

# 产教融合背景下应用型高校人才培养模式创新研究

刘建锐

广东茂名幼儿师范专科学校 广东 茂名 525000

DOI: 10.61369/ETR.2026090046

**摘要：**随着我国经济结构的转型升级和创新驱动发展战略的深入实施，深化产教融合已成为推动高等教育内涵式发展、提升应用型人才培养质量的路径。在此背景下，应用型高校作为技术技能人才培养的主阵地，其传统人才培养模式与产业需求之间的结构性矛盾凸显。当前，面对产业的高速发展，构建产教融合人才培养模式已成为应用型高校改革发展的迫切任务。基于此，本文对产教融合背景下应用型高校人才培养模式展开分析和研究，以供参考。

**关键词：**产教融合；应用型高校；人才培养；模式创新

## Research on the Innovation of Talent Training Modes in Application-Oriented Universities under the Background of Industry-Education Integration

Liu Jianrui

Guangdong Maoming Preschool Teachers College, Maoming, Guangdong 525000

**Abstract：** With the transformation and upgrading of China's economic structure and the in-depth implementation of the innovation-driven development strategy, deepening industry-education integration has become a key path to promote the connotative development of higher education and improve the quality of applied talent training. Against this background, as the main position for cultivating technical and skilled talents, application-oriented universities are facing prominent structural contradictions between their traditional talent training modes and industrial demands. At present, in the face of the rapid industrial development, constructing an industry-education integrated talent training mode has become an urgent task for the reform and development of application-oriented universities. Based on this, this paper analyzes and studies the talent training modes in application-oriented universities under the background of industry-education integration for reference.

**Keywords：** industry-education integration; application-oriented universities; talent training; mode innovation

### 前言

在《国家职业教育改革实施方案》等政策出台的背景下，产教融合已从政策倡导转变为制度约束，成为应用型高校发展的必由之路。应用型高校以培养服务区域经济发展的技术技能型、复合应用型人才需求为核心，其人才培养质量直接关系到产业转型升级和人才供给的能力。在产业变革的驱动下，制造业向着智能化的方向发展，人才需求也不断增加。产教融合通过整合高校与企业的教育资源、产业资源实现教学过程与生产过程的对接，为应用型高校破解人才培养困境提供了支持。

### 一、产教融合背景下应用型高校人才培养的核心内涵与价值

#### （一）内涵

产教融合背景下的应用型高校人才培养模式是以“产教协同、知行合一”为核心，致力于构建“高校育人主体、企业实践主体、政府引导主体”的三位一体协同育人机制。其内涵包括三个维度。一是目标维度，以产业岗位需求为导向，培养具备扎实专业知识、较强实践能力和良好职业素养的应用型人才；二是过程维度，将企业生产目标、技术研发任务融入到人才培养之中，

#### （二）价值

从而构建教学、实践、研发一体化的机制；三是保障维度，通过制度完善、资源共享的方式，构建校企合作的长期、稳定关系，避免短期化、表面化的合作<sup>[1]</sup>。

在学校层面，有助于提升办学质量和育人成效。推动人才培养理念的革新和教学改革，促进课程内容贴合实际、并保障实践教学针对性，提高人才培养质量与毕业生的就业竞争力，强化高效服务区域经济的办学定位。

在企业层面，降低成本并增强创新动能。储备适配岗位需求的专业人才，降低人才招聘以及后期培训的成本。与此同时，利

基金项目：2025年茂名市科技计划立项，编号2025709，产教融合背景下应用型高校人才培养模式创新研究。

作者简介：刘建锐(1990-)，男，汉族，海南文昌人，硕士，讲师。研究方向：体育教育训练学，工作单位：广东茂名幼儿师范专科学校。

用高校科研资源攻克技术上的困难,从而实现人才储备和技术研发的双重收益,确保提升企业的核心竞争力<sup>[2]</sup>。

在社会层面,衔接教育与产业的发展。搭建教育链、人才链和创新链,从而实现人才供给与产业需求的有效平衡,为区域经济转型和制造业的升级提供人才上的支持以及智力上的保障。

## 二、产教融合背景下应用型高校人才培养的现实困境

### (一) 校企协同不足

现阶段,应用型高校与企业的合作主要是短期性、项目化的松散合作,缺乏制度化的长效机制。主要体现在以下几方面:一是利益链接机制的缺失,校企双方在人才培养过程中的权责划分存在问题,企业由于参与人才培养需要投入人力、物力资源,却难以获得直接的经济回报,这也导致了合作的效果不佳<sup>[3]</sup>;二是合作平台虚化,大多数高校成立的产教融合基地、校企合作中心只局限于挂牌层面,并没有建立完善的沟通协调机制,且无法深度参与到人才培养工作中;三是政策落地不到位。虽然国家出台了一系列的产教融合的政策,但是地方政府的配套扶持措施落实不到位,难以有效激发企业参与合作的动力。包括很多高校与当地的制造业企业建立实习基地,但是企业仅提供简单的流水线岗位让学生进行学习,并没有让他们深入项目实践汇总,这也导致实习的效果不佳<sup>[4]</sup>。

### (二) 培养目标模糊

部分应用型高校沿用研究型高校的人才培养思路,这也导致培养目标与产业需求脱节。一是培养目标定位不清晰,更加强调理论知识的系统性,忽视了对学生实践能力的培养无法满足企业对技术人才的需要;二是课程体系更新的速度相对较慢,课程内容以教材理论为主,缺乏产业前沿的技术和实际的生产案例;三是课程设置的针对性不足,没能结合地区的产业发展特点进行个性化的课程设置,没能结合本地的优势产业设置特色的专业以及课程。

### (三) 实践效能不足

实践教学是应用型高校人才培养的重要环节。然而,产教融合背景下的实践教学仍然存在较多的问题。主要包括以下几个问题:一是实践平台层次偏低,主要以高校校内实验室为基础,缺乏模拟企业真实的生产场景的实训平台,校外实习基地主要是参观式、体验式的合作,学生难以参与企业核心生产环节;二是实践教学内容单一,主要以课程实验、认识实习为主,缺乏项目式的高阶实践,并没有设置以企业真实项目为核心的产品研发类的任务;三是当前的实践教学指导能力有限,校内教师缺乏企业的实践经验,无法指导学生解决实际生产中的问题,企业导师也由于工作繁忙,参与教学的时间相对有限,难以提供完善的教育指导<sup>[5]</sup>。

## 三、产教融合背景下应用型高校人才培养模式创新路径

### (一) 构建校企合作机制,夯实产教协同机制

为了保障产教融合工作开展的有效性,企业应建立制度化的校企合作机制,真正实现利益共享、风险共担。具体应做到以下

几点:一是完善校企合作治理结构,成立由高校领导、企业高管、行业专家组成的产教融合理事会,并统筹推进人才培养的方案,强化课程建设,提高实践教学成效;二是建立利益联结机制,通过订单培养、定向就业的方式,提前预定毕业生,降低招聘的成本。高校应根据企业需求制定合理的人才培养方案,提升人才的适配性。与此同时,学校和企业还需联合进行技术研发,将研发的成果转变为收益,进一步激发企业的合作积极性;三是强化政策制度体系,积极争取地方政府的帮助和支持,推动落实企业参与产教融合项目中,并提供更多的帮助。如对学生实习的企业给予相应的补贴,对校企合作研发项目给予专项经费支持,强化保障机制,培养优质的人才<sup>[6]</sup>。

### (二) 明确产业发展需求,重构人才培养目标

以岗位能力导向为原则,实现培养目标与产业需求的有效对接。一是明确人才培养目标,根据人才的情况设定针对性的目标,结合区域产业的特色和企业的岗位要求,制定具体的能力培养要求。包括针对长三角智能制造产业,培养具备设备操作、程序编写、故障诊断能力的复合人才。针对珠三角能源产业,培养掌握“电池技术、电机控制”的技术人才;二是注重课程体系的构建,打破传统的学科课程教学结构,设置通识基础模块、专业核心模块以及产业特色模块,促进学生的职业素养发展。专业核心模块应涵盖岗位必备的核心知识,包括机械专业的数控加工技术等。三是推进课程内容与产业标准的深度结合,联合企业开发校本教材和课程教育资源,将企业的生产流程和技术标准融入到教学之中,引导学生在真实的实践项目中掌握专业的素质能力。

### (三) 打造多元实践平台,创新实践教学模式

构建“校内实训基地+校外实习基地+虚拟仿真平台”一体化的实践教学平台,强化学生的实践应用能力。一是升级校内实训平台,并根据企业化场景、生产化标准建立校内实训基地,引入企业生产设备和技术流程,包括应用型高校的智能智造实训基地,配备工业机器人等设备,模拟企业真实的生产场景,开展生产性实训<sup>[7]</sup>;二是深化校外实习基地建设,与行业龙头企业共建订单式的实训基地,安排学生进入到企业的核心岗位,积极参与生产项目之中。学生在实习期间应参与手机零部件的加工项目,并由企业技术骨干进行全程指导;三是建设虚拟仿真平台,充分利用VR、AR等技术,开发虚拟实训系统,包括高危高成本的化工生产场景,开发虚拟化工实训平台,使学生在虚拟环境中完成设备操作、故障处理等训练,降低视讯的成本以及风险。与此同时,教师还需要创新实践教学模式,推行项目式教学、任务驱动教学,以企业线上营销项目为核心,使学生分组完成一系列的工作,企业则需要根据项目成果做好评价。

### (四) 强化教师队伍建设,提升师资实践能力

应用型高校产教融合工作的开展,离不开具有较强理论素养和实践能力的教师。这就需要重视以下工作:一是完善校内教师企业实践机制,将企业实践经历作为教师职称晋升、绩效评价的依据,结合专业教师每3年到企业挂职锻炼不少于6个月,同时与企业建设教师实践基地,为教师提供技术研发、项目合作的平台,包括某应用型高校机械专业教师在企业实践期间研发自动化

装配设备<sup>[8]</sup>；二是加大校外人才引进力度，设立产业教授的岗位，引进企业的优质人才作为教师，承担实践教学任务；三是开展“双师型”教师培训，定期组织教师参加行业技术培训，进而提升自身的教学能力。积极邀请企业专家和教育专家前来进行指导，有助于增强教师的专业教学能力。

#### （五）构建多元评价体系，完善质量保障机制

人才培养质量评价体系是检验人才培养成效的重要途径。为此，这就需要加强评价机制建设，形成评价、反馈、改进的闭环机制。一是拓展评价主体，建立由高校教师、企业骨干、行业协会专家共同组成的评价委员会，从理论知识、实践能力、职业素养等多方面对学生进行评价<sup>[9]</sup>；二是丰富评价的内容和方式，通过过程性评价+结果性评价相结合的方式。其中，过程性评价包括课堂表现、项目报告等，结果性评价则包括期末考试、毕业设计等，引入企业满意度调查等评价指标；三是建立动态调整机制，

召开产业需求讨论会议，结合企业反馈和技术发展的趋势，不断调整人才培养目标、课程体系和实践项目，淘汰过时的计算机基础课程内容<sup>[10]</sup>。

## 四、结语

综上所述，产教融合作为应用型高校人才培养与产业需求精准对接的重要方式，其本质是通过高晓宇企业的资源整合，构建教育链、人才链、产业链一体化的育人机制。为了解决当前人才培养工作中存在的问题，学校和企业仍需要构建长效的合作关系，重构人才培养目标和体系，打造多元实践平台，破解人才培养的难题。未来，随着数字经济的发展，产业融合将呈现出数字化、智能化的特点。应用型高校仍需要进一步深化改革，培养出优质的人才，为经济社会的发展提供更多的人才。

## 参考文献

- [1] 闵信哲. 产教融合视域下应用型高校智能建造专业培养模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(24): 109-111.
- [2] 王博仪, 朱晓佳. 新商科背景下应用型本科高校人才培养模式改革研究[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2024, 24(12): 39-41.
- [3] 樊朴, 李路, 李雨辰. 产教融合在应用型高校审计专业人才培养中的应用[J]. 产业创新研究, 2024, (23): 168-171.
- [4] 赵文超, 梅掌荣, 黄旭. 产教融合视域下地方高校光电专业人才培养模式改革探究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(23): 109-112.
- [5] 刘明武. "1+X"证书制度下应用型高校电气专业人才培养创新与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(23): 141-144.
- [6] 吴娟. 产教融合背景下应用型高校创新创业人才培养路径研究[J]. 产业创新研究, 2024, (22): 178-180.
- [7] 韦静. 产教融合背景下应用型高校文化创意人才培养模式研究——以校园品牌项目化教学设计为例[J]. 美术教育研究, 2024, (05): 119-121.
- [8] 陈淑芳, 贡晓军, 王旭. 产教融合背景下应用型高校财会专业人才培养模式创新研究与实践[J]. 内江科技, 2024, 45(01): 29-30.
- [9] 彭云艳, 赵淑英. 产教融合背景下应用型高校经济人才培养模式研究[J]. 经济师, 2021, (02): 200-201.
- [10] 王海江, 程相叶. 产教融合、协同育人背景下应用型高校人力资源管理人才培养模式研究[J]. 教育教学论坛, 2020, (41): 126-127.