含的民族大义、助人为乐精神，从而在动作练习时将民族传统体育文化中的“德义”精神发扬光大。这种“讲练结合”的方式，能够使抽象的思政元素变得具体可感，进而引导学生在亲身体验中认识到民族传统体育文化与个人成长、社会发展的密切联系。

（二）影视片段 + 案例启发，丰富教学资源

互联网时代下，社交媒体已成为学生日常生活中不可或缺的部分。在高校体育教学中，教师也应与时俱进地尝试将教学场所切换到多媒体教室，组织班上学生观看民族传统体育文化相关影视作品，让学生通过观影的形式学习相关内容，并在观后感中交流自己的看法与观点，利用信息化教学模式开展课程思政视角下的民族传统体育文化教学。

教师可选取一些优秀的民族传统体育文化相关的经典影视片段，让学生在多媒体教室集中观看。例如，为学生播放电影《叶问》、纪录片《中国非遗公开课》里关于龙舟、摔跤等项目的片段。让学生思考与探讨其中蕴含的武术精神、非遗历史文化，通过影像化呈现让学生直观感受民族传统体育的历史脉络与精神内核。同时，教师也可以结合现实案例进行启发式教学^[7]。例如，为学生介绍少数民族运动员如何在少数民族运动会上通过民族传统体育项目的竞技诠释团结协作精神，或是以当代武术非遗传承人为例，讲述他们如何将传统武术技艺与现代健身理念结合，推动武术在现代社会的创新发展。通过影视片段 + 案例启发，不仅能打破以往民族传统体育文化教学资源单一的局限，还能激发学生的主动探索兴趣，从而达到将文化传承与价值塑造融入高校体育教学全过程的目的。

（三）小组合作 + 项目驱动，创新教学方式

在高校民族传统体育文化教学中运用小组合作 + 项目驱动教学策略，有助于增强主体参与意识和团队协作能力。在实际教学

中,根据实际校情、学情,将学生划分成若干个学习小组,为他们布置不同民族传统体育文化探究项目任务,让学生通过小组分工协作完成相应民族传统体育项目的资料收集、走访调研和观摩比赛,并在最后进行成果展示^[8]。

例如,某小组项目任务是“武术与现代健身结合”。小组成员在高校的支持下,通过走访当地武术非遗传承人、查阅地方志文献、观摩民族体育赛事视频等方式,收集项目相关的历史渊源、动作特点及文化寓意。在体育教师的指导下,结合现代健身需求对传统武术动作进行改编,设计出适合大学生的课间操。在此过程中,小组成员需明确分工:有人负责动作设计,有人撰写文化阐释文案,有人制作演示视频,最终通过课堂展示汇报。这样学生在项目探究实践中,不仅能够增强自身沟通协调能力,还可以快速了解一项民族传统体育项目的历史文化和现代发展^[9]。另外,项目驱动的过程也让学生具备了一定的将理论知识运用于实践的能力,如将设计出的适合大学生的课间操在高校进行推广,能够更好地宣传和弘扬民族传统体育文化,实现了知行合一的育人成效。

(四) 系统培训 + 教研交流, 强化师资力量

高校应定期对体育教师进行课程思政培训,邀请思政教育专家、民族传统体育文化学者、体育非遗传承人到校进行专题讲座,系统讲授体育课程思政教学理念、研讨民族传统文化体育思政元素的挖掘方法及将两者有机融合的教学策略,从而增强教师

在课程思政视角下,开展民族传统体育文化教学的理论素养与教学技能^[10]。例如,高校可组建由民族传统体育领域的专家学者与高校体育教师组成的“民族传统体育与课程思政融合路径”教师工作坊。让专家学者指导体育教师如何从民族传统体育项目中提炼体育精神,如从蒙古族射箭运动的精准要求中挖掘专注品质,帮助教师建立“项目—文化—思政”的关联思维。

除此之外,高校还应建立跨学科学术交流机制,让体育教师与思政教师、人文社科类教师等进行定期交流沟通,共同探讨教学案例,设计教案,多角度深入挖掘民族传统体育文化中思政内涵。同时,组织教师开展“课程思政”示范课和民族传统体育文化教学设计大赛,并鼓励教师主动分享课程思政教学经验,促进教师之间的相互学习与提升。

四、结语

综上所述,将民族传统体育文化融入高校体育教学实践,对增强学生身体素质,促进学生全面发展具有积极作用。在实际教学中,教师通过趣味讲授+生动示范、影视片段+案例启发、小组合作+项目驱动、系统培训+教研交流等策略的实践应用,能够为学生提供更多参与和体验民族传统体育文化的机会,激发其学习热情和积极性,从而培养出更多兼具健康体魄和坚定理想信念的新时代青年。

参考文献

- [1] 刘丰宁, 朱安琪. 课程思政下高校民族传统体育教育育人价值与管理效能提升策略研究[J]. 社会与公益, 2025, (02): 240-242.
- [2] 马景卫. 民族传统体育文化融入高校体育课程思政的教育价值研究[J]. 武术研究, 2024, 9(10): 50-52+135.
- [3] 蒲馨葆. 高校民族传统体育专业课程思政教学实施体系建设探索[J]. 才智, 2024, (15): 37-40.
- [4] 吴丽华, 旷婷婷. 课程思政背景下高校民族传统体育教学的育人价值与实现路径研究[J]. 武术研究, 2024, 9(03): 77-79+110.
- [5] 田波涛, 何斌. 课程思政与高校民族传统体育课程融合的实践路径研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (24): 50-52.
- [6] 王锐, 葛国政. 高校民族传统体育课程思政的价值蕴含与践行路径[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2023, 36(06): 73-78.
- [7] 吕燕. 中华民族传统体育与高校体育课程思政的融合路径研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (16): 121-123.
- [8] 李立三, 江红梅, 陈裕焯. 民族传统体育中武术文化融入高校体育课程思政的实施路径[J]. 中华武术, 2023, (08): 115-117.
- [9] 朱晓红, 李阳, 初彤阳. 论高校民族体育类课程思政“培根铸魂”: 内涵、价值与实践[J]. 体育研究与教育, 2023, 38(03): 47-53.
- [10] 陈祥奎. 高校民族传统体育课程思政实践探究——以传统射艺项目为例[J]. 中华武术, 2023, (02): 114-116.