

高职院校计算机信息技术课程思政教学研究

李阳

甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730300

DOI: 10.61369/ETR.2026090005

摘 要 : 随着信息技术的快速发展, 高职院校计算机信息技术课程已成为培养高素质技术技能人才的核心载体。然而, 传统教学模式更加注重对学生技能传授, 忽视了思政教育在专业课程中的价值。基于此, 本文深入探究高职计算机信息技术课程思政教学, 通过挖掘课程中的思政元素、创新教学方法、构建协同的育人体系, 实现知识传授和教育引领的有效统一, 为培养具备扎实技术技能和良好职业道德品质的新时代人才提供有力支撑。

关 键 词 : 高职院校; 计算机信息技术; 课程思政

Research on Ideological and Political Teaching of Computer Information Technology Courses in Higher Vocational Colleges

Li Yang

Gansu Finance and Trade Professional College, Lanzhou, Gansu 730300

Abstract : With the rapid development of information technology, computer information technology courses in higher vocational colleges have become the core carrier for cultivating high-quality technical and skilled talents. However, the traditional teaching mode focuses more on imparting skills to students, ignoring the value of ideological and political education in professional courses. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of ideological and political teaching in computer information technology courses of higher vocational colleges. By excavating ideological and political elements in the courses, innovating teaching methods, and constructing a collaborative education system, it realizes the effective unification of knowledge impartment and educational guidance, providing strong support for cultivating talents in the new era with solid technical skills and good professional ethics.

Keywords : higher vocational colleges; computer information technology; ideological and political education in courses

前言

《国家职业教育改革实施方案》明确提出, 职业教育应始终坚持德技并修、工学结合的育人模式, 培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。然而, 随着我国数字经济快速发展, 计算机信息技术开始渗透到社会生活的方方面面, 高职计算机信息技术课程承担着为社会输送具备扎实功底和良好职业素养人才的使命。计算机信息技术学科兼具技术性和社会性, 蕴含着严谨求真的科学精神和工匠精神, 能够为课程思政的融入提供载体。因此, 这就需要深入探究高职院校计算机信息技术课程思政教学, 落实立德树人根本任务, 适应数字时代人才需求。

一、高职院校计算机信息技术课程思政育人价值

(一) 落实立德树人根本任务的重要抓手

计算机信息技术课程是高职院校通识教育与专业教育的核心课程, 它涉及到的学生群体相对较广, 教学场景比较多, 将思政元素融入教学的全领域, 有助于突破传统思政教育和专业教育之间的壁垒, 从而构建系统化、全方位、全员参与的育人体系, 确保将立德树人理念贯穿于人才培养的全过程^[1]。

(二) 提升学生职业竞争力的现实需要

在数字时代背景下, IT 行业对人才的素质要求发生转变, 由

以往单一的技术能力转变为“技术+素养”的综合能力。企业在招聘的过程中, 不仅应关注应聘者自身的技术水平, 还需要重视其职业素养、协作能力和社会责任感。课程思政通过培养学生的工匠精神和责任意识, 让学生形成良好的职业素养, 也有助于提升他们的职业竞争力, 在毕业后更好地适应岗位。

(三) 推动课程教育改革的创新发展

课程思政的融入要求教师突破传统以知识传授为中心的教学模式, 从而构建教学内容、创新教学方法, 优化评价体系。这种改革能够推动计算机信息技术课程实现转变, 从侧重于培养学生技术技能转变为侧重于培养学生的能力素养, 确保提升课程教学

的质量和育人实效^[2]。

（四）助力数字中国建设的人才保障

当前，我国正全力推进数字中国建设，关键核心技术自主攻关、网络安全保障、数字经济规范发展等任务迫切需要高素质信息技术人才。课程思政通过厚植学生的家国情怀和创新精神，引导学生投身于关键技术研究，并坚守网络安全的底线，为数字中国建设提供坚实的人才支持。

二、高职院校计算机信息技术课程思政教学实践存在的问题

（一）思政元素挖掘不深，融入牵强

现阶段，部分教师对课程思政的理解存在偏差，片面认为课程思政就是专业知识和思政教育的简单融合，缺乏对思政元素的深入挖掘，与知识点系统结合。一方面，思政元素的挖掘流于形式，主要集中于爱国情怀的宏观层面，对与专业紧密相关的工匠精神、职业伦理、数据伦理等元素的挖掘并不深入^[3]。另一方面，融入的方式较为牵强，在讲解专业知识时简单插入思政案例和口号，缺乏对二者内在逻辑的系统化梳理，导致难以实现价值引领与知识教学的有效融合。例如，在讲解数据库技术时，更加生硬地讲解要爱国、爱人民，却没能结合数据隐私保护、数据安全等专业相关的思政元素，难以充分调动学生的学习动力^[4]。

（二）教学方法单一固化，育人实效不足

高职院校计算机信息技术课程传统教学主要采用理论讲解+实践操作演练的方式，教学方法较为单一和固定，即便是融入课程思政，也是以教师单向灌输为主，缺乏互动性和体验性。一方面，案例教学流于形式，主要选用正面典型案例进行宣讲式讲解，缺乏对反面案例的深层次剖析和思辨引导，这也导致难以培养学生的批判性思维和价值判断能力。另一方面，实践教学缺乏思政融入的内容，实践操作训练主要集中在技术熟练提升，没能将思政目标融入到教学实践中，这也导致学生在实践过程中更加关注技术实现，忽视了职业素养和价值观念的形成。除此之外，线上线下育人机制有所欠缺，线上教学主要集中于知识传授，缺乏思政元素的互动和探究，线下教学缺乏对线上思政资源的衔接，难以形成育人合力^[5]。

（三）评价体系不完善，思政评价形式化

现阶段，高职院校计算机信息技术课程评价主要以知识+技能为主，评价体系缺乏对思政元素的有效考核，导致课程思政评价形式化。一方面，评价内容更加侧重于技能知识掌握度和实践技能熟练度，对学生的职业素养、价值观念、责任担当等思政维度考核不足，即便是设置相关考核指标，也主要是定性描述，缺乏量化标准。另一方面，评价主体单一，是以教师评价为主，缺乏企业导师、学生互评等多元评价主体的参与，难以全面、系统地反映学生思政素养的表现。另外，评价结果应用不足，思政表现评价结果没能与学生的评优评先、实习推荐建立联系，难以发挥评价的导向作用，导致学生对课程思政缺乏重视度。

三、高职院校计算机信息技术课程思政教学实践路径构建

（一）深挖思政元素，建立系统化融入体系

立足于计算机信息技术课程的专业性特质，构建知识点、思政元素、育人目标三维映射表，从而实现思政元素的系统化挖掘和精准化融合。结合课程核心模块，应深入挖掘思政元素。在基础理论模块，引入我国天河、神威、曙光等高性能计算机的发展历程，包括计算机领域的创新故事，培养学生的家国情怀和自主创新精神。在软件应用模块，讲解 Office 办公软件时，从文档排版的规范性、数据统计的准确性等方面，培养学生严谨认真的良好品质和工匠精神。在讲解编程技术时，通过强调代码的规范性和严谨性的重要性，引入代码漏洞的教学案例，从而让学生深入分析和思考案例的内容，使职业人形成担当意识。在网络与安全模块，讲解网络安全技术时，引入境外网络攻击我国关键设备的案例，强化学生的家工安全意识和数据安全理论^[6]。在讲解防火墙、加密技术等知识时，引导学生深入认识技术在国家安全和公民权益维护中的重要价值，从而形成技术报国的理想信念。在实践应用模块，在项目开发、案例分析等实践环节，融入数据隐私保护、网络行为规范等思政元素，引导学生在实践中坚守职业底线，践行科技向善的理念。

（二）创新教学方法，打造沉浸式育人场景

在计算机信息技术课程教学中，教师应突破传统教学的局限，构建案例教学+项目驱动+线上线下协同的多元化教学体系，从而实现思政元素的有效融入。在案例教学时，强化思辨引导，精准分析正反两方面的典型案例，深入剖析和互动讨论。正面案例选用华为鸿蒙研发团队的攻坚故事等，从而使学生从中进行学习，学习优秀的理念，形成较强的社会责任感。反面案例可以引入违法窃用用户数据等案例，警示职业风险，明确法律和伦理的底线。教师通过案例的方式让学生思考其中的价值观念。在项目驱动教学中，教师应设计真题真做的实践项目，将思政目标融入到项目任务之中^[7]。例如，在 Web 前端开发课程中，组织学生为乡村振兴项目开发农产品电商平台，锻炼学生的技术开发能力，培养学生服务乡村、共同富裕的社会责任感。在大数据分析课程中，以城市市场拥堵优化等民生主题为核心，引导学生运用信息技术解决关键问题，形成服务社会的品质。教师还应在教学中引入线上线下教学协同机制，利用智慧教学平台进行深入学习，在线上讨论数据隐私保护责任等话题，让学生进行分析和思考。在线下开展信息技术专题讲座活动，积极邀请行业和企业专家分享网络安全攻坚的职业操守，实现线上思想碰撞和线下经验传承的互补。

（三）强化师资建设，提升双师思政能力

构建专业能力+思政素养双层教育机制，并打造“双师型”教师队伍，为课程思政建设提供支持。一是开展常态化的思政培训，定期组织计算机信息技术专业教师参与到思政课理论培训、课程思政教学设计类的活动中，积极邀请思政课专家、行业骨干参与到抓你讲座之中，进而提升教师的思政理论素养和思政元素

的融入能力。建立课程思政名师工作室，提炼优秀的教学案例，形成具有复制性的教学模式，将其进行宣传和推广^[8]。二是深化校企合作，安排专业教师来到IT企业参与挂职训练，深入了解行业对人才的道德要求、职业规范和岗位素养，将企业实际需求中的思政元素转变为课程教学资源，积极邀请企业技术骨干和行业专家担任兼职教师，积极参与课程思政教学设计和教学实施之中，分享行业实践中的思政案例和职业经验，弥补教学中的不足之处。三是建立跨学科协同教研机制，推动思政课教师与计算机信息技术专业教师开展常态化的联合教研，深入挖掘课程思政元素，设计教学方案和教学资源。思政课教师应协助专业教师梳理思政元素的理论内涵，结合专业知识设计融入场景，实现优势互补，提高思政课程教学成效^[9]。

（四）完善评价体系，实现全方位素养考核

打破传统评价模式的局限，构建知识、技能、素养一体化的三维评价体系，有助于实现思政评价的科学化、规范化和常态化。

优化评价内容，细化思政指标。将思政素养融入到课程评价之中，并结合课程的特点细化评价指标，制定量化评分标准。例如，在编程作业评价中，增设代码规范性、注释完整性等体现工

匠精神的指标。在实操考核中，加入团体写作贡献度、职业行为规范性的指标，考查学生的思政素养表现。

拓宽评价主体，构建多元评价网络。引入教师评价+企业评价+学生互评+自我反思的多元评价体系，形成立体评价网络。教师应侧重于课堂表现、作业完成质量等过程性评价。企业评价则应针对实习学生的职业态度、伦理规范等实际表现进行评价。学生互评应结合学生在团队中的表现进行评价。自我反思则需要引导学生思考自己在学习过程中的不足之处，在思政素养方面的不足之处，从而实现自我提升^[10]。

四、结语

综上所述，高职计算机信息技术课程思政教学是落实立德树人根本任务。在数字时代背景下，课程思政的融入不仅能够提升学生的综合素养和职业能力，还能够为数字中国建设输送更多具有家国情怀、创新精神和职业担当的信息技术人才。现阶段，高职院校计算机信息技术课程仍然存在诸多问题。这就需要教师不断优化和创新教学工作，构建立体化的育人机制，促进学生的学习和发展。

参考文献

- [1] 席欧, 马慧. 高职院校计算机基础课程教学改革与探索 [J]. 安徽警官职业学院学报, 2025, 24(01): 100-103+109.
- [2] 肖祯怀. 课程思政视域下高职计算机网络技术专业课程教学研究 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2024, 23(06): 86-90+96.
- [3] 薛蓓. 高职院校计算机专业课程思政现状调研分析——以无锡南洋职业技术学院计算机专业为例 [J]. 才智, 2024, (33): 32-35.
- [4] 李欢. 高职专业教师课程思政能力内涵及构成要素分析 [J]. 才智, 2024, (32): 133-136.
- [5] 刘云. 高职计算机专业课程中的思政教学探索 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(30): 145-147.
- [6] 柏锦燕. 课程思政融入高职计算机专业课程的教学探索 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(33): 103-105.
- [7] 林佳一. 融入课程思政的高职计算机应用基础教学实践探析 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(11): 140-142+146.
- [8] 李静, 张洪雷, 高建, 等. 高职信息类《计算机网络技术》课程思政研究与实施 [J]. 电子元器件与信息技术, 2022, 6(04): 241-245.
- [9] 蒙静. 基于计算机技术的高职学生课程思政网络服务信息系统研究 [J]. 微型电脑应用, 2021, 37(07): 131-133.
- [10] 张丹丹. 信息技术课程教学融入思政教育的探索 [J]. 中国新通信, 2021, 23(08): 236-237.