

家国情怀教育融入小学语文教学的策略探究

于晓娜

北京师范大学亚太实验学校, 北京 102211

DOI: 10.61369/ETR.2026090001

摘 要 : 对于小学阶段的教学来说, 语文学科作为能够培养学生核心素养, 提升学生整体文化认知的重要学科在传承文化基因和塑造学生精神品格方面具有十分重要的作用。而我国经历上下五千年的发展, 其中留存下的文化和家国情怀是非常重要的中华民族精神内核, 蕴含着我国人民对祖国、对民族和对家园的深厚情感与责任担当, 因此对学生的家国情怀教育需要贯穿整个小学教育的全过程。本文主要从家国情怀教育融入小学语文教学的教学现状入手, 深入分析了家国情怀教育融入小学语文教学的重要意义, 并对家国情怀教育融入小学语文教学的实践策略进行了系统化的探讨, 希望能够为小学语文教师落实立德树人根本任务并实现知识传授与价值引领等方面的教育提供新的思路。

关 键 词 : 家国情怀教育; 小学语文教学; 融入策略

Exploration of Strategies for Integrating Family and Country Feelings Education into Primary School Chinese Teaching

Yu Xiaona

Asia-Pacific Experimental School of Beijing Normal University, Beijing 102211

Abstract : For primary school teaching, the Chinese subject, as an important discipline capable of cultivating students' core competencies and enhancing their overall cultural cognition, plays a crucial role in inheriting cultural genes and shaping students' spiritual character. After five thousand years of development, the culture and family-country feelings preserved in China are very important spiritual cores of the Chinese nation, embodying the profound emotions and sense of responsibility of the Chinese people towards the motherland, the nation and their hometown. Therefore, the education of students' family and country feelings needs to run through the entire process of primary school education. Starting from the current situation of integrating family and country feelings education into primary school Chinese teaching, this paper deeply analyzes the important significance of this integration and systematically explores the practical strategies, hoping to provide new ideas for primary school Chinese teachers to implement the fundamental task of fostering virtue through education and achieve education in terms of knowledge impartment and value guidance.

Keywords : family and country feelings education; primary school Chinese teaching; integration strategies

引言

对于整个教育领域来说, 其本质就是立德树人, 核心目标是培养具有健全人格、坚定信念和责任担当的时代新人。而家国情怀作为中华优秀传统文化的重要内核, 在凝聚民族力量和维系国家发展的过程中能够起到十分重要的纽带作用, 因此在这一方面的培养需要从小学阶段抓起。小学语文教学内容中有大量经过筛选之后留存的优秀文章, 这些文章不仅描绘了祖国壮阔的山河, 还传递了民族英雄之节气, 能够为家国情怀教育提供非常丰富的载体和素材。因此教师需要抓住小学教育这个关键的时期, 将家国教育融入语文教学, 不仅符合当前语文课程教学核心素养的培养方向, 而且还能够使学生自然而然地萌发对祖国的热爱, 为他们后续的成长打下坚实的基础。

一、家国情怀教育融入小学语文教学的教学现状

在当前家国情怀教育已经逐渐受到社会各界的重视, 因此小学语文教学中, 对于家国情怀教育的重视也正在逐渐上升, 大部分教师都能够认识到这一方面的教育对于学生成长的重要性, 并

且有意识地在教学中尝试融入相关内容, 但是整体的实施效果仍然存在一定的问题。在教学认知方面, 部分教师对于家国情怀教育的理解仍然停留在表面层次, 将其简单地等同于爱国主义教育, 以至于他们在实际的教学过程中忽视了其中的文化传承、责任担当和家国情怀等更加丰富的维度, 导致最终的教学内容单一

和教学视角的局限,很难充分挖掘出文本中存在的价值^[1]。而在教学实践中,也仍然存在只重视知识传授的现象,在实际教学中,教师会将重点放在字词句讲解和读写能力训练上,对于小学生而言这是十分重要的基础内容,但同时家国情怀相关教育也应当受到重视。在这种传统教学模式的影响下,教师所能够运用的教学方法也比较单一,以单向灌输为主,并没有贴合小学生的认知特点和学习兴趣,因此使他们很难将自身的情感认同内化为日常生活中的行为自觉。而在资源开发方面,部分语文教师会更多地依赖教材文本,对于当地的地方文化和红色文化等课外资源的挖掘整合力度不够,导致最终的教育内容缺乏应有的时代性和针对性^[2]。

二、家国情怀教育融入小学语文教学的重要意义

(一) 助力小学生核心素养的全面培育

在核心素养的引导下,小学语文教学需要以培养学生的必备品格和关键能力为主要核心,使他们能够在学习基础知识的同时提高自身的综合素养。家国情怀作为必备品格的核心,与语文核心素养的培养具有高度的重合性。比如在语言建构和运用上,解读家国情怀文本,能够进一步提升学生的语言理解和建构能力。而通过这种方式也能够培养思维能力,使他们能够主动探究相关文本背后存在的价值理念,从更加多元化的角度来进行深度思考,从而不断提升学生的思维品质^[3]。最后,家国情怀教育相关的文本内容都是优质的教学资源,学生在这种文化氛围的滋养下可以提高自身的审美鉴赏和创造能力。同时家国文化的学习也能够为优秀传统文化的传承提供新的方向,以各类文化为基础的家国情怀教育,能够增强学生的文化认同和文化自豪感,从而提升他们的文化传承理解能力。

(二) 夯实学生终身发展的精神根基

对于小学生来说,这一阶段是他们认识世界和构建精神世界的关键阶段,此时培养他们的价值观和情绪感知能力能够对他们终身的发展产生深远的影响,而家国情怀教育也可以为学生的终身发展提供强大的精神动力和支撑。因此在小学语文教学中,融入家国情怀教育,可以让学生从小树立相应的责任意识,使他们可以有意识地将个人理想与国家民族的未来发展相互融合,承担起相应的使命^[4]。同时这一教育还能够培养学生的集体主义和感恩精神,使他们在学习的过程中不断树立正确的三观,推动健全人格的建造。

三、家国情怀教育融入小学语文教学的实践策略

(一) 深挖文本内涵,筑牢家国情怀教育的内容根基

小学语文教学过程中,其对应的教材内容是开展家国情怀教育的核心载体,教材中的每一篇文本都蕴含着十分丰富的运用价值。因此教师需要深入挖掘,其中和家国教育相关的教学内容,并将其进行系统化地梳理,从而使家国情怀元素和文本解读进行深入结合,从而使家国情怀教育能够更加自然地融入小学语文的

整体教学过程。具体来说,教师需要全面研读现有的教材,并将不同学段和不同单元文本之中与家国情怀元素相关联的知识内容进行综合整理,并构建出更加系统化的教育内容体系^[5]。比如低年级文本大多数都是以儿歌和短文为主,其中蕴含着对家乡、父母和自然的热爱之情,教师就可以以此为基础重点挖掘其中与家国情怀相关的教育元素,从而使学生能够产生初步的热爱之情。中高年级的学习内容包含更加具有难度的散文、诗歌、记叙文和议论文等多种不同的文体,其中的文本内容既包括祖国壮阔山河又包括民族英雄事迹,这些内容都有对中华优秀传统文化的传承和对国家发展成就的赞美。教师可以深入挖掘其中蕴含的爱国主义、民族精神和责任担当等家国情怀元素,使学生形成更加深刻的情感认同认知体系^[6]。同时教师也应当注重文本解读的深度和广度,避免对家国情怀元素的片面化解读,需要结合不同文本的语言创作环境、作者生平和具体内容来引导学生深入感悟文本中所传递的精神内核。比如在讲解与祖国山河相关的散文时,教师不仅需要引导学生感受到语言文字的优美和其中蕴含的深远意境,更需要引导学生体会作者在字里行间对于祖国山河的热爱之情,使他们能够萌发对于祖国的自豪感。

(二) 创新教学方法,提升家国情怀教育的实施实效

对于教师而言,教学方法的科学性和趣味性,会直接影响到家国情怀教育的实施效果,尤其是在小学教育阶段,学生的思维认知仍然由形象思维占主导,并且这一阶段的学生好奇心也比较强,他们会更加乐于参与体验新奇的事物。因此教师需要以这一方向为切入点来创新现有的教学方法,将传统的灌输式教学转化为体验性、情景性和互动性高的综合性教学,使学生能够在主动参与和深度体验中,领悟到家国情怀的内涵,从而推动他们将自身在情感方面的认同与未来的行为方式进行深度结合^[7]。比如教师可以在教学过程中融入情境教学法,以学习的文本内容为基础,结合语言描述、多媒体展示和角色扮演等,更加丰富地展现方式来创设生动形象的教学情境,使学生能够更加真切地感受到文本中蕴含的情感和精神。比如在教学家乡题材相关的文本时,教师可以引导学生自由分享自己家乡特色的文化和风土人情,使他们能够沉浸到我的家乡我热爱的情境,在学生深入了解自身家乡本土文化的同时也能够潜移默化地提升他们对于家乡的认识程度,从而不断激发学生的家园情怀。同时教师还可以将体验式教学融入教学体系。设计具有实践性和体验性的教学活动,可以让学生在动手实践和亲身参与的过程中,深化对于家国情怀的理解。最后还可以在教学过程中,提高和学生之间的互动性^[8]。详细来说,教师可以在课堂上通过提问、小组讨论以及小组合作的方式来引导学生主动思考并和同伴积极交流,使他们能够在互动探究的过程中深入了解所学文本内容存在的价值意蕴。比如教师在教学过程中,可以提出更加具有启发性的问题,像如何做一名爱国的小学生,或者作为新时代的青少年我们应当如何传承民族精神等问题,都可以作为课堂引入环节的问题,并以此为基础组织学生进行小组讨论,让学生能够在思想的碰撞中形成正确的价值观念。

(三) 整合教学资源,拓宽家国情怀教育的实施路径

在传统教学方式的深入影响下,当前小学语文教学的相关资

源只有单一的教材,这很难满足当前新时代中国家国情怀教育的多样化需求,因此教师需要打破教材内容的局限性,运用现阶段的信息技术,来主动挖掘并整合各类课外教学资源,以此为基础构建更加多元化的家国情怀教育资源体系,使家国情怀教育能够更加具有时代性和针对性。一方面,教师可以深入挖掘当地的特色文化资源^[9]。对于学生来说,当地的特色文化是更加具有亲切感的家国情怀教育内容,在育人方面会有更加优秀的教学效果。比如教师可以结合当地的历史文化和特色民族风情相关的内容融入小学语文教学,在引导学生了解家乡历史名人和革命先烈的事迹的过程中不断强化他们的家国情怀认知。同时也可以定期带领他们参观当地的博物馆、纪念馆和革命旧址,让学生能够在了解家乡和热爱家乡的基础上,进一步生发出对祖国的真挚情感。另一方面,教师需要及时整合当前时代的热点资源,提高家国情怀教育的时代性,使其能够和新时代发展的新形势和新成就进行深度融合^[10]。比如教师可以将国家发展过程中的重大成就和科研人员的

突破成果制作成教学视频,在课堂上为学生进行播放和展示,使他们能够更加直观地感受到国家的飞速发展和进步程度,不断提升他们的民族自豪感。同时也可以充分利用现代教育技术资源,将网络平台和多媒体设备融入教学体系,通过线上交流和线上实践等活动来不断拓宽教育实施的渠道,使学生能够接触到多样化的教育资源。

四、结论

在当前新时代发展的过程中,将家国情怀教育融入小学语文教学,是推动落实立德树人根本任务的必然要求,在培养学生的核心素养方面具有十分重要的作用。因此教师需要深入挖掘当前家国情怀教育中存在的问题,并有针对性地提高整体的教育教学水平,以此来保证学生家国情怀教育的整体质量。

参考文献

- [1] 何晴. 基于家国情怀教育的小学语文写景抒情类古诗词教学探索 [J]. 教育观察, 2025, 14(08): 103-106.
- [2] 龙洵. 小学语文教学中融入家国情怀教育策略探究 [J]. 基础教育论坛, 2024, (14): 36-38.
- [3] 王心悦. 小学语文古诗词教学中家国情怀教育的问题与对策研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2024.
- [4] 郭文良, 张文凤. 家国情怀融入小学语文教学的价值与策略 [J]. 江苏教育, 2024, (09): 38-41+45.
- [5] 毛雅丽. 在小学语文教学中融入“家国情怀”的对策研究 [J]. 小学生作文辅导(上旬), 2023, (04): 21-23.
- [6] 王文娟, 张晓丽. 家国情怀教育在小学语文古诗词教学中的实施策略简析 [C]// 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 课程教学与教育管理研讨会论文集(一). 山东省临沂市平邑县平邑街道第二小学; , 2023: 171-174.
- [7] 李玲. 小学语文教学中融入家国情怀教育的实现路径研究 [D]. 西南大学, 2022.
- [8] 孙栋. 小学语文古诗词教学中的家国情怀教育实施策略研究 [D]. 聊城大学, 2021.
- [9] 李虹. 在语文教学中融入家国情怀教育 [J]. 中学语文, 2021, (15): 90-92.
- [10] 杨华. 家国情怀教育在高中语文教学中的融入价值探析 [J]. 新课程, 2021, (04): 51.