

基于“三维标准”与“三阶路径”的幸福课堂建构

杨宝华

清华附中学路学校，北京 100084

DOI: 10.61369/ETR.2026090035

摘要：针对传统课堂“教学脱离本源、教研形式化、学生获得感不足”等问题，清华附中学路学校立足课堂改进，探索幸福课堂建构范式。首先，以“规范、安全、发生学习”为标准确定幸福课堂的核心要义。其次，以“依据课标—用好教材—设计学”为路径构建幸福课堂实施框架，推动实践落地。最后，依托常态化教研机制创新、分层化教师培养体系搭建、浸润式校园文化培育，完善保障机制。幸福课堂的构建与实践实现了学生、教师、课程三个层面的同步提升，为学校在“十五五”时期继续深化课堂教学改革提供了多个方向。

关键词：幸福课堂；课堂建构；基础教育；教学改革；教师发展；教研创新

Construction of a Happy Classroom Based on "Three-Dimensional Standards" and "Three-Level Path"

Yang Baohua

Tsinghua University High School Xueyuan Road Campus, Beijing 100084

Abstract : In response to issues such as "teaching divorced from its origin, formalized teaching and research, and insufficient sense of gain for students" in traditional classrooms, Tsinghua University High School Xueyuan Road School has focused on classroom improvement and explored a paradigm for constructing a happy classroom. Firstly, the core essence of a happy classroom is determined based on the criteria of "standardization, safety, and learning occurrence". Secondly, the implementation framework of a happy classroom is constructed through the path of "based on curriculum standards – making good use of textbooks – designing learning", promoting practical implementation. Finally, relying on the innovation of normalized teaching and research mechanisms, the establishment of a tiered teacher training system, and the cultivation of immersive campus culture, the safeguard mechanism is improved. The construction and practice of a happy classroom have achieved simultaneous improvement at the student, teacher, and curriculum levels, providing multiple directions for the school to continue deepening classroom teaching reform during the "15th Five-Year Plan" period.

Keywords : happy classroom; classroom construction; basic education; teaching reform; teacher development; teaching and research innovation

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出办强办优基础教育，要统筹推进教育教学质量提升，强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平。课堂是学校教育的基本单位，是教育活动真正发生的场所，是实现育人目标的主阵地。在基础教育高质量发展背景下，课堂育人核心价值凸显。然而，长期以来传统课堂存在教学脱离本源、教研形式化、学生获得感不足等问题。清华附中学路学校将课堂建设作为教育教学的核心抓手，通过构建“幸福课堂”引领学校课堂教学改革，形成了一定的经验和思考。

一、三维标准：幸福课堂的核心要义

“幸福课堂”的教学理念和雏形发轫于笔者的一个教育理念，即“师生的幸福在课堂，幸福课堂为学生一生幸福奠基”，学校自2019年启动幸福课堂系统性建设，并将这一理念贯穿教学全过程。为使教师深入理解幸福课堂的核心要义，通过持续实践与理论提炼，我们确定了幸福课堂的三大标准（“规范、安全、发生学习”），三者相互支撑、有机统一，为学校课堂教学改革提供了清晰的价值锚点（如图1所示）。

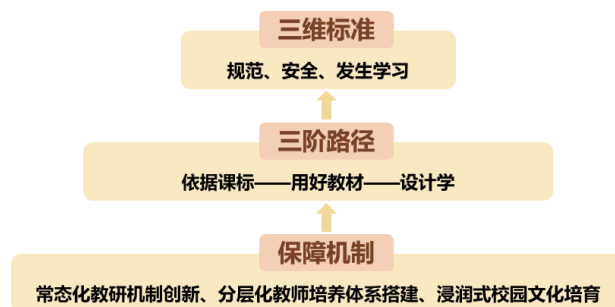


图1 幸福课堂建构图

（一）审视课堂根基，坚守课堂建设的“规范”

学校强调“幸福课堂的规范，守护学生公平学习权，保障教育公平与质量提升”。规范是课堂教学的底线要求，学校倡导的课堂规范不是僵化的流程约束，而是工具性与价值性的育人实践，体现在“教学流程、学习行为、评价导向”三个方面的规范。在教学流程上，明确“提前准备、起立问好、规范笔记、规范回答、规范板书、准时下课”等要求，维护教学秩序，保障教学有效；在学习行为上，引导学生养成主动参与、文明互动、专注思考的习惯，内化规则意识；在评价导向上，建立基于过程与成长的多元评价体系，避免单一分数局限学生发展。通过全方位规范体系让学生在有序课堂中习得知识，强化行为规范引导，涵养良好学习品质，筑牢终身发展基础。

（二）厘清课堂要素，建构“安全”的心理环境

已有研究指出在学习过程中学生有安全与归属的需求、自主学习的需求、平等交流的需求、冲刺挑战的需求和自主创新的需求，只有不断满足学生的学习需求，学习才会不断深化。基于此，我们认为构建幸福课堂必须将“心理安全”这一要素纳入课堂环境建设，核心是“师生关系平等化、学习氛围包容化、表达空间自由化”。在师生关系上，打破“教师权威—学生被动”模式，确立教师“引导者、陪伴者、合作者”角色；在学习氛围上，倡导“容错文化”，鼓励学生提出不同见解；在表达空间上，保障学生话语权，关注沉默学生需求，让学生找到表达沟通渠道。通过构建安全课堂，鼓励学生主动参与、积极探索，降低认知负荷、激发学习内驱力，促进深度学习。

（三）明确课堂目标，促进课堂“发生学习”

建构主义学习理论认为学习是学习者主动建构自己知识经验的过程，具有主动性、建构性与个性化等特征。学校以建构主义学习理论为基础，确定幸福课堂的目标是“发生学习”，具有“认知参与深度化、素养发展全面化、学习体验个性化”三个方面的特征。在认知参与上，摒弃被动学习模式，通过多元学习方式引导学生深化知识理解；在素养发展上，聚焦核心素养培育，融合知识学习与能力、情感养成，实现三维目标统一；在学习体验上，坚持“以学为中心”，根据学生情况设计教学活动，让学生获得成长体验。幸福课堂以“发生学习”为核心，让学生从被动接受者变为主动建构者，从而提升学习有效性。

二、三阶路径：幸福课堂的实施框架

为推动幸福课堂在学校落地，结合学校实际，立足教学本源，针对传统教学实践中“脱离课标、依赖教辅、忽视学生”等问题，我们构建了以“依据课标—用好教材—设计学”为路径的实施框架，推动幸福课堂理念转化为可操作、可推广的教学实践。

（一）紧扣课程标准，锚定教学的科学依据

课程标准是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。在建设幸福课堂过程中，我们认识到脱离课标、仅靠教师个人经验教学，容易导致课堂质量波动、学生学习效能低下，只有让教师

真正读懂课标、用好课标，才能避免教学的盲目性与随意性。因此，学校将课标研读与落实作为幸福课堂建设的首要任务，构建“全员参与、多层推进、持续深化”的课标实施体系。

在组织保障层面，学校将课标学习纳入教师专业发展的核心内容，定期开展“课标研读月”“课标解读研讨会”等活动，帮助教师精准把握课标内涵；在实践推进层面，要求教研组按课标进行集体备课，将课标要求分解到每节课的教学目标、内容与评价中，形成“课标—单元—课时”目标分解体系；在评价督导层面，建立基于课标的课堂教学评价标准，将课标落实情况作为课堂诊断、教学评估的核心指标，引导教师内化课标要求。

（二）立足教材内容，选择教学的核心载体

教材是连接课标与教学实践的桥梁。针对传统课堂教学中部分教师“依赖教辅、忽视教材”导致教学内容碎片化、知识体系断裂的问题，学校在建设幸福课堂过程中强化“用教材教”的理念，反对“不依纲靠本”的“非法课”，引导教师回归教材、挖掘教材蕴含的育人价值。

在教材研读层面，学校要求教师关注教材中的知识点，深入分析教材的编排逻辑、育人内涵与学科思想，把握教材各单元、各章节之间的内在联系；在教材使用层面，鼓励教师基于学情对教材进行“二次开发”，通过补充案例、调整顺序、设计拓展活动，增强教学的针对性与实效性；在资源整合层面，明确教材的核心地位，将教辅资料、网络资源等作为补充，避免教辅资料主导教学。以教材为核心的教学实践，不仅提升了课堂教学的有效性，更让教师在深入研读教材的过程中提升专业素养，实现教学相长。

（三）精研教学设计，让学习真正发生

教学设计是连接教学理念与实践的关键。为促进课堂“发生学习”，学校倡导教师在开展教学设计时重点关注“设计学”，核心是从“以教为中心”转变为“以学为中心”，要求教师备课重点思考“学生能否学起来”“能否真正学习”等问题，将“设计学”的要求融入教学设计各个部分。

三、“三位一体”保障：幸福课堂的建设动力

为推动课堂改革持续深化，学校通过构建“常态化教研机制创新、分层化教师培养体系搭建、浸润式校园文化培育”三位一体的保障体系，完善幸福课堂建设的保障机制。

（一）立足学校实际，探索教研机制创新

教育部印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》指出“强化教研专业引领，推动各地各校建立自下而上选择教研的机制，问需于校、问需于师”。学校聚焦教研工作对幸福课堂建设的促进作用，摒弃传统教研的低效做法，注重学校、教师发展的自主需求，构建“打开课堂、互听互学、聚焦问题、持续改进”常态化教研机制，推动发生“静悄悄的课堂革命”。

（二）分层分类精准培养，加强教师队伍建设

教师是课堂教学实施者与幸福课堂创造者。针对“十四五”初期教师队伍老龄化、骨干断层等问题，学校构建了“新教师—

青年骨干—资深教师”三阶培养路径,推动教师队伍分层进阶、有序发展,为幸福课堂建设提供人才保障。

新教师培养聚焦“站稳讲台、夯实基础”,实施“导师制”,充分发挥经验教师在教学工作中的示范作用,为新教师配备专属导师,实现“一对一”带教;明确“三课一课题”成长要求,在实践中不断夯实新教师教学基本功,帮助新教师实现更快、更好地成长。青年骨干教师培养强调“专业引领、创新突破”,通过搭建“课题研究、跨学科实践、对外交流”三大平台,鼓励主持课题、参与课程开发、外出学习交流,通过承担重点任务锻炼研究与引领能力,帮助实现向“优秀教师”转变。资深教师培养注重“经验传承、反哺教研”,通过组建“教学智囊团”,邀请资深教师带教、参与教学决策与课程建设、指导课题研究,设立示范课、分享会等平台,促进经验共享,发挥传帮带作用。

“十四五”末,学校“老带新、新促老”的格局基本形成,教师队伍结构逐渐优化,市区级骨干教师从个位数增至45人,硕士以上学历占比达63%,教师课题参与率实现100%,教学论文发表、课题立项数量翻倍,博士教师、特级教师、正高级教师、市级骨干教师工作室相继成立,教师队伍建设取得显著成果。

(三)以校园文化为引领,构建有温度的课堂

校园文化是幸福课堂建设的精神支撑,是教育理念落地的深层次保障。学校倡导“潜移默化、润物无声、不搞运动、不在一时”的研究文化,使爱学生、爱教育理念深入人心,形成“包容、务实、坚守”的校园文化生态,在潜移默化中引领幸福课堂建设,擦亮文化底色。

在“包容”文化层面,学校尊重教师差异化的教学风格,鼓励探索个性化的教学模式;教研活动倡导平等对话、相互尊重,形成开放包容的学术氛围,通过滋养教师成长,从而潜在影响学生,形成师生互敬互爱、共同成长的课堂生态。在“务实”文化层面,学校教师坚持求真务实的工作作风,坚守教育初心,深耕课堂,反对形式主义,强调教学实践的真实性、有效性。在“坚守”文化层面,学校始终坚持以学生为中心的教育理念,践行立德树人根本任务,遵循课堂教学规律,在幸福课堂建设过程中避

免盲目追热点、改方向,以坚定信念与扎实行动推动幸福课堂建设走深走实,让幸福课堂有深厚文化底蕴。

自2019年启动幸福课堂建设至今,有效推动了学校课堂教学改革,实现了学生、教师、课程三个维度的同步提升。在学生层面,课堂参与度显著提高,从“被动接受”转变为“主动参与”;学业成绩稳中有升,养成了良好的习惯与能力;核心素养得到有效培育,学习获得感与幸福感受到提升。在教师层面,专业能力有所增强,教学设计、课堂驾驭、研究反思、教学研究等能力得到提升;教师队伍结构得以优化,专业梯队逐步形成;职业认同感与幸福感增强,教师对教育事业的热爱更加坚定。在课程层面,学校特色品牌与育人质量实现协同发展,构建起以教材为核心、以课标为依据的课程体系,提升了教学的规范性与有效性;打造出特色课程品牌,例如“地球科学”课程群荣获市级奖励。专著《指向学生学习改进的课堂变革》正式出版(如图2所示),是学校扎实推进“幸福课堂”实践落地取得丰硕成果的典型代表。



图2 专家、领导为学校教师赠送专著《指向学生学习改进的课堂变革》

“十五五”时期,学校将继续推动幸福课堂建设,从深化“教研训一体化”机制建设、推进跨学科融合的教学实践、优化分层教学与个性化指导体系、深化数智技术赋能教育教学等方面进行深入探索,持续打造规范、安全、发生学的幸福课堂,努力为每一位学生的成长赋能,推动学校实现高质量发展。

参考文献

- [1] 王智攀,沈建民.幸福课堂的意蕴与构建——基于“双减”政策的新思考[J].现代中小学教育,2024,40(7):23-26.
- [2] 李巧.幸福课堂建设的调查研究——以成都市D区S小学为例[D].成都大学,2022.
- [3] 方彬.多元多向评价:“逆推”引人入胜”幸福课堂的实践建构[J].江苏教育研究,2020(14):4.
- [4] 郭恒霞,高鹏,俞安君,等.三融三创:幸福种子教育课程体系下的高效课堂构建[J].教育科学论坛,2021,000(032):42-46.
- [5] 傅洁.核心素养视域下音乐幸福美育课堂的有效建构[J].科学大众(智慧教育),2024.
- [6] 顾琴.指向学科关键能力培养的“幸福课堂”校本实践[J].江苏教育,2020(90):2.
- [7] 贺飞.基于深度学习的初中幸福课堂研究[J].中小班主任,2024(2).
- [8] 王军华,成伟,陈建平.幸福教育理念建构及特色彰显——石柱县马武镇小学“幸福教育”理念建构路径探索[J].进展:教学与科研,2022(S02):25-28.
- [9] 朱军,杨斌,宋晓露,等.云端“汇”共话幸福体育课堂——《体育教学》2023年第8期一体化研讨综述[J].体育教学,2023,43(8):4-5.DOI:10.3969/j.issn.1005-2410.2023.08.002.
- [10] 于素梅,彭庆文.幸福体育课程模式下的幸福感追寻与实践方略[J].首都体育学院学报,2022,34(6):602-610.DOI:10.14036/j.cnki.cn11-4513.2022.06.003.