

核心素养导向下初中体育篮球教学策略研究

王焱彬

浙江省义乌市佛堂镇初级中学, 浙江 义乌 322000

DOI: 10.61369/ETR.2026090020

摘 要 : 在核心素养导向下, 如何转变以技能传授为核心的教学理念, 注重学生身体素质、健康行为、体育品德等多方面的综合提升, 成为提高初中体育教学质量, 促进学生全面发展的重要问题。篮球运动项目具有集体性、对抗性和综合性等特点, 是培养学生核心素养的有效途径。本文立足核心素养导向, 分析初中体育篮球教学现存的问题, 围绕教学内容结构化、教学组织小组化、教法学法问题化、教学评价精准化, 探讨初中体育篮球教学策略, 旨在帮助学生掌握篮球知识技能的同时, 促进其团队协作、规则意识、意志品质等方面不断成长, 为体育核心素养在篮球教学中落地提供参考。

关键词 : 核心素养; 初中体育; 篮球教学; 问题; 教学策略

Research on Junior High School Physical Education Basketball Teaching Strategies Under the Guidance of Core Competencies

Wang Yaobin

Fotang Town Junior High School, Yiwu, Zhejiang 322000

Abstract : Under the guidance of core competencies, how to transform the teaching philosophy centered on skill transmission and focus on the comprehensive improvement of students' physical literacy, healthy behaviors, sports morality and other aspects has become an important issue for improving the quality of junior high school physical education and promoting students' all-round development. Basketball, characterized by collectiveness, competitiveness and comprehensiveness, is an effective way to cultivate students' core competencies. Based on the orientation of core competencies, this paper analyzes the existing problems in junior high school physical education basketball teaching, and explores the teaching strategies around four key aspects: structured teaching content, group-based teaching organization, problem-driven teaching and learning methods, and precise teaching evaluation. It aims to help students master basketball knowledge and skills, promote their continuous growth in teamwork, rule awareness, will quality and other aspects, and provide reference for the implementation of physical education core competencies in basketball teaching.

Keywords : core competencies; junior high school physical education; basketball teaching; problems; teaching strategies

引言

在深入落实《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》进程中, 核心素养培养理念日渐深入人心, 教师不再局限于体育技能传授目标, 越来越注重学生在运动能力、健康行为、体育品德方面的发展。同时, 在教学实施层面, 诸多教师结合新教材和浙江省中小学体育与健康课程指导纲要, 积极落实“教会、勤练、常赛”课程理念, 探索“学—练—评”一致性的体育教学新样态。初中生处在青春期阶段, 好胜心强且活泼好动, 具有一定的团队意识。篮球是一项综合性的运动项目, 广受学生喜爱, 具有独特的运动魅力与丰富的育人价值。以核心素养为导向开展初中体育篮球教学活动, 不仅能提高学生综合运动素质, 还能帮助其养成良好的运动习惯, 塑造良好人格品质, 实现全面发展^[1]。但是, 核心素养导向下的初中体育篮球教学尚处在探索阶段, 部分篮球教学存在内容零散、组织传统、教法固化、评价单一等问题, 难以充分培养学生核心素养。由此, 以核心素养为导向, 将教学内容结构化、教学组织小组化、教法学法问题化、教学评价精准化, 构建“四化课堂模式”, 对提高篮球教学质量和水平具有重要意义。

一、核心素养导向下初中体育篮球教学现存的问题

在课程改革进程中, “学、练、赛、评”一体化模式逐步融入初中体育教学实践, 有效提升了学生体育核心素养, 但具体的篮

球教学模式还有待完善, 存在一些不足。

(一) 教学内容碎片化, 缺乏结构化设计

部分教师设计的篮球教学内容缺乏系统性和层次性^[2]。篮球课往往以单一技能训练为主, 未能结合学生运动基础、身心特点和

素养目标,设置覆盖完整知识、技能和素养目标的教学体系^[4]。篮球教学设置的任务过难或过易,难以满足各层次学生的需求,结构化设计缺失^[6]。

(二) 教学组织形式单一,小组化教学落实不到位

传统部分篮球课仍存在“教师示范、学生模仿”现象,小组学习与分组活动较少。尽管有教师开展分组活动,但分组方式不够合理,未能照顾不同学生性格、身体素质和运动基础,对小组活动的引导和支持不足,难以保证活动效果^[9]。

(三) 教法学法固化,问题化引导不足

篮球课堂教学缺乏引导性问题^[2]。部分教师直接讲述知识和技能要点,未能围绕知识设置值得思考的问题,较少给予学生探究空间,限制了学生学习主动性,课堂活动氛围不够活跃^{[5][8]}。

(四) 教学评价粗放,精准化程度不高

部分体育教师仍以技能测试为主要评价手段,对学生课堂参与、努力程度、团队表现关注不足^[7]。同时,未能充分发挥信息化技术在评价中的优势,缺乏数据驱动的评价体系,评价结果缺乏客观性与精准性^[10]。

二、核心素养导向下初中体育篮球教学的优化策略

以体育核心素养三维目标为引领,从四个环节构建系统化、可操作的教學策略,实现篮球教学与核心素养培养的深度融合。

(一) 教学内容结构化:构建“素养导向、层次清晰、衔接有序”的内容体系

结合“教-学-评”一致性理念和分层教学思路,立足核心素养目标和学生实际,构建“基础模块-提升模块-拓展模块”三级内容体系,实现技能与素养协同培育^{[2][4]}。

1. 明确内容设计的核心原则

坚持素养导向原则,围绕运动能力、健康行为、体育品德目标设计教学内容。坚持渐进性原则,确保教学内容贴合学生技能基础和接受能力。坚持分层设计,满足不同层次学生需求^[3]。坚持实用与趣味结合,激发学生学习兴趣^[5]。

2. 构建三级教学内容体系

(1) 基础模块:聚焦基础技能与素养启蒙,传授篮球常识、基本规则、原地运球、双手胸前传球等基础技能。开展基础身体素质训练,渗透运动安全、遵守规则等健康行为和体育品德教育^{[8][9]}。帮助学生了解篮球运动,养成良好运动习惯。

(2) 提升模块:聚焦技能巩固与素养提升,强化组合技能和传切、掩护等基础战术配合训练。深化篮球规则教学,开展耐力、爆发力等身体素质提升训练,渗透科学锻炼、团队协作等素养内容^{[4][6]}。帮助学生熟练掌握组合技能,提升团队协作能力。

(3) 拓展模块:聚焦战术应用与素养内化,强化联防、盯人等复杂战术应用,开展篮球竞赛组织与裁判教学,结合学生特长实现技能个性化提升,渗透终身锻炼、责任意识等素养内容^[5]。帮助学生具备竞赛组织和参与能力,形成良好体育品德。

3. 优化教学内容的衔接与整合

做好三级模块的递进衔接,确保技能与素养培育的连续性;

整合篮球教学与身体素质、体育健康知识教学,提升教学综合性。结合生活实际和体育竞赛,强化技能实践应用。融入视频示范、动作分析等信息化内容,提升教学直观性^{[1][7]}。

(二) 教学组织小组化:构建“分组科学、分工明确、合作高效”的组织形式

结合动态分层教学理念,坚持“分组科学、分工明确、合作高效”原则,优化分组方式,设计合理任务,强化教师指导,发挥小组合作的育人价值^[4]。

1. 科学分组,兼顾公平与差异

采用“异质分组为主、同质分组为辅”的方式,先对学生篮球基础、身体素质、性格特点进行全面摸底,再将学生分成4—6人小组,确保组内强弱互补、性格互补;结合教学内容和学生学习情况动态调整小组人员,确保每位学生都能参与其中、获得发展^[9]。技能练习采用异质分组,竞赛采用同质分组,兼顾帮扶与公平。

2. 明确分工,强化责任意识

每组选举组长,负责组织协调;为每位学生分配技能指导员、记录员、安全员、宣传员等具体角色,明确职责^[6],避免“少数人主导、多数人旁观”,培养学生责任意识和团队协作意识,落实体育品德培养目标。

3. 设计合理的小组任务,激发合作动力

结合素养目标、教学内容和学生特点,设计技能练习类、探究学习类、游戏竞赛类、素养践行类四类任务^{[5][8]},如小组技能接力、战术探究、友谊赛、运动安全宣传等,激发学生合作动力和探究欲望,实现技能与素养同步提升。

4. 强化教师指导,提升合作效果

教师转变为引导者、组织者和指导者,活动前明确任务要求,指导分组分工。活动中巡回指导,及时解决分组不合理、动作不规范等问题,关注基础薄弱学生。活动后组织展示总结,评价激励各小组,提升学生合作积极性和成就感^{[6][7]}。

(三) 教法学法问题化:构建“问题引领、自主探究、师生互动”的教学模式

教法学法问题化的关键在于以学生为中心,将知识点转化为启发性问题,通过问题设计引导学生主动学习,使其在解决问题的过程中实现知识、技能与素养协同发展^[2]。

1. 分析项目特征,合理预设问题

篮球运动集变化性、集体性与连续作战性于一身。结合项目特点与学生可能出现的情况,预设问题链引导学生思考、探究与实践^[9]。在运球教学中,设计运球手型、按拍球、护球等相关问题,引导各组边思考边尝试,建立自信心。

2. 设计探究问题,激发实践兴趣

采用“问题导入-探究学习-展示交流-总结提升”的教学流程,结合问题导入法、探究式教学法、示范讲解法、练习巩固法^{[5][6]}。运、传、投组合技术教学中,导入“如何把握传球和投篮的契机”“怎么选择传球方式配合队友”问题,并组织行间运球接力游戏,让学生在游戏过程中进行探究,潜移默化地提高人际交往能力、团队合作能力。

3. 设计开放问题，反思修正问题

针对学生传切配合薄弱点，依托电教媒体播放 CBA 比赛视频和画面，设计开放性问题，如“喜欢哪个瞬间”“看到了哪些动作”“发现了哪些有效传球动作”。在真实画面与问题刺激下，引导学生快速作答快速反应，一边回忆场景一边模仿类似的动作，纠正错误姿势，提高传球正确率^{[7][9]}。

4. 搭建追问支架，提升教学效果

在学生回答不全面或回答不上来时，教师降低问题难度，搭建追问支架。对于有防守如何更好传接球的问题，在学生不理解的情况下，采用语言追问与动作提示相结合的方式，帮助学生理清解决问题思路，深化其对动作的认知。

（四）教学评价精准化：构建“素养导向、全面覆盖、精准高效”的评价体系

坚持“素养导向、全面覆盖、精准高效”原则，构建涵盖核心素养各维度、教学全过程的数据驱动评价体系^{[2][7]}。

1. 聚焦核心素养，明确评价目标

围绕运动能力、健康行为、体育品德三维目标，明确各维度评价要点。运动能力聚焦技能掌握、身体素质和技术应用；健康行为聚焦运动习惯、科学锻炼和运动安全；体育品德聚焦团队协作、公平竞争和规则意识，全面反映学生素养发展水平^{[1][0]}。

2. 完善评价内容和标准，实现精准评价

分维度、分层次制定科学具体的评价标准，结合学生基础分为基础层、提高层、拓展层。细化评价要点，明确评分标准。利用信息化技术收集学习数据，通过数据分析精准诊断学生学习和素养发展情况，如传切配合评价，分层次明确动作准确性、应用能力等评分要求^{[1][7]}。

3. 优化评价方式，实现多元化评价

结合过程性评价（60%）与终结性评价（40%），过程性评

价通过课堂观察、小组评价等形式开展，终结性评价采用技能测试、竞赛展示等形式。结合教师评价、学生自评、互评和家长评价，确保评价全面客观。结合定量评价（技能、身体素质）与定性评价（体育品德、学习态度），形成评分与评语^{[6][10]}。

4. 强化评价结果应用，发挥评价导向功能

设置“匿名评价”小纸条，从课堂学习态度、动作技术熟练度、团队配合等角度出发，将对教师、同学的评价写在小纸条上，帮助教师掌握学习情况，促使学生发现自身优势和缺点。最后，搜集进步与不足建立成长性档案，跟踪学生素养发展过程，为后续教学提供参考^{[5][7][9]}。

三、结束语

综上所述，立足核心素养导向，将体育学科核心素养培养贯穿于篮球教学全过程，围绕三维教学目标重构体育篮球教学体系，关系到学生全面发展与篮球课堂教学效果。因此，教师要坚持因材施教的原则，结合不同学生的学情，采用多样化教学策略，通过运用结构化、小组化、问题化与精准化的教学策略，构建“四化课堂模式”，促进知识点、技能点与素养点融入学、练、赛、评全过程，潜移默化地培养学生体育核心素养。在具体实施层面，教师应建立结构化教学内容体系，适应不同层次学生的成长需求；实施小组化的教学组织模式，鼓励学生分组学习、相互帮助、共同成长；采用问题化的教学法，启发学生思考篮球知识技术训练与竞赛应用的关键问题；建立精准化的教学评价体系，激发学生学习内驱力，从而实现篮球技能水平、健康行为和体育品德全面提升。

参考文献

- [1] 虞先龙. 初中体育教学中对学生体育核心素养的培养[J]. 体育世界, 2024, (08): 72-74.
- [2] 薛昭铭, 高升. 核心素养导向下体育与健康课堂“教-学-评”一致性的内涵厘定、现实价值与实践理路[J]. 沈阳体育学院学报, 2024, 43 (06): 44-51.
- [3] 林开飞. 初中篮球教学中学生核心素养提升策略[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35 (03): 181-182+185.
- [4] 游东居. 基于体育核心素养的初中篮球动态分层教学策略[J]. 亚太教育, 2024, (16): 84-87.
- [5] 李少强. “教会、勤练、常赛”一体化教学模式在初中篮球教学中的应用[J]. 体育世界, 2024, (07): 80-82.
- [6] 郭仁宇. 核心素养视域下中小学篮球教学改革探析[J]. 运动精品, 2024, 43 (07): 23-25.
- [7] 刘俊豪, 官照玮, 郭凤婷, 等. 数据驱动的初中篮球教学模式创生路径探究[J]. 惠州学院学报, 2024, 44 (03): 100-106.
- [8] 徐瑶翔. 核心素养在中学生篮球教学中的培养——以行进间双手传接球为例[J]. 田径, 2022, (04): 37-39.
- [9] 陈曦. 初中篮球训练中信息化技术的应用研究[J]. 文体用品与科技, 2024, (23): 106-108.
- [10] 蔡炜, 岳粉燕. 体育核心素养视野下初中篮球教学实践研究[J]. 青少年体育, 2021, (04): 116-117+96.