

高职院校就业观教育与职业素养培育的协同策略研究

王独伊

上海城建职业学院, 上海 201415

DOI: 10.61369/ETR.2026090011

摘 要 : 在职业教育高质量发展与教育强国战略推进背景下, 高职院校推动就业观教育与职业素养培育的协同育人, 是落实德技并修育人使命、适配产业升级人才需求的关键。本文基于相关政策文件的要求, 以及高职院校在协同育人方面的实践问题, 以文献分析为主要手段, 深入探讨了高职院校目前协同育人中存在的思想认识问题、教学内容问题、合作机制问题及资源利用问题, 在此基础上提出了加强协同育人的对策建议, 并列举了一些具体的育人活动予以说明。本课题意在破解两者脱节难题, 丰富职教协同育人理论实践, 为高职院校提高人才培养质量、实现人才培养和社会需求的无缝衔接提供实践经验。

关键词 : 高职院校; 就业观教育; 职业素养; 协同策略

Research on the Collaborative Strategies of Employment Outlook Education and Professional Quality Cultivation in Higher Vocational Colleges

Wang Duyi

Shanghai Urban Construction Vocational College, Shanghai 201415

Abstract : Against the backdrop of the high-quality development of vocational education and the advancement of the strategy of building a strong education nation, promoting the collaborative education of employment outlook education and professional quality cultivation in higher vocational colleges is the key to fulfilling the educational mission of integrating moral education with technical training, and meeting the talent demands of industrial upgrading. Based on the requirements of relevant policy documents and the practical problems existing in the collaborative education of higher vocational colleges, this paper adopts literature analysis as the main research method to deeply explore the current problems in collaborative education, including ideological cognition, teaching content, cooperation mechanism and resource utilization. On this basis, it puts forward countermeasures and suggestions for strengthening collaborative education, and lists some specific educational activities for illustration. This study aims to solve the problem of disconnection between the two aspects, enrich the theory and practice of collaborative education in vocational education, and provide practical experience for higher vocational colleges to improve the quality of talent cultivation and achieve the seamless connection between talent training and social needs.

Keywords : higher vocational colleges; employment outlook education; professional quality; collaborative strategies

当前, 职业教育进入高质量发展阶段, 《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》均明确提出“德技并修、工学结合”, 要求培养高素质技术技能人才。高职院校作为技术技能人才培养主阵地, 其就业观教育与职业素养培育直接关系人才培养质量与学生职业发展质量。^[1]但是目前一些高职院校二者相脱离的现象较为普遍, 就业指导工作不到位, 职业素质养成不健全, 无法满足产业转型升级后用人单位对高素质技术技能人才的要求。因此, 在这样的时代背景下, 从政策出发, 解决产教融合过程中所遇到的问题, 找到切实可行的合作机制显得尤为必要。^[2]

一、高职院校就业观教育与职业素养培育的协同工作开展难点

(一) 理念贯通不足, 目标协同有限

部分高职院校未充分认识就业观教育和职业素养培育两者之

间的协同价值, 缺乏“德技并修、素养与就业并重”的一体化育人理念, 将就业观教育狭义地理解为就业指导的子项工作, 注重就业技巧传授和就业压力疏导, 弱化其与职业素养培育的关系; 将职业素养培育狭义地理解为专业能力培养, 缺少学生职业价值观、职业责任感等相关就业观念方面的渗透。^[3]

（二）课程体系分离，内容衔接不畅

部分高职院校就业观教育及职业素养培养课程建设缺乏整体设计安排，处于各自为战的状态。就业观教育相关的内容大多采取专题讲座、短期培训的方式进行，并没有形成常态化的、系统的课程载体，内容针对性不强；职业素养培养主要是融入专业课教学中，强调岗位技能的训练，没有很好地将就业理念、职业生涯规划等内容的就业观念教育进行有机结合；^[4]两门课程教学内容之间未能形成有效的对接，在教学内容上出现脱节、重复碎片化的现象，不能做到知识、素质与就业能力之间的融会贯通，达不到课程育人合力的关键地位。

（三）实施主体多元，统筹机制欠缺

在高职院校就业观教育与职业素养培养中，学工部、教务处、各二级院系、辅导员以及专业教师是主要的实施主体，但是这些主体之间缺少责任分工与协调合作机制，不同的实施主体有着不同的工作重心和育人思路，学工部重在就业服务，教务处重在课程管理，学院以专业能力培养为主导，各个层面各自为战、缺少协作。没有相应的协调领导机构以及经常性的交流平台，不能将各个参与主体整合起来开展合作，从而在协作方面的工作比较薄弱，难以发挥出育人的整体效应。^[5]

（四）资源保障薄弱，长效支撑乏力

高职院校对就业观教育和职业素养培育协同工作的投入不够，在人、财、物上很难支撑协同育人工作的长期推进。从人力资源看，负责就业观教育的教师大多没有经过专业的培养训练，而专业教师又缺少就业指导的相关能力，无法胜任协同育人的教育教学任务；从物质条件看，相应的教学场所、实训室、网络平台建设滞后，资金投入更多地用在了专业技能培训上，对于就业观念教育及职业道德培养缺少配合性投入。^[6]

二、高职院校就业观教育与职业素养培育的主要协同策略

（一）深化育人理念，确立共同目标

教师要转变就业观教育和职业素质培养相互独立的传统观念，积极构建“德技双馨、素养助推就业”的协同育人模式，并贯穿于育人的始终。^[7]教师应该根据工作岗位的需求以及学生的就业发展趋势，从专业的角度出发提炼协同育人要素，确定协同育人目标，走出单纯以教书为中心的思想误区。

比如，在“高职专业育人理念协同提升项目”中，教师需要立足各专业人才培养方案，牵头梳理本专业就业观教育与职业素养培育的核心契合点，明确“培育兼具正确职业认知与综合职业素养的技术技能人才”的共同目标。教师参加由项目组织的协同育人专题研讨，主动分享自己的教学误区及改进思路，并根据岗位的职业标准，把诚信就业、爱岗敬业等就业观要素对应到具体的职业素养培育目标上，并及时更新自身的教学理念以及教学计划，让每一项教学活动都是为了实现协同目标而进行的，将理念内化为具体的教学行为，达成育人共识。

（二）融合课程设计，贯通培育内容

首先，教师应在立足于课程教学的基础上，积极主动地融入

就业观教育和职业素养培养的相关内容，完善课程教学的内容；其次，在专业课的教学过程中，教师应该发现并利用好该门课程所具有的就业观教育功能，并将其与职业规划、就业观念等相关内容进行结合，与专业技能教学内容相互渗透、相互补充，不能存在断层现象；最后，在就业指导相关内容的教学过程中，其次，教师应结合职业素质核心标准，加强职业诚信、职业态度等方面的教育，实现两种培养要素的互渗共存；同时教师应规范教学内容的选择，注重针对性和系统性，保证培养内容契合协同目的，提高课程协同育人的效果。^[8]

比如，在“高职课程内容融合建设项目”中，教师需要结合所授课程类型，系统挖掘课程中的协同育人元素，完成课程内容的整合优化。专业课程教师需将职业规划、岗位适配认知等就业观内容，与专业技能教学内容进行模块化整合，明确各教学模块中就业观与职业素养的融合点；就业指导课程教师需将职业礼仪、团队协作等职业素养要求，融入就业认知、求职素养等教学内容中，避免内容碎片化。任课教师参加课程内容审核和优化讨论，保证融合课程的内容前后衔接、主线分明，实现培育内容自然过渡，发挥课程在协同育人中的主阵地功能；根据学生的成长阶段需求，分年级分层次规划融合内容，低年级注重职业意识培养及基本素质熏陶，面向高年级学生的就业导向、职场素质培养以及诚实守信主题教育，梳理教学内容设计形式，把泛化的职业规划及职业道德规范融入专业具体情境中的教学内容。

（三）健全联动机制，凝聚实施合力

教师要积极主动参与到协同育人联动工作中去，认识到自己在协同育人过程中的角色分工，并放弃以往只顾自己教学进度的做法。^[9]专业教师与就业指导教师之间要有经常性的联系，及时分享教学经验、讨论协同过程中存在的问题并共同改进自己的教学方式和思路。教师应当积极配合学院和相关职能单位的安排协调，积极参与与其他相关专业的课程之间的集体备课，学习兄弟院校类似课程联合授课的经验，在教学中教师之间应加强交流与合作，互通有无、取长补短，形成协同育人的整体效应，将协同理念落到实处。

例如，“高职协同育人联动共建项目”，教师应严格按自己承担的职责开展工作，积极参与专业教师与就业指导教师常态化的联动工作；教师根据项目的具体要求，按时提供教学协同进度信息，反馈教学中的协同问题及处理方案，并参加跨专业协同教学研讨会。专业教师应积极与就业指导教师沟通交流，掌握行业就业方向及学生对就业的认识误区，在专业教学中更好地融入素养教育；就业指导教师也要学习专业教师在教学过程中对学生进行的岗位技能培养的方法，提高就业指导的有效性，共同实现育人的目标。

（四）强化资源整合，夯实保障基础

教师应当积极寻求各项教学资源的支持，并将目光集中于协同育人的需求之上，对这些资源进行优化配置并加以合理应用。首先，在提高教师能力水平这一方面来说，教师应该积极地参加关于就业观教育以及职业素养培养的相关培训活动，从而弥补自身的不足之处，增强协同教学的能力。其次，在使用教学资源这

方面来看,教师应该充分利用线上和线下的教学资源,一是梳理协同育人相关教学资料,优化教学载体,丰富教学形式;二是教师应该主动参与到评价激励机制的完善中来,在结合自己的教学过程中,对评价机制进行合理的建议,并主动去践行协同教学的要求,用自己实际行动促进资源保障体系的完善,从而为协同育人的长久开展提供支撑。^[10]

例如,“高职协同育人资源整合项目”,教师要主动搜集整理相关教学资源,为协同育人提供支持。教师参加项目提供的协同教学能力专题培训,深入理解如何将就业观教育和职业素养培育结合起来进行教育教学活动,弥补自身的不足之处,并对线上线下的各种协同育人材料加以归纳总结,将专业实训资源与就业指导资源进行整合,并构建个性化教学资源库,完善教学载体以及教学方式。与此同时,教师还应该结合自身的教学经验,对项目组提出的资源配置以及评价激励机制提出改进建议,积极地采用整合后的新资源展开协同式教学工作,保证各项资源整合之后能

够得到有效的应用,为协同育人提供相应的保障措施。

三、结语

总之,本文以高职院校就业观教育与职业素养培育协同相关问题作为切入点,阐述了两者的协同育人意义及指导思想,深入探讨了目前协同工作的理念、课程、机制、资源四方面存在的问题,并从教师的方法层面出发,给出了夯实育人观念、对接课程设置、完善协作机制、优化资源配置的具体协同措施,并配以具体的教育项目案例证明策略的可行性和可操作性。研究立足高职教育高质量发展需求,衔接相关政策要求,破解两者脱节困境,丰富协同育人理论实践,为高职院校落实德技并修育人使命、提升人才培养质量、实现人才培养与社会需求精准对接提供了实践支撑与思路借鉴。

参考文献

- [1] 陈良, 廖珏. 教育强国背景下高职学生职业素养提升的现实困境及其路径研究 [J]. 广西教育学院学报, 2025(3): 1-9.
- [2] 曾天山. 教育强国战略视域下职业素养的时代意蕴与培育路径 [J]. 清华大学教育研究, 2024, 45(1): 120-128.
- [3] 张金磊. 高职学生职业素养培养体系研究与实践——以北京工业职业技术学院为例 [J]. 高等工程教育研究, 2023(3): 145-149.
- [4] 郭静. 聚焦教育强国战略下的职业教育全面深化改革——2024年职业教育助推教育强国建设研究与实践新进展 [J]. 中国职业技术教育, 2025(2): 14-21.
- [5] 孙慧哲, 徐慧. 共生理论视角下职业教育校企合作共生动力内涵、体系、现状与路径 [J]. 南宁师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 45(4): 168-179.
- [6] 吕建强. 组织关系视角下职业教育校企合作问题研究 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(4): 47-52.
- [7] 周心由. 职业专业课程与心理素养协同培育的实践研究 [J]. 教育研究与创新, 2025, 2(4): 95-102.
- [8] 张日毅, 王新平. 双驱联动下高职就业创业校企协同育人机制构建 [J]. Applied Mathematics and Nonlinear Sciences, 2025, 10(1): 401-415.
- [9] 李娟, 王浩. 高职院校就业观教育与职业素养培育协同路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024(18): 78-83.
- [10] 王丽, 张强. 高职协同育人视角下就业观教育的优化路径 [J]. 职业教育研究, 2023(10): 67-72.