

红色文化融入高职院校思政教育的实践研究

赵梦香

泰州职业技术学院, 江苏 泰州 225300

DOI: 10.61369/ETR.2026090012

摘要 : 新形势下, 我国社会正处在转变发展的关键时期, 伴随着人们生活质量的提升和精神需求的变化, 对外来文化的应对策略显得尤为重要。高校教师应积极承担起教育引领者的角色, 努力寻找方法将地方特色的红色文化有效地融入到高校的思想政治教育中。这不仅能够规范学生的行为规范, 塑造其道德素养, 而且有助于增强学生的文化自信心, 培养他们符合社会主义核心价值观的意识形态和理想抱负。然而, 为了实现这一目标, 高校需首先深入理解红色文化的本质和其在思政教育中的价值, 进而创新教学方式, 丰富教育内容, 强化教育力度, 使地域红色文化能够在思政教育中得到有效传播, 最大化其教育效益, 促进高校思政教育的改革, 为国家和社会培养高素质的人才。基于此, 本文便对红色文化的内涵进行了一定阐述, 深刻分析了红色文化融入思政教育的必要性, 并围绕泰州红色文化提出了相应的融入策略, 希望可以予以一定参考。

关键词 : 红色文化; 高职院校; 思政教育

Practical Research on Integrating Red Culture into Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Zhao Mengxiang

Taizhou Polytechnic College, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract : Under the background of the new situation, Chinese society is in a critical period of transformation and development. With the improvement of people's living standards and changes in spiritual needs, the coping strategies for foreign cultures have become particularly important. Teachers in higher vocational colleges should actively assume the role of educational leaders and strive to find ways to effectively integrate local characteristic red culture into ideological and political education in colleges. This can not only standardize students' behavioral norms and shape their moral qualities, but also help enhance their cultural confidence and cultivate their ideology and ideals in line with socialist core values. However, to achieve this goal, higher vocational colleges need to first deeply understand the essence of red culture and its value in ideological and political education, then innovate teaching methods, enrich educational content, and strengthen educational efforts. This will enable regional red culture to be effectively disseminated in ideological and political education, maximize its educational benefits, promote the reform of ideological and political education in higher vocational colleges, and cultivate high-quality talents for the country and society. Based on this, this paper elaborates on the connotation of red culture, deeply analyzes the necessity of integrating red culture into ideological and political education, and puts forward corresponding integration strategies around Taizhou red culture, hoping to provide certain reference.

Keywords : red culture; higher vocational colleges; ideological and political education

引言

红色基因对于民族精神家园构建和团结力量有着重要作用, 尤其是在新时代背景下, 挖掘和传承红色文化成为各领域发展的重要课题。思政教育在塑造公众价值观和道德观方面扮演着关键角色。许多机构已经开始尝试将丰富的红色教育资源融入思政教育体系, 通过不断创新内容和形式, 实现了红色文化和思政教育的无缝对接, 从而提升了人才培养的整体质量, 有力推动了文化自信和文化强国战略的实施^[1]。然而, 在实践中, 部分教师在设计思政活动时仍存在缺乏精准定位等问题, 导致教育目标未能充分达成, 学生的综合能力提升受限。因此, 高职教师亟需深入挖掘红色文化资源, 将其巧妙地融入教学, 从而提升思政教育的质量, 培养学生的国家认同, 增强学生的国家认同感^[2]。

基金项目: 本文系 2024 年校级大学生创新创业培育计划项目“中华优秀传统文化软实力建设”(项目编号: TZY2024037 / 2821625058) 阶段性研究成果。

一、红色文化内涵

所谓“红色文化”，即中国共产党在马克思主义的指引下，在革命、建设、改革过程中，带领全体人民实现民族独立和人民解放，逐步发展起来的一种先进的文化形式。近几年，关于“精品课”“金课”等公共规范的呼声不断高涨，要求学校将红色文化作为立德树人与思政教育的载体，适时地将其纳入到教育教学体系之中。高职院校是大学生思想政治教育和意识形态培育的主要阵地，在其教育体系中融入红色文化，是建设社会主义思想的一个主要途径，可以说高校肩负着整合、传承和发扬红色文化资源的重任。所以，在当下的新形势背景下，把红色文化资源扎根于学生的心中，弘扬红色文化，才能对学生的成长过程进行有效浸润，使中国梦和社会主义现代化建设的发展目标得以更好地体现出来。

同时，红色文化也是学校思政工作的重要素材，是一本自然的“教科书”。在高校的思政教育中，我们需要的历史素材和政治素材都可以在红色文化之中找到对应的例子，其中很多的地方革命人物和遗址，都是丰富的思政教育资源。因此，如果能够将两者有机地融合起来，就能够在一定程度上填补目前思想政治课教学中存在的不足，使其具有更加丰富的教学内容和更加丰富的课程内容，让学生通过将这些案例或者知识融合到一起，加深对相关知识和政策的了解，促进红色文化在学生的心中扎根，切实培养其爱国思想和家国情怀。

二、红色文化融入高职院校思想政治教育的必要性

（一）健全思政教育体系

在新时期教育环境下，教师要对区域内的红色文化进行主动挖掘，同时还需要采用更加新颖的教学方式，这样才能让思政教育的方式更加多样化。其次，要完善高职院校思想政治工作制度。挖掘和引进当地的红色文化，可以给当地高职院校思政教育工作带来新的教育资源与素材，比如当地的革命根据地和红色典故，把它们引入到教育工作中，可以使思政教育的内容更加充实，培养学生的区域发展意识，树立红色文化传承理念^[3]。红色文化是我们国家百年奋斗历史过程中传承下来的优良精神文化，是集爱国教育和人格塑造于一身的思政教育素材，在思政教育中融入红色文化，不仅能拓宽学生的眼界，更能使他们成为新时代的栋梁之才。

（二）构建全新的思政育人格局

新时期，高职院校思政教育工作者要对红色文化资源进行主动的、有针对性的挖掘，才能进一步健全高职院校思政教育模式。目前，高职院校需要贯彻立德树人教育理念，推进新时期课程思政建设，提高人才培养的水平；同时，为适应学生全面发展的需要，国家的人才教育工作也在不断地进行改革，以保证课程教育不断焕发生机。引进红色文化，有助于构建以内容为依托的“协同发展”的“课程思政”体系^[4]。随着时代的发展，红色文化的丰富内涵，有效促进了思政教育发展的知识目标与价值目标

统一。

（三）坚定大学生文化自信

国民对于自己民族文化的自信，是建立在民族认同之上的。随着信息社会和全球一体化进程的推进，各种不同的文化理念和价值理念不断地相互冲击和融合，这正是由我们丰富的文化内容所营造的社会环境、所涵养的人格品质、所塑造的时代氛围。在一百多年的发展历程中，红色文化逐渐与我们的民族传统文化相融合，并发展成为一种以“革命文化”和“社会主义”为核心的精神追求。红色文化有着深厚的传统文化底蕴，同时也是对传统文化的进一步发展与传承，是“自强不息”“舍生取义”等传统文化精神在现代社会中的体现。“天下兴亡，人人有责”，这就是红军将士们大无畏的革命精神。通过红色文化的学习，学生能够学习到本地域革命先烈们在当时年代中所彰显出的高尚理想和精神品质，这正是由我们丰富的文化内容所创造的社会环境，所培养出来的人格品质，所创造出的时代氛围。所以，在思政教育中融入红色文化，既可以提高学生对我国传统文化的了解，又可以使他们更正自身的思想观念，形成正确价值观，同时也是建立其文化信心的钥匙^[5]。

三、红色文化融入高职院校思想政治教育存在的问题

（一）红色文化资源挖掘与转化运用不足，教育形式表层化

尽管红色文化资源丰富，但其有效融入教育教学仍存在一定困难。高职院校对本地及周边地区的红色遗址遗迹、文物、文献史料以及红色传说故事等未能深入挖掘和活化利用，且运用的方式比较单一、肤浅，多是组织参观博物馆、观看红色影片等活动，未能结合大学生的认知特点、专业特长及兴趣爱好对它们进行创造性转化。例如，在利用多媒体技术整合各类资源时，有时只是简单堆砌素材或是单纯给予视听体验，不能揭示红色历史事件与马克思主义基本原理以及社会主义发展理论之间的内在关联，导致学生只知其然不知所以然；这种“标签式”“观光式”的植入方式，难以将红色文化的思想内核、价值理念、精神力量渗透到大学生的灵魂深处，他们思维困惑问题未能得到解决，削弱了思想政治理论课教学实效性。

（二）校本课程开发系统性缺失，与职教特色融合不深

打造基于红色文化的校本课程是深度整合的重要一环，但实践中系统性、科学性的建构滞后。不少学校的校本课程没有从全局上做长期规划，往往是一次性主题活动研讨或者讲座，并不能形成贯穿学生全过程并可以与现有思政课相互配合的教学体系。就课程内容设计而言，对于地方红色故事的讲述多停留在罗列史实层面，并未进行深入的历史分析、概念化归纳以及结合当今社会的发展、青年一代的社会责任等方面综合考量，导致史实与当下缺乏有机联系；更为严峻的是，红色文化校本课程未能将大学教育的“职业属性”“功利色彩”有效渗透进去。没有从红色文化中提炼出精于技艺的精神、吃苦耐劳的态度、顽强拼搏的意志品质、严守规矩的习惯行为方式、团队协作能力等与职业素养直接相关的内容，也没有据此安排合适的学习活动和实践项目，导致

此类课程对提升大学生就业竞争力的作用不明显，有效协调实现红色文化与技术型人才培养目标之间的矛盾。

（三）实践活动设计创新性与实效性有待提升，学生内化机制不健全

虽然各类政治课红系列活动广泛开展，但往往存在设计雷同化倾向，缺乏新意性和目的性等问题。如一些主题演讲会、讲故事会或者文艺晚会等形式多样，若设计不当则会出现热热闹闹走过场现象，导致学生不能真正地参与进来，造成从“外在的参加”到“内在的体验”，再到“心灵的理解”的转化缺失的问题。实践教学目的有时过于模糊，并不完全适应不同年级、不同专业的学生的思维方式和需求。比如小组调研活动可能会由于指导不够具体而变成材料收集的任务，而戏剧演出也可能会流于形式忽视人物心理及人格的探究，再者就是实践后缺乏反思、总结、升华环节，无法有效促进学生的感性向理性升华、历史经验转化为自己的信念和行动准则。所以，这些活动虽有情感涟漪激荡，但也难以形成持久稳定的意识认同及日常行为习惯，红色精神传播只停留在“知道”的层面而没有真正“做到”和“做好”。

（四）网络平台建设重形式轻内涵，交互性与引领力不足

虽然不少高职院校都建立了网站、微信公众号或学习平台，但没有注重及时更新维护，并且缺乏教学设计意识。平台上展示的内容大多过期老化，形式单一呆板，基本上是文字图片，缺乏新颖有趣、适合网络传播的优质资源（如精品课件、虚拟仿真、微小说创作等）。另外，缺乏交流互动性，不能有效推动师生之间的对话以及思想交锋，并没有可以借助大数据技术、人工智能技术深度洞察学生的实际需求从而进行精准信息推送和个性化辅导的功能。有时，“微课堂”的形式仅仅是传统线下教学的线上简单移植，未能充分发挥互联网超越时空性、资源共享性及平等交流性的特点；未能对网络上出现的历史虚无主义等错误思潮建立辨识机制和疏导机制，导致部分红色网络舆论无法抵御娱乐化、碎片化的侵蚀，影响了网络育人实效和价值引领功能的实现。

（五）校园文化环境营造协同性不够，浸润育人氛围未形成

建设校园红色文化环境是一个复杂的系统工程，需要各方主体通力合作，并持续发展下去。当前存在的问题有：一是缺少协同联动机制。一般而言，红色文化校园建设是由学校党委宣传部或学工部、马克思主义学院来推进的，未充分调动教育、科研、后勤以及二级学院等多方的力量进行协同配合，导致活动开展碎片化、资源整合不到位；二是缺乏环境教育的“浸润感”，有的红色文化元素植入校园环境的方式较为生硬，如标识系统不能融入学校整体景观和建筑设计风格中去等；虽然定时开展了红色读书周、文艺演出等活动，但并未将这些活动与日常教学、社团活动、寝室生活等结合起来，因而无法形成一种时时处处皆能浸润的常态化氛围。最后是配套环境发展中的行为引导以及价值塑造有待提升。构建红色文化氛围不仅仅是“物”的建设，更重要的是“人”的行动。如果缺乏相应的制度规范、标杆引领和日常行为指引，如在校的学风建设、道德教育、志愿服务中彰显红色价值，那么学校红色文化就会成为一种僵化的文化景观，难以有

效转化为滋养学生见贤思齐、奋发有为的有效教育力量，也难以将红色文化教育的作用发挥到极致并内化于心。

四、红色文化融入高职院校思想政治教育的路径

（一）深入挖掘红色文化资源

目前思想政治教育中，学生对趣味性与实践性的需求日趋强烈，反映了目前思想政治工作中存在的问题，即思想政治工作不够生动，实践不够丰富，这也是对高职院校思政工作进行优化和改进的一个主要方面^[6]。但是，作为一种内容和延伸都非常丰富的精神文化，红色文化不但有深刻的思想理论与政治诉求，可以从认知层次上对学生的疑惑进行分析与解答，还具备大量的革命故事和文化事件，其中蕴含的党的发展历程、革命人物的经历等，都是很好的思政教育资源。所以，在实施思政教育的过程中，教师要立足于本地域，深入挖掘与教学内容有关的红色文化资源。例如，在对“马克思主义”“社会主义”等有关的理论和概念进行教学时，如果仅仅依靠理论来进行教学和引导，那么，学生们就会觉得很无聊，而且他们对知识的了解也是比较含糊的，很难认识到思政理论知识的实际应用价值。基于此，教师可以运用多媒体技术，整合红色文化，将重要革命人物与历史事件以图片、视频等形式展现出来，帮助学生深入理解和把握马克思主义的内涵和精神。同时，教师也可以运用有关的影视剧来进行趣味教学。例如，教师可以在教育中引入《叶问》《珠江人家》等经典影视剧，让学生在简短清晰的对话中，对“马克思主义”的概念形成全面认识，将理论知识与历史的革命历程相联系，对马克思主义在我国的实际发展历程进行深入了解，从而形成更加客观、形象的理论认知^[7]。另外，也可以让学生在假期期间到当地的烈士陵园、红色旧址等红色基地游览，让学生亲身体会当地真正的革命史，从而加强学生的思想政治教育，树立正确的红色文化价值观念。

（二）开发红色文化校本课程

为了积极推动红色文化和思想政治教育的深度融合，高职院校应致力于创建以本地红色文化教育为导向的校本课程体系。我们可以依托现有的思想政治课程，结合地方独特的红色历史文化，构建新的教材，聚焦本地区域内的革命历史和党史上重要事件，使学生深入理解本土革命历程和文化精髓。例如，可以围绕《形势与政策》或《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程，设计以“当地革命史”为主题的校本课程。在课程教学中，可以全面、详尽地展现当地在抗日战争中的革命历史，从历史发展的角度探讨其战役中涉及的政策方针，帮助学生洞察当时的历史环境、革命形势及其过程中采用的政策规划方向与成效，从而从红色文化中汲取智慧。另一方面可以从“当地红色精神”中切入思考，通过将革命史、军史与当代大学生理想信念融合，进一步加深学生对红色文化的认同^[8]。

（三）开展红色思政教育活动

在教学实践中，思政教师应当巧妙运用多元化的教育手段，打破传统课堂框架，提升教学效果。例如，教师可以引导学生以

团队形式探究红色精神和红军特质，通过课后的当地红色文化研究项目，学生们在搜集、分析资料中深化对红色精神的认识。课堂上，教师可以通过分享当地红色故事、情境剧表演和手语操等活动，增强学生的学习参与感。此外，组织实地考察活动至当地红色教育基地以及邀请退伍军人讲述历史，都能让学生亲身感受革命精神，使其在体验中内化理解和接纳。教师还可以设计实践导向的教学活动，如在国庆期间组织学生进行“传承红色记忆，弘扬民族精神”的主题演讲，通过小组合作和课堂竞赛的形式，使学生在互动中深化对红色文化的理解和认同^[9]。这样的教学策略旨在让红色文化成为学生自我提升素养的动力源泉，而非单纯的知识灌输，使他们在实践中深刻领悟并铭记红色精神。

（四）构建网络红色思政平台

红色文化蕴含着辉煌历史和英雄事迹，彰显了共产党人的忠诚和担当，不断强化学生的爱国情怀和信念，在互联网时代背景下，教师可以加快网络体系建设以拓展思政教育空间，提升红色资源利用率。首先，教师们应当建立“红色思政课教学微课堂”，以全新的网络教学方式代替传统的说教式教学法，冲破时空限制，鼓励同学们关注国家大事，支持党和国家的工作，确保教育先进性和及时性。其次，网络教学应注重学生的主体作用，借助创新性的内容加强思想政治教育深度。因此可以创建校园智慧学习空间教室，在调研了解学生认知能力及成长的基础上设计思政教学软件与网络平台，定期推送红色经典资源，培养学生自主判断的能力以及自我学习的权利，增强其在新时代下的主体意识。例如可以开展“红色故事网上阅读”，引导学生通过虚拟体验感受红色精神的影响。同时教师也要利用 MOOC，即大规模开放在线课程和学习平台这类开放式的网络教学资源积极开展红色文化的互动性学习，并举行网络研讨会或测试活动来扩大学习面提高学习效能及效率。最后，网络教育平台需要有博大精深的内容。

将核心价值观融入红色文化中去。核心价值观作为中国共产党的重要体现，与红色文化内涵相吻合，在这一过程中能够形成一个良好的育人氛围，实现思政教育和红色文化的有效融合。

（五）打造红色文化校园环境

在校园建设方面，教师应当注重营造浓厚的红色文化校园环境。第一，要注意营造良好的红色文化气氛。加强高职院校思想政治工作的常态化开展，能为思政育人提供有力保障。因此，可以通过网络平台、分层培训班等文化构建途径，使学生对红色文化有更深入的了解，并对其形成正确的认识。第二，要加强实习教学。相比之下，在育人方向和内容指向上，大学思政教育和红色文化具有很强的 consistency，但是，每个课程与红色文化的联系也是独一无二的。因此，在营造红色文化氛围的过程中，可组织跨学科教师团队，开展系列化教学活动^[10]。例如，红色读书节和十一特别表演等都能激发学生的热情，让红色文化扎根于大学生的心灵深处。再如，可以建立红色文化墙，让学生在不知不觉中认识到红色文化，并在不知不觉中体会到它的精神力量。第三，营造学校的“红色文化”气氛，通过党团主题活动、广播节目和文艺作品等形式自觉地将红色文化教育活动进行有机的结合。

五、结语

综上所述，在新形势下，将红色文化融入思想政治教育之中是有着一定现实意义的。为此，高职教师要根据目前的教学状况采取相应的对策，以此来改进现行的红色文化教育体制，提升人才培养质量。具体而言，高职院校及教师应通过深入挖掘红色文化资源、开发红色文化校本课程、开展红色思政教育活动、构建网络红色思政平台、打造红色文化校园环境等措施，将思想政治教育和红色文化有机地结合起来，促进大学生的思想水平提升。

参考文献

- [1] 赖文韬, 邱惠珍. 井冈山红色文化融入高职院校思政课的价值与路径 [J]. 三角洲, 2024, (36): 175-177.
- [2] 陆中静. 红色文化融入高职院校思想政治教育的途径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(12): 7-9.
- [3] 张颖. 红色文化在高职院校课程思政的渗透路径探讨 [J]. 大学, 2024, (36): 105-108.
- [4] 王铁生, 李勇, 郑伟. 红色文化融入高职院校劳动教育的价值意蕴、现实困境与实施路径研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2024, 23(04): 123-127.
- [5] 胡馨月, 刘源源. 红色文化资源融入高职思政教育的质量提升策略 [J]. 华章, 2024, (12): 102-104.
- [6] 张光明. 红色文化融入高职院校育人的路径研究 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(34): 125-129.
- [7] 肖瑶瑶. 新时代红色文化融入高职院校思政教育探究 [N]. 淮南日报, 2024-11-22(A03).
- [8] 郑柏松. 大别山红色资源融入高职“大思政课”的时代价值及路径研究 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2024, 26(05): 57-61.
- [9] 张金红, 戴博柠. 红色文化融入高职院校思想政治教育的实施路径 [J]. 新课程教学(电子版), 2024, (07): 107-109.
- [10] 杜丽, 闫琳. 红色文化融入高职思想政治教育的实践与探索——以甘肃机电职业技术学院为例 [J]. 吉林教育, 2024, (11): 21-23.
- [11] 杨梦飞. 中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的探索 [J]. 大学, 2024, (09): 152-155.
- [12] 冯萍, 李亚美. 中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (06): 36-38+70.
- [13] 胡燕. 红色文化融入高职院校思政课的价值与路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2022, (20): 47-49.